

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена педагогическим
Советом МАОУ Суерская СОШ
Протокол № 5
от «03» марта 2026 г.

Утверждена
Директор МАОУ Суерская СОШ
С. А. Гольцман
Приказ № 62/ОД от 04.03.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания «Солнышко»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Суерская средняя общеобразовательная школа
летний оздоровительный сезон 2026 года**

Авторы-составители: Дубровина Людмила Павловна,
заместитель директора по ВР, начальник лагеря;
Иноземцева Светлана Анатольевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Срок реализации: 01.06.2026 – 12.08.2026

Тип программы: комплексная, модифицированная

Возраст детей: 6,5–16 лет

Продолжительность смены: 15 дней

Количество детей: 350 человек

Суерка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	4
1.1. Федеральный уровень	4
1.2. Региональный уровень	5
1.3. Локальный уровень	5
Часть 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2.1. Назначение программы	5
2.2. Ценностные основания программы	5
2.3. Учет возрастных особенностей	6
2.4. Методологические подходы	6
2.5. Принципы реализации программы	6
Часть 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Цель программы	7
3.2. Задачи программы	7
3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам	7
3.4. Ожидаемые результаты	8
Часть 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
4.1. Основные направления воспитательной работы	8
4.2. Блок «Мир»	9
4.3. Блок «Россия»	9
4.4. Блок «Человек»	10
4.5. Инвариантные модули	10
4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
4.5.2. Модуль «Культура России»	11
4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	12
4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	13
4.5.6. Модуль «Профориентация»	13
4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
4.6. Вариативные модули	15
4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	15
4.6.2. Модуль «Кружки и секции»	15
4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
4.6.4. Модуль «Школьный музей»	18
4.6.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
Часть 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
5.1. Общелагерный уровень	20
5.2. Межотрядный уровень	21
5.3. Групповой уровень	22
5.4. Отрядный уровень	22
5.5. Индивидуальная работа с ребенком	23
Часть 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
6.1. Особенности лагеря дневного пребывания	23
6.2. Уклад лагеря	23
6.2.1. Быт	24
6.2.2. Режим и законы лагеря	24
6.2.3. Корпоративная культура	26
6.2.4. Символическое пространство	26
6.3. Этапы реализации смены	27

6.3.1. Подготовительный этап	27
6.3.2. Организационный период	28
6.3.3. Основной период	28
6.3.4. Итоговый период	29
6.3.5. Этап последствий	29
6.4. Анализ работы лагеря в 2025 году	30
6.5. Партнерское взаимодействие	35
6.6. Взаимодействие с родителями	35
6.7. Кадровое обеспечение	36
6.7.1 Система контроля над реализацией программы	37
6.8. Методическое обеспечение	43
6.9. Материально-техническое обеспечение	44
Часть 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ТАЙНЫ НАРОДОВ РОССИИ»	45
7.1. Актуальность и новизна смены	45
7.2. Игровой сюжет программы	46
7.3. Легенда программы	46
7.4. Законы и традиции лагеря	48
7.5. Структура игровой модели	49
7.6. Система стимулирования	50
7.7. Ключевые игровые события	50
7.8. Структура самоуправления лагеря	51
7.9. Оформление лагеря	53
Часть 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	55
Часть 9. ПРИЛОЖЕНИЯ	59
9.1. Положение о лагере дневного пребывания	
9.2. Должностные инструкции сотрудников	
9.3. Инструкции по технике безопасности для детей	
9.4. Сценарии ключевых мероприятий	
9.5. Диагностический инструментарий	
9.6. Анкеты для детей и родителей	
9.7. Описание игр на знакомство и сплочение	
9.8. Репертуар песен и танцев смены	
9.9. Макет отрядного уголка	
9.10. Список литературы	

ЧАСТЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Федеральный уровень

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
2. **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.
5. **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»**. Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:
 - единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
 - перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - структуру и содержание программы воспитания;
 - инвариантные и вариативные модули;
 - требования к календарному плану воспитательной работы.
7. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**. Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.
8. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.
9. **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

1.2. Региональный уровень

1. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»
2. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
3. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области.
4. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)
5. Приказы Департамента образования и науки Тюменской области.

1.3. Локальный уровень

1. Постановление Главы Упоровского муниципального района от 26.12.2025 г. №2250 «Об организации детской оздоровительной кампании в Упоровском районе в 2026 году».
2. Приказ комитета по образованию Упоровского муниципального района «Об утверждении плана мероприятий по подготовке оздоровительной кампании в образовательных организациях Упоровского района в 2025 году» от 29.12.2025 г. №184/ОД.
3. Устав МАОУ Суерская СОШ, утверждённый 20.12.2016 г.
4. Положение о лагере дневного пребывания детей.
5. Должностные инструкции сотрудников лагеря.
6. Приказы МАОУ Суерская СОШ «Об организации летнего отдыха в 2026 году».
7. Приказ МАОУ Суерская СОШ «Об утверждении штатного расписания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей».
8. Локальные акты, регламентирующие организацию летнего отдыха.

ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ Суерская СОШ (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

2.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

2.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (6,5–10 лет) и среднего школьного возраста (11–16 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

2.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

2.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

ЧАСТЬ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цель Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи Программы

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ Суерская СОШ:

- 6,5–10 лет — дети младшего школьного возраста;

- 11–16 лет — дети среднего школьного возраста.
Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (6,5–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

3.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–16 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

3.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

ЧАСТЬ 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» МАОУ Суерская СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках смены «Под знаком единства» блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и понимание места России в мировом сообществе.

4.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Тайны народов России», посвященной Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

4.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы: торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями, открытие лагерной смены «Сила России – в единстве народов»

4.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы: уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни.

4.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы работы: гостиная династий «Ими гордится Россия», информационные часы о народах России, игры народов России, выставки национальных культур.

4.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.

Формы работы: конкурс на лучшего сказителя, Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», музыкальная гостиная «Песни народов России».

4.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы: экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц.

4.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

4.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

4.5.1 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

Конкурсное состязание метание маута (аркана) (03.06.); занятия на свежем воздухе; «Сдача ГТО. Посмотри на мой рекорд» (09.06); большая командная игра «ФизкультУРА!» (22.06); ежедневная утренняя зарядка «Энергия для экспедиции».

4.5.2 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого- педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы

психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.5.4 Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и

индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5.5 Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4.5.6 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля.

Игровая программа «Кто во что горазд» (04.06); кулинарное шоу (17.06); Ярмарка ремёсел

4.5.7 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о

волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

4.6. Вариативные содержательные модули

4.6.1 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений: Детская школа искусств, сельские библиотеки, Центральный Упоровский ДК, сельские ДК, городской парк отдыха г. Ялutorовск, кинотеатр г. Заводоуковск.

4.6.2 Модуль "Кружки и секции".

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Планируется работа кружков: «МедиаЗвезда», «Хочу всё знать», «Лего – мастер», «3Д – моделирование», «Волшебный мир оригами», «Очевидное-невероятное», «Самоделкин», «Юный олимпиец», «Поиграй-ка».

Кружок	Формы работы	Руководитель кружка
«Волшебный мир оригами»	Игры, беседы, эксперименты	Дизер И.А.
«МедиаЗвезда»	Запись интервью, статьи от театральных критиков, фото, монтаж газеты, связь со СМИ, соц. сетями	Балабенко А.В. Арсеньева О.В.

«Поиграй-ка»	Игры, беседы по ПДД	Левчук Л.А.
«Чудеса в ладошке»	Изготовление сувениров в технике «лаковая миниатюрная живопись», тестопластика, бумагопластика, природный материал.	Лоновенко Ю.М. Конева С.В.
Лего – мастер»	Выставки, соревнования, конструирование.	Бриж Н.Ф. Бородулина Н.А.
«3Д – моделирование»	Практическая работа, создание моделей.	Якимова Ю.Ю. Попова С.А.
«Юный олимпиец»	Спортивные соревнования,	Пантрина В.В.
«Самоделкин»	Изготовление моделей, выставка работ учащихся.	Архипова В.В.
«Хочу всё знать»	Игры, беседы, эксперименты	Ямова И.В.

4.6.3 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4.6.4 Модуль «Школьный музей»

Основные направления работы:

1. **Экскурсионно-просветительское:** Проведение обзорных и тематических экскурсий по экспозициям музея, знакомящих с историей школы, села или конкретным событием (например, Великая Отечественная война в судьбах земляков).
2. **Исследовательско-поисковое:** Организация проектной деятельности, где отряды или группы детей занимаются сбором информации, изучением архивных материалов, записью воспоминаний ветеранов или старожилов для пополнения фондов музея.
3. **Творческо-оформительское:** Участие детей в создании временных выставок, тематических стендов, инсталляций или альбомов по материалам своих исследований, что развивает креативность и чувство сопричастности.
4. **Игровое и интерактивное:** Проведение квестов по экспозиции, исторических викторин, мастер-классов по старинным ремёслам или элементам быта, что делает погружение в историю увлекательным и запоминающимся.
5. **Патриотическое и гражданское:** Через знакомство с подлинными свидетельствами эпохи (письма, фотографии, награды) у детей формируется уважение к прошлому, чувство гордости за свою малую родину и страну.
6. **Социально-коммуникативное:** Работа в музее строится на принципах сотрудничества — дети учатся работать в команде, делиться находками, выступать в роли экскурсоводов перед сверстниками, развивая речь и уверенность в себе.

