

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Урок отработки умений и рефлексии

Предмет: Математика

Класс: 3

Тема урока: Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение)

Цель урока: Закрепить умения сравнивать величины стоимости, устанавливая соотношения «больше/меньше на или в», использовать единицы стоимости (рубль, копейка) при решении задач и моделировании практических ситуаций (покупка).

Планируемые результаты

Предметные: Сравнивать величины стоимости, устанавливая соотношение «больше или меньше на/в»; использовать при решении задач и практических ситуациях соотношение между величинами; применять единицы стоимости (копейка, рубль) при выполнении заданий и моделировании покупок.

Метапредметные:

- Регулятивные: проверять ход и результат выполнения действия, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Коммуникативные: объяснять на примерах отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «равно»; осуществлять переход от одних единиц измерения к другим в соответствии с ситуацией;
- Познавательные: сравнивать математические объекты (числа, величины), строить логические цепи рассуждений при анализе текстовых задач.


Личностные: Осознавать необходимость математики для адаптации к жизненным ситуациям, развивать культуру мышления, способность выдвигать предположения и аргументированно их доказывать или опровергать; формировать основы финансовой грамотности и бережливости.

Ресурсы: Мультимедийная презентация (слайды 2–10), карточки с заданиями, рабочие листы (Приложение 1), раздаточные «монетки» и «мешочки успеха» для рефлексии, маркеры/цветные карандаши, эталонные ответы для самопроверки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к коррекционной деятельности (2 мин)	Приветствует класс, читает стихотворение: «Необычный день у нас. Тихо сядьте, успокойтесь, Ведь у нас немало дел. На рабочий лад настройтесь, Чтобы каждый всё успел.» Задаёт вопрос: «Ребята, для чего нам нужна математика?» Проверяет готовность к уроку.	Слушают, настраиваются на работу, проверяют наличие учебных принадлежностей. Отвечают на вопрос, формулируют значимость математики в повседневной жизни.	Личностные: самоопределение, осознание необходимости математики для адаптации к жизненным ситуациям.
2. Актуализация и пробное учебное действие (5-7 мин)	Предлагает выполнить задание: «Надо решить математические выражения, собрав из букв слово: 2×4 , 5×2 , $63 \div 7$, 7×9 , 4×8 , $20 \div 4$, $49 \div 7$. Соотнесите ответ с буквой (А-32, З-8, А-9, М-63, И-7, Г-10, Н-5) и расположите числа в порядке убывания, тогда вы узнаете куда мы сегодня отправимся»	Проводит устный счёт: «Какое число нужно разделить на 7, чтобы получить 6? Делимое — 54, делитель — 6, частное? Какое число в 5 раз больше 7? Назовите четвертую часть чисел 12, 16, 24, 32. Найдите произведение чисел 12 и 3, 22 и 2, 40 и 2. Уменьшите числа 45, 30, 20 в 5 раз. Увеличьте числа 6, 7, 9 в 8 раз.»	Решают примеры, соотносят ответы с буквами, выстраивают числа по убыванию (63, 32, 10, 9, 8, 7, 5), читают слово МАГАЗИН. Быстро вычисляют в уме, называют ответы, тренируют навык устного счёта.
3. Локализация индивидуальных	Предлагает разгадать ребусы: ЦЕНА,	Разгадывают ребусы,	Познавательные:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
затруднений (5-7 мин)	<p>КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ, ДЕНЬГИ.</p> <p>Задаёт вопросы: «Что такое цена? Количество? Стоимость? Что такое деньги? Для чего они нам нужны?» Дает определение: «Деньги – это металлические или бумажные знаки, являются мерой стоимости при покупке и продаже.»</p> <p>Показывает денежные единицы РФ, просит разделить на группы, напоминает: 1 р. = 100 к.</p> <p>Даёт пробное задание на сравнение цен, фиксирует типичные ошибки при выборе действия («на» vs «в»).</p>	<p>формулируют определения экономических понятий.</p> <p>Рассматривают купюры и монеты, классифицируют их. Пытаются решить пробное задание, осознают затруднение при переходе от сравнения «на сколько» к сравнению «во сколько раз».</p>	<p>постановка проблемы, анализ ситуации, сравнение математических объектов.</p>