Таким образом, модуль превращает школьный музей в живую образовательную и воспитательную площадку лагеря, где история становится ближе и понятнее через непосредственное участие и деятельность.

4.6.5 Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль является системообразующим элементом воспитательной программы лагеря и направлен на комплексное формирование у детей и подростков культуры безопасного поведения, правосознания и ответственного отношения к своему физическому, психологическому и цифровому здоровью. Его реализация обеспечивает не только предотвращение потенциальных угроз, но и создаёт среду, способствующую личностному развитию и комфортному отдыху каждого ребёнка.

Реализация модуля строится на пяти ключевых содержательных блоках, каждый из которых включает в себя теоретический компонент и обязательные практические мероприятия.

Первый блок — «**Личная и физическая безопасность**» — закладывает основу. Здесь дети в интерактивной форме, через квесты и тематические дни, изучают правила поведения на территории лагеря, у воды, в лесу, а также алгоритмы действий в нестандартных ситуациях, таких как гроза или потеря ориентации на местности. Ежедневные «минутки безопасности» перед любым выездным мероприятием позволяют закрепить эти знания.

Второй блок — «**Пожарная безопасность и действия при ЧС**» — даёт практические навыки реагирования на чрезвычайные ситуации. Обязательная учебная эвакуация с последующим детальным разбором действий сочетается с мастер-классами по использованию средств пожаротушения и творческими конкурсами, что позволяет усвоить информацию на разных уровнях.

Третий блок, «**Информационная и цифровая безопасность**», особенно актуален для современного поколения. Через тренинги и деловые игры ребята учатся защищать свои персональные данные, распознавать мошенничество и кибербуллинг, а также

осознанно формировать свой цифровой след. Итогом часто становится создание собственной памятки безопасного интернет-серфинга.

Четвёртый блок — «Профилактика асоциального и рискованного поведения» — работает на опережение. Психологические практикумы по отработке навыка уверенного отказа, правовые лектории с инспекторами ПДН и мотивационные акции за здоровый образ жизни формируют у подростков внутренние защитные установки и критическое отношение к потенциальным рискам.

Пятый, завершающий блок — «Первая помощь и психологическая безопасность» — даёт детям не только базовые, но жизненно важные навыки. Под руководством медицинского работника они учатся оказывать первую помощь, а на занятиях с психологом осваивают приёмы эмоциональной саморегуляции, учатся распознавать стресс и конструктивно разрешать конфликты.

Реализация модуля осуществляется через разнообразные формы: интерактивные (квесты, тренинги), творческие (конкурсы, создание роликов), дискуссионные (круглые столы с экспертами) и практические (эвакуации, мастер-классы). Оценка эффективности проводится по результатам входного и выходного анкетирования, наблюдению за поведением детей в смоделированных ситуациях, анализу общей дисциплинарной обстановки за смену и обратной связи от самих участников. Таким образом, модуль обеспечивает не разовое информирование, а формирование устойчивых компетенций, которые останутся с ребёнком и за пределами лагеря.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

День	Мероприятия
1	1. Инструктаж с отдыхающими в лагере по правилам безопасного поведения в лагере, по правилам поведения детей при прогулках и походах, по безопасности детей при проведении спортивных мероприятий, по правилам безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде, а также правилах поведения в общественных местах, на дороге, о пожарной безопасности, об информационной безопасности. 2. Игра «Мы – знатоки дорожных знаков!»
2	1. Учебное занятие по пожарной эвакуации, встреча с начальником пожарного поста с. Суерка и с. Ингалинское 2. Беседы о правилах поведения на водных объектах. 3. Час общения: «Знай законы»
3	1. Профилактические беседы «Вредные привычки и их последствия». 2. Велозабег «Крути педали». 3. Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения. 4. Конкурс «Безопасное колесо» 5. Квест-игра «Я в безопасности».
4	1. Беседы о личной гигиене. 2. Игра-соревнование «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». 3. Эстафеты здоровячков. 4. Конкурс рисунков «Здоровье в движении» 5. Спортивный час «А вам слабо сдать нормы ГТО?»

	5. Участие в проекте «Здоровье в движении!»
5	1. Минутки здоровья «Как снять усталость глаз». 2. Беседа «Поступок или проступок»
6	1. Игры - практикумы "Оказание первой помощи при несчастных случаях". 2. Час общения: «Я имею право: как не стать жертвой и не нарушать самому»
7	1. Инструктажи для детей: «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».
8	1. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 2. Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях».
9	1. Инструктаж «Правила безопасности при терактах».
10	1. Минутка здоровья «Личная гигиена» 2. Практическое занятие «Помоги себе сам, помоги другим» 3. Выпуск плакатов «Мы против наркотиков». 4. Познавательная игра «Олимпийцы мира». 5. Малые олимпийские игры – сдача норм ГТО. 6. Проект «Здоровье в движении!»
11	1. Минутки Здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми «Насилие и закон».
12	1. Минутки Здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2. Изготовление памяток «Осторожно – огонь!» 3. Беседы по правовому воспитанию «Я имею право!». 4. «Полный вперед» - спортивная эстафета
13	1. Мероприятия на тему «Здоровье – главное богатство».
14	1. Минутки Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Изометрия «Мой рост, мой вес» (медицинский работник)
15	1. Беседы по предупреждению ДТП и ПБ. 2. Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»

ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

5.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники, командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным

видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия: гала-концерт «Парад культур», конкурс патриотической песни, флешмоб «Моя Россия, моя страна!», своя игра «Народные промыслы», фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- **Фестивали и праздники:** фестиваль национальных культур, итоговый гала-концерт «Парад культур», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День России, День памяти и скорби).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

5.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

5.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

5.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

5.5. Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

ЧАСТЬ 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» МАОУ Суерская СОШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 08:30 до 17:00), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

6.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ Суерская СОШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 15-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

6.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАОУ Суерская СОШ. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и зоны отдыха для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский работник обеспечивает контроль состояния здоровья.

6.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей	08.30-9.00
«Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку» Зарядка	09.00- 9.15
«Каша, чай, кусочек сыра — вкусно, сытно и красиво» Завтрак	09.15-10.00
«Дел у нас невпроворот – разбегаемся народ» Трудовой десант	10.00-10.30
Работа с отрядом Подготовка к мероприятию	10.30-11.30
Кружок, социально-значимая деятельность	11.30-12.00
«Бери ложку, бери хлеб – и садись-ка за обед» Обед	12.00-12.30
«Здоровым быть здорово» Оздоровительные процедуры: обливание ног	12.30
«Тихий час» Дневной сон (для детей до 10 лет)	12.30-14.30
«Силы свои не жалей – пой, танцуй, рисуй и клей» Отчет по практическому занятию Оздоровительные мероприятия Развлекательные мероприятия	12.30-15.00
«Ты на полдник торопись, витамином подкрепишься» Полдник	15.00-15.30
«О делах ты расскажи, вахту сдай, домой иди» Общелагерные мероприятия	15.30-16.30
«Задание выполнено». Подготовка помещения к следующему дню. Итоговая линейка, уход детей домой.	16.30-17.00

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

6.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

6.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** итоговый сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;

- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря «Солнышко», легенда о единстве народов, легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

6.3. Этапы реализации смены

6.3.1. Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;

- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

6.3.2. Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроения** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

6.3.3. Основной период смены (4-12 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (1-3 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (4-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (13-15 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

6.3.4. Итоговый период смены (13-15 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Парад культур»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием.

Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

6.3.5. Этап последствия

Этап последствия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов

родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

6.4. Анализ работы лагеря дневного пребывания детей МАОУ Суерская СОШ «Солнышко» в 2025 году.

Со 2 июня 2025 года на территории МАОУ Суерская СОШ функционировал лагерь дневного пребывания «Солнышко». Отдохнуло 350 детей в возрасте от 6,5 лет до 16 лет, в том числе из числа социально - незащищенных категорий – 268, осуществлен 100% охват детей отдыхом и занятостью.

За последние 3 года (2023 год, 2024 год, 2025 год) отдохнуло и поправило свое здоровье в оздоровительных лагерях МАОУ Суерская СОШ 1055 детей.

2023	2024	2025
355 детей	350 детей	350 детей

Комплектование групп детей в оздоровительных пришкольных лагерях с дневным пребыванием было в соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0185-20 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 мая 2020 г.).

Перед открытием каждой смены проводилась генеральная уборка всех помещений оздоровительной организации с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. Ежедневно проводился "утренний фильтр" с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров среди детей и сотрудников с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.

Дезинфекция воздушной среды обеспечивалась с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

Усиливалась педагогическая работа по гигиеническому воспитанию. Обеспечивался контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и сотрудниками.

С учетом погодных условий организовывались максимальные проведения мероприятий с участием детей на открытом воздухе. Нахождение посторонних лиц на территории лагеря запрещалось.

Были оформлены санитарно-информационные стенды с рубриками: «Новая коронавирусная инфекция COVID-19», «Меры по профилактике COVID-19».

Организация отдыха детей в детских оздоровительных лагерях контролировалась администрацией школы, комитетом по образованию Упоровского муниципального района.

В лагерях было организовано 3-х разовое питание. Работу пищеблока и правильную организацию питания детей контролировали медицинские работники. В течение всех смен в оздоровительных лагерях инфекционных заболеваний не было.

Состояние материально-технической базы лагерей соответствовало отдыху детей. Имеются спортивные площадки для волейбола, футбольные поля, площадки для проведения соревнований по лёгкой атлетике, игровые площадки. Для работы кружков имеются дополнительные комнаты и оборудование. Оздоровительные лагеря были обеспечены спортивным инвентарём, канцелярскими принадлежностями, материалами для проведения мероприятий. Территории оздоровительных лагерей были благоустроены и эстетически оформлены. Штат работников оздоровительных лагерей был полностью укомплектован до начала работы оздоровительной компании. Педагогический коллектив состоял из учителей школы. Перед началом работы в оздоровительных лагерях была организована учёба педагогического коллектива по организации работы с детьми, технике безопасности и по охране труда.

За несколько лет наработана нормативно-правовая база работы лагерей, которая включает в себя документы, обосновывающие деятельность лагеря федерального, регионального, муниципального уровней. Для успешной работы лагерей в 2025 году была создана программа деятельности лагеря «Время открытий». Содержание программы включало оздоровительные, досуговые мероприятия, но приоритетным направлением являлось развитие технических способностей учащихся. В программе предусматривались как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий - ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель программы: Создание организационно-педагогических условий для исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности, способствующей раскрытию технических, естественно – научных, гражданско-патриотических, социально-гуманитарных знаний у детей и подростков.

Задачи:

1. Создать условия для повышения уровня информированности участников смены о научно-техническом прогрессе и инновациям, их проявлениям в производственной деятельности и повседневной жизни.
2. Прививать детям и подросткам опыт и умения экспериментатора, умения выдвигать свои гипотезы, формулировать проблемы, проверяя их опытным путем, и устанавливать причинно-следственные связи.
3. Содействовать формированию у ребят навыков общения и толерантности, гражданско-патриотического чувства к своей стране и малой Родине.
4. Приобрести опыт обработки и анализа информации.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения.
6. Продолжить работу по профилактике детской безнадзорности, правонарушений в летний период, не допустить правонарушений и преступлений на территории сельских поселений.

Задачи, представленные в программе, решались через следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Гражданско-патриотическое
- Общественно-полезное и трудовое

- Познавательное
- Волонтерское, добровольческое
- Профориентационное
- Правовое и профилактическое
- Диагностико-аналитическое

В лагерях были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых, оздоровление и занятость детей для решения поставленных задач.

Над планом трудились все педагоги-воспитатели, занятые в работе лагеря. Данный план мероприятий невозможно было бы осуществить без тесного сотрудничества с сельской администрацией, сельскими библиотеками, сельскими Домами культуры.

Каждый день в лагере имел свою тематику и свое название. Одним из ключевых направлений летнего отдыха в 2025 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через проведение оздоровительных мероприятий: воздушные и солнечные ванны, дневной сон, подвижные игры на свежем воздухе, ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, организация качественного горячего питания, витаминизация третьих блюд и профилактическая работа, направленная на формирование у детей навыков здорового образа жизни. В результате организованной деятельности индекс здоровья на 1-й и 2-й сменах соответственно составил 100% и 100%, ухудшения в состоянии здоровья детей не выявлено.

Результаты первичного медицинского обследования детей показали те или иные отклонения в состоянии здоровья у 15 % детей. У отдельных детей отмечены заболевания обмена веществ, органов зрения и нарушения двигательных функций. Неотъемлемой частью дня являлись сбалансированное питание, нормализация режима дня, спортивные игры на свежем воздухе, которые стали средством борьбы с отклонениями в здоровье ребят. Старшие ребята играли в футбол, баскетбол на первенство лагеря, а малыши с удовольствием играли в различные подвижные игры. Организаторам мероприятий удалось привить ребятам живой, неподдельный интерес к физическому воспитанию. Расширение представления школьников о здоровом образе жизни осуществлялось в ходе проведения минуток здоровья «Как снять усталость с глаз», «Вредные привычки», «Зелёная аптека», «О пользе и вреде солнца», «Личная гигиена», «Первая помощь при укусах насекомых», «Как ухаживать за кожей лица, рук», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». За лагерные смены были организованы и проведены конкурсы рисунков и проектов «Здоровье в движении», инструктажи «Предупреждение кишечных заболеваний», «Меры безопасности при укусе клещом», была организована сдача норм ГТО.

Медицинские работники проводили тематические беседы о значении здорового образа жизни и пагубности вредных привычек, дети знакомились с правилами оказания первой медицинской помощи в условиях экскурсий и походов. Обращений школьников за медицинской помощью и случаев детского травматизма в рамках деятельности лагерей не зарегистрировано.

Уровень оздоровленности детей за последние 3 года в детских оздоровительных лагерях:

	общее кол-во детей	кол-во детей, прибывших в весе	кол-во детей, прибывших в росте
2023	355	298	292
2024	350	301	289
2025	350	299	291

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий дети смогли снять физическое и психологическое напряжение организма. Случаев инфекционных и других заболеваний с детьми за каникулярный период не было.

Каждый день в лагере ребятам предлагалось виртуально телепортироваться в новую страну и все мероприятия этого дня соответствовали данной тематике.

Все мероприятия планировались с учетом физических особенностей детей. Первая половина дня - активный отдых, соревнования, игры, а вторая половина дня – отдых, спокойные игры, кружковая работа, беседы врача в отрядах, просмотры кинофильмов и мультфильмов. Во время лагеря отряды выезжали на экскурсии по образовательным маршрутам, встречались с интересными людьми и сотрудниками различных структур.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Погодные условия позволили большинство мероприятий проводить на свежем воздухе: это и утренняя зарядка, и спортивные состязания, воздушные ванны. Использовалось спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. Соблюдался питьевой режим: в каждой группе имелась бутилированная вода и одноразовые стаканчики.

Учащиеся активно занимались социально – значимой деятельностью по четырем направлениям, наиболее активно - по экологическому направлению: проведено 6 опытно-исследовательских работ, было занято 60% детей, посажено и выращено картофеля более 200 кг, моркови, свеклы, капусты и других овощей более 100 кг. В летний период было трудоустроено 35 человек. В ходе решения задач, посвященных Году защитника Отечества, учащиеся реализовали несколько акций и проектов: «Символы региона», «Мы потомки героев», «Солдат войны не выбирает», «Удивительные шахматы». Были проведены экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, где проведена акция «Наши герои». Ребята приняли участие в областных проектах «Добро пожаловать!», «Энциклопедия для любознательных», «Медиастрана», «Здоровье в движении!».

Ежедневно проводились мероприятия, направленные на развитие технических способностей учащихся: квест «Время Первых», игра «Город мастеров», фотосессия «Улыбнись в кадр!», просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» и другие. В течение смен велись кружки «Волшебный мир оригами», «3D моделирование», «Лего-мастер», где ребята обучались различным видам деятельности, проводились мастер-классы по моделированию.

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: экскурсии в школьные музеи – 7, конкурс рисунков «Родное село глазами детей», флэшмоб «Память поколений», участие в областном проекте «Я открываю Сибирь и страну», игра-путешествие «Я знаю свой район», игровые площадки «С чего начинается Родина». Были созданы волонтерские отряды (40 человек), которые ежедневно занимались социально значимой деятельностью: выпускали буклеты о ЗОЖ, проводили трудовые десанты, работали над конкурсами и проектами «Символы региона», «Мы – потомки героев».

Детям прививались навыки работы в органах самоуправления, в лагере имеется опыт привлечения вожатых к работе с детьми, задействовано было 10 вожатых. Ребята получили хороший опыт взаимодействия с младшими товарищами.

При организации летнего отдыха учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости, охват составил 100%. Была организована работа по профилактике правонарушений: профилактические беседы с социальными педагогами, занятия с психологами школы. Была проведена правовая игра «Помоги сделать правильный выбор», круглый стол «От безответственности до преступления один шаг». В результате профилактической работы правонарушений, асоциальных проявлений на территории школ в период работы лагеря не произошло.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, по безопасному поведению на водоёмах. Несчастных

случаев не было. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации, конкурс рисунков по правилам дорожного движения, конкурс «Безопасное колесо», минутки безопасности «Как вести себя на воде», «Осторожно – огонь!» и другие.