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений (3-5 мин)	<p>Помогает сформулировать тему и цель урока.</p> <p>На слайде выводит алгоритмы: «Как узнать, на сколько дороже или дешевле что-либо стоит? (Так же, как находим, на сколько больше или меньше, т. е. вычесть из большего меньшее.)</p> <p>Как узнать, во сколько раз дороже или дешевле? (Так же, как во сколько раз больше или меньше, т. е. делим большее на меньшее.)»</p> <p>Совместно составляет план урока.</p>	<p>Формулируют тему и цель, проговаривают правила сравнения стоимости, участвуют в составлении плана действий, записывают опорные правила.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование деятельности.</p>
5. Реализация построенного проекта (8-10 мин)	<p>Организует решение задачи: «Лена купила в магазине ручку и тетрадь. Ручка стоит 3 р., а тетрадь – на 24 р. дороже. Во сколько раз</p>	<p>Анализируют задачу, составляют краткую запись, отвечают на</p>	<p>Познавательные: моделирование задачи, применение</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	<p>тетрадь стоит дороже, чем ручка?» Задаёт направляющие вопросы: «Какой вопрос в задаче? Что известно? Что неизвестно? Можем ли сразу ответить? Что нужно сначала найти?»</p> <p>Проводит физминутку:</p> <p>«$5 \times 5 = 25$ – дружно встать. $5 \times 10 = 50$ – глазки отдыхают. $3 \times 9 = 27$ – разминаться всем. $6 \times 8 = 48$ – потянулись выше сосен. $6 \times 7 = 42$ – голова вправо-влево. $2 \times 9 = 18$ – наклоняемся. $5 \times 9 = 45$ – приседаем. $7 \times 5 = 35$ – глубоко дышим.»</p> <p>Раздаёт карточки для работы в парах, инструктирует по взаимопроверке.</p>	<p>вопросы учителя, выстраивают план решения. Выполняют физические упражнения под счёт.</p>	<p>алгоритмов, переход между единицами измерения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество, взаимоконтроль, распределение функций.</p> <p>Регулятивные: контроль хода решения, следование плану.</p> <p>Личностные: здоровьесбережение.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
		<p>Работают в парах над заданиями карточки, применяют правила сравнения, проверяют друг друга.</p>	
<p>6. Обобщение затруднений во внешней речи (5-7 мин)</p>	<p>Предлагает парам озвучить решения, акцентируя внимание на сложных моментах. Организует обсуждение заданий карточки:</p> <p>2. Выполни задания по рисунку.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  20 р. </div> <div style="text-align: center;">  60 р. </div> <div style="text-align: center;">  51 р. </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  99 р. </div> <div style="text-align: center;">  71 р. </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Самый дорогой товар — это _____. • Самый дешёвый товар — это _____. • На сколько дороже ножницы, чем клей? На _____. • Во сколько раз ручка дешевле, чем карандаши? _____. • Придумай такой товар, цена которого в несколько раз больше, чем у ручки, но меньше, чем у калькулятора: название — _____, цена — _____. <p>Фиксирует верные алгоритмы на доске, корректирует ошибки.</p>	<p>Презентуют решения, проговаривают алгоритмы вслух, объясняют выбор действия (вычитание или деление), исправляют ошибки на основе обратной связи учителя и одноклассников.</p>	<p>Коммуникативные: монологическая речь, умение слушать и дополнять.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8-10 мин)	<p>Организует самостоятельное выполнение вычислительных заданий: «Вычисли:</p> <p>1 р. – 5 к. = __;</p> <p>6 р. 18 к. – 4 р. 9 к. = __;</p> <p>3 р. 33 к. + 8 р. 26 к. = __;</p> <p>Даёт эталон правильных ответов для самопроверки. Консультирует индивидуально.</p>	<p>Самостоятельно выполняют вычисления с переводом рублей в копейки и обратно, сверяют ответы с эталоном, оценивают свою работу, фиксируют и исправляют ошибки.</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль, оценка результата, проверка хода и правильности выполнения действия.</p>
8. Включение изученного в систему знаний и повторение (3-5 мин)	<p>Связывает тему с реальной жизнью. Задаёт вопрос: «Как умение сравнивать цены помогает в магазине? Почему важно быть экономным?» Подводит итог формированию основ финансовой грамотности, напоминает правило 1 р. = 100 к. и алгоритмы сравнения.</p>	<p>Отвечают, приводят примеры из жизни, осознанно применяют полученные знания в практическом контексте покупок, повторяют ключевые правила.</p>	<p>Личностные: смыслообразование, основы финансовой грамотности, осознание ценности экономного поведения.</p>
9. Рефлексия деятельности на уроке	<p>Задаёт вопросы: «Я узнал... Я запомнил... Я повторил...». Организует рефлексию</p>	<p>Отвечают на рефлексивные вопросы, оценивают свой</p>	<p>Регулятивные: самооценка,</p>