На протяжении лагеря работали кружки, которыми были охвачены более 50% отдыхающих детей.

Активный каникулярный отдых в пришкольном оздоровительном лагере способствовал развитию духовно-нравственных, гражданско - патриотических качеств; опыта социально-значимой деятельности; расширению кругозора; развитию творческих и лидерских способностей; приобретению опыта коллективного творчества; повышению уровня информированности по вопросам здорового образа жизни.

По результатам анкетирования учащимся больше всего в лагере понравилось:

Культурная программа – 97%.

Общение с вожатыми и воспитателями – 94%.

Спортивные мероприятия – 91%.

Мероприятия на базе лагеря – 87%.

Волонтерская деятельность, участие в акциях – 85%.

На сайтах и информационных стендах школ своевременно размещалась информация о работе лагерных смен.

Постоянно поддерживалась связь с родителями: личная, через социальные сети, через анкетирование в период работы лагеря. Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%.

Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровое питание -100%.

Разнообразная культурная программа – 98%.

Волонтерская деятельность, участие в акциях – 85%.

Детский оздоровительный лагерь МАОУ Суерская СОШ за последние три года для учеников наших школ стал ярким, полезным, веселым.

	общее кол-во детей в смену	кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"	кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо"	кол-во детей, которые остались недовольны отдыхом в лагере
2023	355	335 (95%)	20 (5%)	0
2024	350	336 (96%)	14 (4%)	0
2025	350	338 (97%)	12 (13%)	0

Планируя работу на летний сезон 2026 года, было проведено анкетирование в сентябре 2025 года, в результате которого выявили следующие предпочтения: патриотическое направление программы- 62%, физкультурно - спортивное- 83%, художественно – эстетическое - 61 %. Поэтому, планируя занятость детей в летний период, педагогический коллектив решил организовать занятость детей в летний период в данных направлениях, программа летнего отдыха будет комплексная.

В качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания. В летний период 2025 года, были организованы поездки за пределы района в развлекательные центры, музеи, кинотеатры, но их было недостаточно.

Несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря в этом году решено привлекать транспорт структурных подразделений для реализации образовательных маршрутов., выездов за пределы района.

Анализ результатов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей за 2025 год позволяет сделать вывод о том, что цели и задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность данной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме сюжетно-ролевой игры. но для того чтобы, активизировать познавательную, поисковую и исследовательскую деятельность учащихся, необходимо сбалансированное использование технологий в воспитательном процессе, чтобы дети развивали навыки самостоятельности, поиска и исследовательской деятельности. Новые формы, методы и технологии должны стимулировать активность каждого учащегося, чтобы дети могли достичь максимального развития своего потенциала.

6.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Организации военно-патриотической направленности** (Центр реализации молодежных программ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- **Учреждения культуры** (краеведческий музей, детская библиотека, сельские ДК) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Парки отдыха** — площадки для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

6.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

6.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей
Воспитатель	5	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Вожатый	5	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр

Должность	Количество	Функционал
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

6.7.1 Система контроля над реализацией программы

Контроль над исполнением программы осуществляется директором, заместителем директора по ВР и начальником лагеря, назначенным приказом по школе, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом. По итогам контроля заместитель директора по ВР пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

На подготовительном этапе реализации программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Где рассматривается Выход
На уровне директора:				
1	Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной кампании 2026	05.02. 2026 г.	Директор Гольцман О.А	СПД, протокол
2	Разработка нормативно-правовой базы	февраль-март	Директор Гольцман О.А.	Документы

3	Заседание Управляющего совета по согласованию программы летнего оздоровительного лагеря	19.02. 2026 г.	Директор Гольцман О.А	Протокол заседания Управляющего совета
4	Педагогический совет: Утверждение программы летнего отдыха.	21.02. 2026 г.	Директор Гольцман О.А.	Протокол педагогического совета
5	Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере	к 20.02. 2026	Директор Гольцман О.А.	Штатное расписание
6	Медицинский осмотр работников лагеря; сдача санминимума;	к 20.04. 2026	Директор Гольцман О.А.	Допуск к работе (медицинские книжки)
7	Подготовка лагеря к приёме межведомственной комиссии (проведение комплекса мероприятий)	май	Директор Гольцман О.А.	Документы, приказы
8	Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся в летний период 2022 г.	май	Директор Гольцман О.А. Председатель Управляющего совета	Заседание Управляющего совета
9	Организация системы юлѐй работы с детьми в течение летнего периода	май	Администрация	Планерка учителей
10	Контроль за проведением акарицидной обработки территории	май	Директор Гольцман О.А.	Справка
На уровне заместителя директора по ВР:				
1	Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	03.02. 2026 г. по 20.02. 2026 г.	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Программа
2	Разъяснительная работа с родителями по организации работы лагеря	с 01.03. 2026 г.	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Справка
3	Проведение совещаний при заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	08.02. 2026 г.	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Совещание при заместителе директора по ВР
4	Обучение, аттестация вожатых; формирование методической копилки	февраль-май	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Учѐба, методическая копилка
5	Организация и работа методического объединения работников лагеря: проведение учѐбы, инструктажей всех работников лагеря	15.03. 2026 г.	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Ознакомление под роспись

6	Организация и работа методического объединения работников лагеря: -подготовка методического материала для работников лагеря - подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей -подготовка материала для оформления лагеря	весенние каникулы	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Методическая папка Материал к оформлению лагеря
7	Рассмотрение вопроса «Как правильно организовать летний отдых для своих детей»	апрель - май	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Общешкольное родительское собрание
На уровне социального педагога и психолога:				
1	Рассмотрение вопроса охвата летней занятостью детей, состоящих на различных видах учёта (Совет профилактики)	к 10.02. 2026 г.	Социальные педагоги: Черепенина А.Ю., Мезенцева И.М., Соколова Л.К.	Совет профилактики
2	Составление социального паспорта лагеря	к 20.04. 2026 г.	Социальные педагоги: Черепенина А.Ю., Мезенцева И.М., Соколова Л.К.	Наличие паспорта
3	«Как с пользой провести лето?» (выступление на классном родительском собрании)	май	Социально-психологическая служба	Классные родительские собрания
4	Проведение анкетирований, диагностик.	июнь-июль 2026 г.	Социально-психологическая служба	Результаты
На уровне начальника лагеря:				
1	Подготовка помещений: спортзал, игровые комнаты, спальни	к 25.05. 2026 г.	Начальники лагерей Завхозы школ	Акты
2	Подготовка спортивной летней площадки	к 25.05. 2026 г.	Начальники лагерей Учителя физкультуры Завхозы школ	Акт
3	Подготовка столовой и пищеблока ОУ	к 25.05. 2026 г.	Начальники лагерей Повара, завхозы школ	Акт
4	Приобретение канцтоваров, фототоваров, настольных игр, инвентаризация спортивного инвентаря	к 25.05. 2026 г.	Начальники лагерей Учителя физкультуры	Акт
5	Формирование призового	к 25.05.	Начальники лагерей	Наличие

	фонда – грамоты, сувениры	2026 г.		
6	Инвентаризация оснащённости техническим оборудованием	к 25.05. 2026 г.	Начальники лагерей Завхозы школ	Акт
7	Оформление навигатора летнего оздоровительного лагеря, информационных стендов, уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей.	к 25.05. 2026 г.	Начальники лагерей Педагоги школ	Оформление
8	Комплектование отрядов лагеря (окончательный вариант)	к 25.05. 2026 г.	Начальники лагерей Воспитатели	Списки
На уровне классных руководителей:				
1	Разъяснительная работа с родителями по организации работы лагеря	март-май	Классные руководители	Наличие документов (договора, заявления)
2	Изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей	01.02. 2026 г.	Классные руководители	Результаты диагностики
3	Составление социального паспорта класса	к 20.04. 2026 г.	Классные руководители	Наличие паспорта
4	«Как с пользой провести лето?»	май	Классные руководители	Классные родительские собрания
Педагогический совет:				
1.	Рассмотрение и утверждение программы на педагогическом совете.	февраль 2026 г.	Заместитель директора по ВР	Педагогический совет, протокол
Совещание при директоре:				
1.	Рассмотрение вопроса о подготовке летнего оздоровительного лагеря	март 2026 г.	Начальник лагеря	Совещание при директоре, протокол

На основном этапе реализации программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Где рассматривается Выход
На уровне директора:				
1	Контроль за реализацией программы летнего оздоровительного лагеря	раз в неделю в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Собеседование Посещение мероприятий
2	Проверка ведения текущей документации	раз в неделю в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Собеседование Составление справок

3	Контроль за соблюдением СанПина по организации питания	раз в неделю в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Собеседование Составление справок
4	Регулярный контроль информации на сайте	Июнь – август	Директор Гольцман О.А.	СПД
5	Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря	Ежедневно в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Записи в журналах

На уровне заместителя директора по ВР:

1	Эффективность проведения массовых мероприятий в лагере, соответствие проводимых мероприятий целям и задачам программы	В течение смен	Заместитель директора по ВР	Посещение мероприятий
2	Уровень организации кружковой работы в лагере	В течение смен	Заместитель директора по ВР	Журналы по кружковой работе
3	Сбор информации от классных руководителей о занятости детей и подростков в течение школьных каникул.	В течение лета	Заместитель директора по ВР	Отчеты

На уровне начальника лагеря:

1	Регулярный контроль информации на сайте, контроль за участием в акции «Добро пожаловать!» и другими	Июнь – август	Начальник лагеря	Информация на сайте, в соц.сетях
2	Контроль за работой летнего лагеря: - посещение лагеря детьми - посещение лагеря детьми «группы риска»	ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Табель учета посещаемости
3	Ежедневные совещания (планерки) с работниками лагеря.	ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Записи в журнале
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальники лагерей. Помощники организаторов досуга, Воспитатели	Информационный стенд
5	Контроль за организацией питания	Ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Записи в журнале проверок
6	Контроль за соблюдением ТБ при проведении мероприятий, социально-значимой деятельности, организации поездок	Ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Записи в журналах
7	Контроль санитарного состояния помещений.	Ежедневно в течение	Начальники лагерей	Записи в журнале

		смены		проверок
8	Мониторинговые исследования, анкетирование.	июнь, июль	Начальники лагерей	Результаты мониторинга
9	Анализ проведения лагерных смен.	июнь, июль	Начальники лагерей	Анализ
10	Экран достижений.	Ежедневно	Начальники лагерей	Стенды лагеря
На уровне социального педагога:				
1	Контроль за посещением лагеря детьми «группы риска»	ежедневно в течение смены	Социальные педагоги	Табель учета посещаемости
2	Взаимодействие с советом профилактики школы, с ОКДН поселения	по мере необходимости	Социальные педагоги	Протоколы
На уровне медицинского работника:				
1	Организация дневного сна	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
2	Контроль за проветриванием, влажной уборки игровых и спальных комнат	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
3	Соблюдение норм САН-ПиН, бракераж блюд, закладка продуктов	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
4	Контроль за организацией мероприятий на воздухе	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
5	Контроль за поступающими продуктами, наличие документации	при поступлении товара	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
6	Контроль за соблюдением питьевого режима	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах

На заключительном этапе реализации программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Где рассматривается Выход
1	Совещание при директоре: Мониторинг эффективности организации летней оздоровительной кампании	Июнь-июль – август	Администрация	Протокол Совещания при директоре
2	Педагогический совет: 1. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря. 2. Анализ результатов анкетирования, мониторинга детей	27.08. 2026 г.	Директор школы Гольцман О.А. Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П. Начальники лагерей	Протокол педагогического совета

3	Общешкольное родительское собрание: Отчет заместителя по УВР на общешкольном родительском собрании по итогам организации летнего отдыха и занятости детей и подростков	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители	Протокол общешкольного родительского собрания
4	Заседание МО кл. руководителей: «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	Сентябрь	Заместитель по ВР Социально-психологическая служба	Протокол заседания МО кл. руководителей

6.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ Суерская СОШ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «Парад культур»);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

6.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ Суерская СОШ, которая включает следующее оборудование и оснащение:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, спальные комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Столовая	Прием пищи	Материальная база школы.	Начальник лагеря, медработник
Спортивный зал Стадион	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Фойе школы	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный музей	Экскурсии беседы акции	Материальная база школы	Руководитель музея
Компьютерный класс	Занятия	Материальная база школы	Воспитатели, руководители кружков
Логопедический кабинет	Занятия	Материальная база школы	Учитель - логопед
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Начальник лагеря, медработник

Оснащение детского лагеря:

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
 - Бытовые предметы: столы, стулья, кровати, раскладушки
- Аппаратура:
- Музыкальный центр - 3

- Компьютер - 20
- Мультимедийный проектор – 10
- Фотоаппарат – 3
- Видеокамера – 1
- Телевизор - 3
- Спортивный инвентарь:
- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты
- Развивающие игры:
- Шашки
- Шахматы
- Строительный и легоконструкторы
- Настольные игры
- Наборы «Робототехники»
- Настольные игры «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол» и другие.

ЧАСТЬ 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ТАЙНЫ НАРОДОВ РОССИИ»

7.1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 08:30 до 17:00).
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по сохранению и укреплению единства народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений.
- **Календарь памятных дат:** смена включает День России (12 июня) и День памяти и скорби (22 июня, с учетом переноса на 18 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.
- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), уважения к культуре и традициям разных народов, навыков межкультурной коммуникации.

Новизна программы заключается в интеграции темы единства народов России в игровую модель лагерной смены. В отличие от традиционных лагерных программ, где мероприятия часто носят разрозненный характер, данная программа строится на единой сюжетной линии — «Тайны народов России», объединяющей тематические направления, посвященных культуре, традициям и истории народов России, что позволяет создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребенок осознает себя частью единой многонациональной страны.

7.2. Игровой сюжет программы

Программа «Тайны народов России» - цель и задачи смены реализуются через сюжетно-ролевую игру; структурно игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций.

В ходе реализации программы происходит знакомство детей и подростков с культурными кодами и смыслами (кто я и в каком культурно богатом обществе живу). Это знание отвечает на вопрос «*ради чего и на основе каких ценностей*» можно и нужно эту деятельность развивать.

Содержание каждого блока раскрывается через следующие виды деятельности:

1. Общелагерные и отрядные мероприятия в соответствии с тематикой дней, через которые раскрываются основные понятия, а также логикой развития смены. Данный вид деятельности направлен на формирование у детей и подростков общего представления об изучаемой сфере деятельности.

2. Мастер-классы от приглашенных специалистов в каждой из обозначенных сфер деятельности.

3. Фоновые игры и акции.

4. Развивающие кружки.

В течение смены дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития детского движения нашей страны. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты по основным направлениям деятельности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

7.3. Легенда программы

Давным-давно, когда мир был молод, мудрые духи-хранители всех народов России собрались и создали волшебную книгу — «Живой Атлас народов России». Это был не простой сборник карт. Это было сердце культур: в нём оживали песни, хранился вкус традиционных блюд, переплетались узоры, звучали легенды на древних языках. Пока Атлас был цел, традиции передавались из поколения в поколение, а народы помнили свои корни и уважали соседей.

Через какое-то время из великой книги начали исчезать страницы. Стираются узоры с древних орнаментов, забываются мелодии старинных песен, блекнут краски народных сказок. Культурный код нашей страны, её душа, составленная из миллионов уникальных традиций, — под угрозой забвения.

Но есть надежда. Учёные Академии выяснили: память культуры нельзя просто стереть. Она рассыпалась на артефакты — живые крупы знаний — и спряталась в самых обычных, на первый взгляд, вещах: в узоре вышивки, в такте танца, в рецепте старой каши, в скрипе половиц старой избы. Эти артефакты рассеяны по всей стране, от Калининграда до Камчатки.

Именно тебе, новобранцу Академии, предстоит стать агентом-этнографом и отправиться в самую важную экспедицию в своей жизни. Твоя миссия — найти, изучить и вернуть в Атлас утраченные фрагменты. Только собрав их воедино, мы сможем восстановить целостную картину и расшифровать главную Тайну народов России — тайну их удивительной силы, мудрости и единства.

По прибытии ты попадёшь не просто в лагерь, а на засекреченную базу Академии, замаскированную под детский лагерь. Здесь всё иначе:

Ваш отряд — это исследовательская группа под руководством опытного куратора-наставника.

Линейка — это оперативный брифинг, где объявляются цели дня.

Корпус — это научный блок с лабораториями и архивами.

Ты получишь свой главный инструмент — «Полевой дневник этнографа» — и пройдёшь обряд посвящения в агенты Академии.

Ваша база станет плацдармом для виртуальных экспедиций в разные уголки России. Каждый день — новое задание, новый культурный пласт для изучения.

Экспедиция 1: «Карта и компас. Россия: от тундры до гор».

Ты узнаешь, как география диктует судьбу народа. Почему у одних дома на сваях, а у других — в горах? Как климат формирует характер, праздники и даже сказки? Ты составишь первую страницу Атласа — физико-культурную карту и поймёшь, что Россия — это не просто страна, а целый мир.

Экспедиция 2: «Сказки у старого дуба. Фольклорный детектив».

Ты погрузишься в мир мифов и легенд. Но это не просто чтение! Тебе предстоит раскрыть культурный код, спрятанный в сказках: найти общие архетипы у разных народов (герой, мудрец, волшебный помощник) и разгадать уникальные детали, которые говорят о быте и вере. Вы оживите сказку в театре теней или постановке.