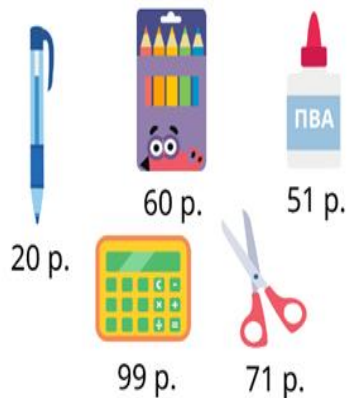
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
(2-3 мин)	<p>«Мешочек успеха»: «У каждого на рабочем листе есть монетка. Если урок понравился и всё получилось – положите монетку возле красного мешочка. Если возникли затруднения – возле зелёного.» Даёт напутствие: «Будьте экономными. Используйте деньги всегда по назначению»</p>	<p>вклад, выбирают монетку и кладут её в соответствующий мешочек, формулируют личные выводы и эмоциональные впечатления.</p>	<p>рефлексия способов и условий действия.</p>
10. Домашнее задание (1 мин)	<p>Объясняет задание на карточках, раздаёт материалы, отвечает на вопросы:</p> <p>«Персик стоит 30 р., а яблоко – на 15 р. дешевле. Во сколько раз дешевле стоит яблоко, чем персик?»</p> <p>«Билет на трамвай стоит 17 р., а на автобус – в два раза дороже. На сколько рублей дороже стоит билет на автобус, чем на трамвай?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • (По желанию) Приготовить рубрику «А знаете ли вы...» интересные факты про деньги / история возникновения денег. 	<p>Берут карточки, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы по оформлению и выполнению, планируют домашнюю работу.</p>	<p>Регулятивные: планирование учебной деятельности вне урока, организация самостоятельной работы.</p> <p>Познавательные: поиск и обработка информации, творческое применение знаний (для рубрики).</p> <p>Личностные: развитие интереса к финансовой</p>

Задания 3-4

Вычисли.

$$1 \text{ р.} - 5 \text{ к.} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 6 \text{ р.} 18 \text{ к.} - 4 \text{ р.} 9 \text{ к.} = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3 \text{ р.} 33 \text{ к.} + 8 \text{ р.} 26 \text{ к.} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Выполни задания по рисунку.



- Самый дорогой товар — это _____ .
- Самый дешёвый товар — это _____ .
- На сколько дороже ножницы, чем клей? На _____ .
- Во сколько раз ручка дешевле, чем карандаши? _____ .
- Придумай такой товар, цена которого в несколько раз больше, чем у ручки, но меньше, чем у калькулятора:
название — _____, цена — _____ .