Экспедиция 3: «Мастера-ремесленники. Лаборатория забытых технологий».

Здесь ты станешь хранителем древних навыков. Ты не просто сделаешь поделку, а освоишь язык ремесла: поймёшь, почему хохлома — золотая, а гжель — синяя, что означают символы на прялке и как плели берестяную грамоту. Каждый созданный тобой предмет — это расшифрованный артефакт, вернувшийся в Атлас.

Экспедиция 4: «Хранители танца и песни. Звуковая карта России».

Ты снимешь аудиовизуальные слепки культуры. Разгадаешь, как в ритме лезгинки слышен стук копыт, а в напеве северной песни — шум ветра. Соберёшь коллекцию жестов, мелодий и костюмов, которые вместе складываются в портрет народа в движении.

Экспедиция 5: «Полевая кухня. Вкусовая летопись».

Самый вкусный этап! Ты станешь кулинарным историком. Узнаешь, почему на Кавказе любят хачапури, а в Сибири — пельмени, как праздничный пирог рассказывает историю семьи. Приготовив блюдо по старинному рецепту, ты «вкусишь» историю и добавишь в Атлас ароматную страницу.

В середине смены поступит тревожный сигнал: активировались «Тени Забвения» — силы равнодушия и невежества, которые пытаются окончательно стереть память. Их оружие — скука, насмешка над традициями, убеждение, что «это никому не нужно».

Чтобы противостоять им, вашим исследовательским группам придётся объединить силы. Вы получите финальное задание: подготовить «Посольство Культуры» — представить один из изученных народов на большом Фестивале Живого Атласа. Это будет не просто концерт, а полноценная защита вашего исследования перед учёным советом Академии и другими агентами. Вам нужно будет:

Воссоздать атмосферу (оформить локацию).

Презентовать находки (рассказать о традициях).

Доказать живучесть культуры (исполнить танец, песню, показать ремесло).

Раскрыть его «тайну» — главную ценность, которую этот народ внёс в общую сокровищницу России. Когда последнее «Посольство» завершит свой рассказ, произойдёт чудо. Все ваши дневники, зарисовки, поделки, танцы и истории сложатся в единое целое — новый, оживший «Живой Атлас Народов России», созданный вашими руками.

И тогда главная Тайна откроется вам. Вы поймёте, что сила России — не в том, что все в ней одинаковы, а в том, что все — разные, но при этом едины. Как узоры в одном огромном полотне, как ноты в одной великой симфонии. Вы не просто узнали о традициях — вы прикоснулись к душе страны и стали её хранителями.

На церемонии закрытия вы получите не просто грамоту, а диплом Агента Культурного Наследия I степени и печать Хранителя Атласа в ваш дневник. Миссия выполнена. Но работа этнографа никогда не заканчивается. Теперь вы будете видеть эти тайны вокруг себя всегда и везде. Вы — те, кто помнит. Вы — те, кто передаст эстафету.

Добро пожаловать в экспедицию, агент! Время раскрывать Тайны.

Этапы игры:

I этап – организационный (включение в игру) начинается с общелагерной акции **«Открытие сезона. Добро пожаловать»**.

Задачи этапа:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование и обсуждение законов и правил жизни в отряде.

На этом этапе школьники знакомятся с идеей игры, формируют отряды, придумывают название, эмблему и девиз, выбирают руководителя, обустраивают свои отрядные комнаты. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов лагеря.

II этап – основной период проходит под девизом: **«Приключения и открытия»**.

Задачи этапа:

- постепенное включение участников в совместную жизнь;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений отряда. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому что на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

III этап – **«Финальная прямая» - заключительный** - посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- проведение заключительной оценочной диагностики.
- торжественное шествие отрядов по главной улице села на Центральную площадь;
- закрытие смены;
- представление созданного проекта смены;
- оглашение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся).

7.4. Законы и традиции лагеря

Законы лагеря «Тайны народов России»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Уважайте традиции и обычаи друг друга.
2. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.

6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.
7. **Закон единства:** Мы разные, но мы вместе! Уважай культуру и традиции каждого народа.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Круг друзей»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.
6. **Традиция «Хоровод дружбы»:** Каждую неделю проводим общий хоровод или флешмоб, символизирующий единство всех отрядов.

7.5. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Тайны народов России».
- Тематические дни, посвященные культуре и традициям народов России, а также общероссийским ценностям.
- Система стимулирования (жетоны — «символы единства»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы отрядной формы, отражающие тему единства).
- Ключевые события (фестиваль национальных культур, квест-игры, конкурс талантов).

Вся смена — это долговременная ролевая игра-экспедиция. Дети — не отдыхающие, а агенты-исследователи (юные этнографы), которые выполняют миссию по спасению «Живого Атласа народов России».

С первого дня каждый отряд получает «Полевой дневник этнографа» (блокнот) и игровое удостоверение агента Академии (карточка с местом для имени и печатей).

Все дети делятся на экспедиционные отряды. У каждой группы — свой воспитатель (старший научный сотрудник Академии).

Каждый день — новый «Экспедиционный день» с конкретной темой.

Каждый день строится по единому алгоритму игры, который дети быстро запоминают:

ШАГ 1: ЭНЕРГИЯ ДЛЯ ЭКСПЕДИЦИИ (на утренней линейке)

- Что происходит: Общее построение. «Директор Академии» (начальник лагеря) объявляет цель дня и легенду экспедиции.
- Пример: *«Агенты! Сегодня мы отправляемся в виртуальную экспедицию на Кавказ. Наша цель — изучить код горского гостеприимства и расшифровать тайну лезгинки. Всем выдать полевые дневники!»*

ШАГ 2: ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Что происходит: В течение дня отряды выполняют последовательность заданий-активностей, которые являются «полевой работой».
- Формат заданий:
- Образовательный квест: Найти артефакты, разгадать загадки, связанные с темой.

- Творческая мастерская: Создать материальный артефакт (оберег, элемент костюма, модель жилища).
- Лаборатория анализа: Изучить, зарисовать, описать в дневнике традицию (например, разобрать значение орнамента).
- Тренинг-испытание: Освоить навык (народная игра, простой танец, скороговорка).

ШАГ 3: ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Главное правило: Всё, что узнали и создали, нужно зафиксировать в Полевом дневнике.
- Как: Зарисовки, заметки, вклеенные фото, «образцы» (например, приклеенный листик дерева, из которого делали ложки). Это основное доказательство работы агента.

ШАГ 4: СОВЕТ ЭКСПЕДИЦИИ

- Что происходит: в конце дня каждый отряд собирается и отчитывается о проделанной работе.
- Формат: Обсуждение в кругу. Каждый может показать свою запись в дневнике, группа решает, какой один главный «артефакт-открытие» они внесут в общий «Живой Атлас» (это может быть рисунок, фото, текст).
- Игровая валюта: За успешное выполнение дня группа получает «ключ-артефакт» (символический предмет: деревянный ключ, камень с узором) или печать в общий маршрутный лист отряда.

7.6 Система стимулирования

Чтобы игра была увлекательной, нужна понятная система достижений.

Индивидуальный прогресс (для каждого ребёнка):

«Полевой дневник» — главный показатель. В конце смены проводится конкурс дневников.

Звания: В зависимости от активности можно присваивать звания: Стажёр → Полевой исследователь → Знаток традиций → Мастер-этнограф.

Значки: За личные достижения (выучил песню, сделал лучшую поделку, разгадал сложную загадку).

Групповой прогресс (для отряда):

«Карта экспедиции»: Общий плакат, на котором отряд отмечает пройденные «регионы» (дни-темы).

«Копилка артефактов»: Физический ящик или стенд, куда группа складывает результаты своего труда (схемы, фото, поделки).

Конкурс между группами: На лучшую презентацию своего исследования на итоговом гала-концерте «Парад культур»

7.7 Ключевые игровые события

- Церемония открытия смены: «Посвящение в агенты Академии» (торжественная клятва, вручение дневников).
- Промежуточная кризисная точка (середина смены): «Атака Теней Забвения» — большое общелагерное мероприятие-квест, где нужно защитить свои наработки, сплотиться.
- Итоговое событие: «Фестиваль Живого Атласа». Каждая группа готовит творческий отчёт-презентацию по одному из изученных народов: оформляет локацию, показывает танец/обряд, угощает блюдом, защищает свой исследовательский проект.
- Церемония закрытия: «Награждение агентов». Вручение дипломов «Юного этнографа», благодарностей за вклад в «Атлас». «Капсула времени» — запечатывание общих итогов смены для будущих поколений.

Чтобы игра работала, взрослые должны быть её проводниками:

1. Всегда в роли: Воспитатель — не администратор, а старший научный сотрудник, куратор отряда.

2. Говорить на игровом языке: Не «пойдём на завтрак», а «набираемся сил в полевой столовой для новой вылазки».
3. Создавать тайну и интригу: Преподносить обычные вещи как часть легенды («Это не просто камень, это оберег, который мы нашли у ручья»).
4. Ценить процесс, а не только результат: Важен не самый красивый рисунок, а история, которую ребёнок вложил в его создание.

Игра должна быть добровольной. Ребёнок, который сначала не включился, должен видеть, как другим интересно. Его дневник — его личное пространство, куда он вкладывает ровно столько, сколько хочет. Постепенно, через атмосферу общего дела, в игру включатся почти все.

Эта модель превращает лагерь из места отдыха в пространство совместного приключения и открытий, где каждый день имеет смысл, а дружба рождается в общем деле.

7.8 Структура самоуправления лагеря

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, 20 касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Методическое обеспечение комплексной программы «Тайны народов России» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

В основе воспитательной системы лежит активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере «Совет лагеря», который является связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами. В него входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети от 6,5 до 16 лет.

- Разработка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий\акций.
- Анализ деятельности отрядов по итогам дня.
- Выявление детей и подростков, достойных поощрения по итогам дня.
- Реализация общелагерного медиа-центра.
- Работа с приглашенными гостями\гостевыми клубами\мастер-классами.

В своей работе органами детского самоуправления используются следующие формы и методы:

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Заседание • Творческие сборы • Презентация отрядов • Индивидуальные консультации • Мастер - классы • Творческие отчеты • Групповая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное планирование • Мозговой штурм • Методика взаимодействия • Аукцион идей • Игра (организационно-деятельностная, деловая) • Поручение • Общественное мнение

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается Общий сбор. Он координирует и контролирует работу всех групп, помогает решать текущие вопросы.

На «Общем сборе» проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности групп, проходит подсчет заработанных «секторов времени»

7.9 Оформление лагеря

Стенд, функционирующий в течение учебного года под названием «МАОУ Суерская СОШ», в летний период будет преобразован в стенд «Тайны народов России».

Переступая порог лагеря «Академия юных этнографов», вы попадаете не просто на огороженную территорию, а в портал, ведущий в мир живых традиций. Уже у ворот гостей встречает не обычная вывеска, а стилизованный деревянный указатель, будто вырезанный рукой старого мастера. На нём, вместо привычных названий корпусов, выжжены загадочные надписи: «Путь к истокам», «Станция ремёсел», «Поляна сказителей».

Главный вход в школу — это уже не стеклянные двери, а врата в тайну. Они оформлены как огромный, распахнутый настешь старинный **«Живой Атлас Народов России»**. На створках — не карта в географическом понимании, а красочное, почти сказочное панно. Здесь не границы и города, а стилизованные образы: таёжный чум соседствует с горным аулом, упоровская ладья плывёт по просторам, а северное сияние переливается над полями золотой ржи. Каждый образ составлен из характерных орнаментов, узоров вышивки и силуэтов традиционных предметов быта. Создаётся ощущение, что вся многоликая Россия собрана здесь, в ожидании своих исследователей.

Переступив этот порог-обложку, вы оказываетесь в главном холле, который мгновенно захватывает дух. Это уже не школьное фойе, а **центральный зал Академии**. Пространство преобразено до неузнаваемости. Доминирующим элементом становится гигантское **«Древо Народов»**, нарисованное на центральной стене. Его мощные корни, оплетающие символические камни, уходят вглубь веков, а крона раскинулась под самым потолком. Каждый лист на этом дереве — не просто зелёный мазок, а мини-шедевр: на одном — хохломская роспись, на другом — кавказская чеканка, на третьем — тончайшая берестяная графика. Листья сгруппированы не по видам, а по культурным ареалам, создавая живую, дышащую карту единства в многообразии.

Вдоль стен расположены не скучные стенды, а **«Исследовательские станции»**. Одна напоминает уголок полевой лаборатории: на столешницах разложены «артефакты» — керамические черепки (стилизованные), образцы тканей с народной вышивкой, лупы и пустые этикетки для подписей. Другая станция — «Звуковая» — предлагает через наушники послушать десятисекундные отрывки горлового пения, звонкие наигрыши на балалайке и залихватские казачьи песни. Третья — «Тактильная» — приглашает с закрытыми глазами угадать материал: гладкую глину, шершавую бересту, прохладный металл или тёплую, резную древесину.

Но главное, что делает это пространство по-настоящему живым и интерактивным, — это **растущий на глазах «Живой Атлас»**. На одной из свободных стен смонтирована огромная пробковая или магнитная поверхность, которая изначально почти пуста. Лишь в центре сияет та самая манящая надпись: «Тайны народов России ждут своих хранителей». С первого же дня смены эта стена начинает заполняться. Сюда дети будут прикреплять результаты своих ежедневных экспедиций: зарисовки орнаментов из полевых дневников, фотографии с мастер-классов, карты маршрутов, стилизованные «отчёты» на пергаменте. К концу смены эта стена превратится в шумный, красочный, невероятно искренний коллаж из детских открытий — зримое, осязаемое доказательство их большого путешествия.

Даже воздух здесь иной — он напоён лёгким ароматом древесины и сушёных трав (благодаря безопасным аромадиффузорам), а тихая фоновая музыка представляет собой сплав этнических мелодий. Этот холл — не проходное пространство, а сердце лагеря, которое с первой минуты без единой лекции рассказывает каждому входящему: ты попал в особое место. Ты — не просто ребёнок на каникулах. Ты — агент, принятый в Академию. И великое расследование, полное открытий и чудес, начинается прямо здесь, у этого волшебного Древа, чьи тайные языки листьев тебе и предстоит научиться понимать.

Девиз смены: «Собираем легенды. Пишем историю».

Речевка:

Слушай, эхо по горам:
Мы идём по всем краям!

От Кавказа до Саян —
Наш весёлый караван!
Станцуем! Споём!
Историю создаём!
Вместе мы — одна страна!
Академия сильна!

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

оздоровительного детского лагеря «Солнышко» дневного пребывания детей на базе МАОУ Суерская СОШ на 2026 год.

01.06.2026	02.06.2026	03.06.2026	04.06.2026	05.06.2026	08.06.2026
<p style="text-align: center;">«Открытие Академии. Мы — экспедиция!»</p> <p>-Регистрация детей, комплектование отрядов. - «Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере. Принятие правил поведения. -Игра – знакомство «Моё имя, мои корни». -Отрядная работа - обустройство и оформление отрядных уголков. - Игровой час «Что я жду от экспедиции»</p>	<p style="text-align: center;">«Картографы: Где живут народы?»</p> <p>- «Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. - «Коротко о самом главном!» - общий сбор. -Тренинг «Эвакуация при ЧС». Знакомство с правилами безопасного поведения в лагере. -Открытие лагерной смены «Сила России – в единстве народов» - Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги» - Конкурс «Угадай народ по силуэту жилища» (чум, юрта, изба, сакля).</p>	<p style="text-align: center;">«Северное сияние: Хозяева тундры и тайги»</p> <p>- «Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. - «Коротко о самом главном!» -- общий сбор. - Литературный клуб «Легенды о созвездиях и тотемных животных у «костра». - Мастер-класс «Северный оберег» - Игровая программа «Мы – одна команда!» - Спортивные состязания: метание маута (аркана), прыжки через нарты. -Фестиваль национальных культур. -Информационно-просветительский проект «Мы-потомки</p>	<p style="text-align: center;">«Волжская мозаика: Перекрёсток культур»</p> <p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом главном!» -- общий сбор -Встреча со специалистами ГИБДД. -Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». - «Ярмарка ремёсел»: лепка татарского зияяна (украшения), плетение чувашского пояса. -Квест - игра «Путь твоей безопасности». - Игровая программа «Кто во что горазд» (по профорientации)</p>	<p style="text-align: center;">«Сказки Бабушки-Северушки»</p> <p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. - «Коротко о самом главном!» -- общий сбор - Мастерская «Сказка на камне» — роспись сюжетов на гальке. - Чтение и анализ сказок народов Севера («Кукушка», «Девушка и Луна».)» - Инсценировка одной сказки. -Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» -Знакомство с проектом «Орлята России!»</p>	<p style="text-align: center;">«Кавказские легенды: Эпосы гор»</p> <p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом главном!» -- общий сбор -Беседа: «Знакомство с нартским эпосом, дагестанскими сказаниями». -Обзор произведений кавказских писателей. -Фотосессия «Улыбнись в кадр!» - . Создание «живой картины» по мотивам эпоса (фото-постановка). - Работа почты «Пожелания друг другу» - Конкурс на лучшего сказителя. - Час достижений.</p>

<p>- «Посвящение в агенты Академии» -Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе -Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. -Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>-Смотр оформления отрядных уголков. -КТД «Правила ПДД» -Интерактивная лекция-квест «По широтам и меридианам». -Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>Героев!» -Областной конкурс «Добро пожаловать!» - Час достижений. -Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>- Час общения «Путешествие по Поволжью» (татары, чуваша, марийцы, мордва). - Час достижений. -Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>- Час достижений. -Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>-Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>
09.06.2026	10.06.2026	11.06.2026	15.06.2026	16.06.2026	17.06.2026
«Сказочный сундук Урала и Сибири»	«Мастера глины и дерева»	«Волшебная нить: Вышивка и ткачество»	«Краски России: От хохломы до городеца»	«Хранители танца: Плавь и кружись!» День Движения Первых	«Ритмы гор и степей»
<p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. Флеш-моб Движения первых -«Коротко о самом главном!» -- общий сбор - Гончарная мастерская (лепка из глины/пластилина): дымковская, каргопольская</p>	<p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом главном!» -- общий сбор -Гончарная мастерская (лепка из глины/пластилина): дымковская, каргопольская</p>	<p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. - «Коротко о самом главном!» -- общий сбор - Мероприятия, посвященные Дню России: -Просветительское занятие «Три главных</p>	<p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом главном!» -- общий сбор - Своя игра «Народные промыслы» - Игра по станциям «В поисках золотого</p>	<p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом главном!» - общий сбор -Фото-кросс «В движении» - Квест «Вызов Первых». - Классная встреча</p>	<p>-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом главном!» -- общий сбор -Настольная игра «Экспедиция вкусов» - Мастер-класс по кавказской лезгинке (для всех) и по</p>

<p>шкатулка»), якутских олонхо, алтайских мифов. Мастер-класс «Рисуем Хозяйку Медной горы».</p> <p>- Квест «Поиск уральских самоцветов» для оживления каменной девы.</p> <p>-Сдаем ГТО «Посмотри на мой рекорд!»</p> <p>-Мультивикторина «Правила ПДД»</p> <p>- Час достижений.</p> <p>-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.</p> <p>Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>игрушка.</p> <p>-Квест-расследование «По следам Артели» (Злой «Леший-Неумеха» спрятал инструменты мастеров и перепутал все заготовки. Нужно выполнить задания, чтобы всё вернуть).</p> <p>-Областной конкурс «Символы региона»</p> <p>- Час достижений. Акция «Расскажи о герое, который рядом»</p> <p>-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.</p> <p>Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>цвета Родины моей»</p> <p>Флеш-моб «Моя Россия, моя страна!»</p> <p>- Путешествие по узорам: карельская вышивка, марийские нагрудники, русская золотая гладь.</p> <p>- Конкурс «Узор-загадка» — угадать народ по орнаменту.</p> <p>- Творческий квиз «Орлята России».</p> <p>-Областной конкурс «Удивительные шахматы»</p> <p>- Час достижений.</p> <p>-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.</p> <p>Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>ключика Хохломы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>-Областной конкурс «Добро пожаловать»</p> <p>-Караоке-батл «Народный хит»</p> <p>- Этно-граффити: создание коллективного панно «Древо жизни» в смешанных стилях.</p> <p>- Спортивная эстафета</p> <p>- Час достижений.</p> <p>-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.</p> <p>Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>(с участником СВО, пожарным, спасателем и т.д.)</p> <p>-Туристическая эстафета «Мы Первые».</p> <p>-Флешмоб «Большой хоровод дружбы».</p> <p>- Час достижений.</p> <p>-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.</p> <p>Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>татарскому народному танцу.</p> <p>- Битва ритмов: отрядные чечётки.</p> <p>-Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>- Конкурс рисунков «Блюдо лета»</p> <p>-Развлекательная программа «Танцуй и пой, пока молодой!»</p> <p>- Час достижений.</p> <p>-Отрядный сбор. Подведение итогов дня.</p> <p>Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>
18.06.2025	19.06.2025	22.06.2025			
«Песня-душа народа»	«День тишины: Собираем Атлас»	«Большой Фестиваль живого Атласа. Закрытие смены»			
-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом	-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом	-«Энергия для экспедиции» утренняя зарядка. -«Коротко о самом			

<p>главном!» -- общий сбор - Музыкальная гостиная «Песни народов России». -Запись совместного хорового исполнения одной песни на разных языках для Атласа. -Квест-путешествие «По следам мелодий» - Беседа «Музыкальные инструменты народов России». - Час достижений. Подведение итогов. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>главном!» -- общий сбор -Митинг, посвященный Дню памяти и скорби -Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ 1941-1945 гг -Областной проект «Лица Героев» -«Тюмень - Победителям» виртуальная экскурсия. - Гостиная династий «Ими гордится Россия» -Областной конкурс «Символы региона» -Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>	<p>главном!» -- общий сбор -Большая командная игра «ФизкультУРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» -Пенная вечеринка - Гала-концерт «Парад культур». -Торжественная защита проектов перед «Учёным советом». -Музыкально – игровая программа «В кругу друзей» - «Фестиваль Живого Атласа народов России». - «Капсула времени» -Отрядный сбор. Подведение итогов дня. Занятия в кружках, секциях и клубах по интересам по отдельному расписанию.</p>			
--	--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Положение о лагере дневного пребывания

(Текст Положения разрабатывается отдельно и включается в программу)

9.2. Должностные инструкции сотрудников

(Тексты инструкций разрабатываются отдельно и включаются в программу)

9.3. Инструкции по технике безопасности для детей

Инструкция по правилам дорожного движения:

1. Переходи улицу только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора.
2. При движении группы стройся в колонну по двое, иди спокойно, не выбегай из строя.
3. Идти по тротуару разрешается только с правой стороны.
4. Категорически запрещается выбегать на проезжую часть.

Инструкция по пожарной безопасности:

1. Запрещено пользоваться спичками, зажигалками, свечами.
2. Запрещено трогать электроприборы мокрыми руками, вставлять посторонние предметы в розетки.
3. При обнаружении возгорания или запаха дыма немедленно сообщи воспитателю.
4. При эвакуации действуй спокойно, слушай команды взрослого, не паникуй, не беги.

Инструкция по безопасности во время массовых мероприятий:

1. Во время проведения мероприятия находишься вместе с отрядом, не отходи самостоятельно.
2. При входе и выходе из помещения не спеши, не толкайся, пропускай младших.
3. Во время выступления не выкрикивай, соблюдай тишину, не мешай окружающим.
4. В случае возникновения чрезвычайной ситуации не поддавайся панике, действуй согласно указаниям воспитателя.

9.4. Сценарии ключевых мероприятий

Сценарий торжественной линейки открытия смены:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий фестиваля национальных культур:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий гала-концерта «Парад культур»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

9.5. Диагностический инструментарий

Карта наблюдения за адаптацией ребенка (для воспитателя):

- ФИО ребенка:
- Отряд:
- Период наблюдения: организационный

- Параметры оценки (по 5-балльной шкале): легко вступает в контакт, участвует в играх, проявляет инициативу, соблюдает правила, эмоциональное состояние.

9.6. Анкеты для детей и родителей

Анкета входящая (первые дни):

Дорогой друг! Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, чтобы мы могли сделать твой отдых еще интереснее.

1. Как тебя зовут? ____
2. Сколько тебе лет? ____
3. В каком отряде ты будешь? ____
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько)
 - Рисовать, лепить, мастерить
 - Петь, танцевать, выступать на сцене
 - Играть в подвижные игры, бегать, прыгать
 - Играть в настольные игры, разгадывать головоломки
 - Читать книги
 - Гулять с друзьями
 - Другое (напиши) ____
5. Какие мероприятия тебе интересны?
 - Спортивные соревнования
 - Творческие конкурсы (пение, танцы, рисование)
 - Интеллектуальные игры (викторины, квизы)
 - Экскурсии и походы
 - Мастер-классы по народным ремеслам
 - Знакомство с культурой народов России
6. Чего ты ждешь от лагеря? (выбери или напиши свой вариант)
 - Найти новых друзей
 - Научиться чему-то новому
 - Весело и интересно провести время
 - Проявить свои таланты
 - Узнать больше о традициях народов России
 - Другое ____

Анкета итоговая (последние дни):

Дорогой друг! Вот и подошла к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше.

1. Понравилось ли тебе в лагере?
 - Да
 - Нет
 - Не очень
2. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? (напиши) ____
3. Какое мероприятие было самым интересным для тебя? ____
4. Что нового ты узнал о народах России, их традициях и культуре? ____
5. Какие новые друзья у тебя появились? ____

6. Какие кружки или мастер-классы тебе понравились? ____
7. Что значит для тебя «единство народов»? ____
8. Хотел бы ты приехать в наш лагерь в следующем году?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
9. Твои пожелания воспитателям и лагерю (напиши) ____

9.7. Описание игр на знакомство и сплочение

Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

- **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических барьеров.
- **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через препятствия, огибая предметы.
- **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую, используя ограниченное количество средств (например, два обруча или листа бумаги). Вся команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.
- **Упражнение «Доверяющее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.
- **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогало, что мешало, какие чувства испытывали участники.

Игры народов России:

- «Ручеек» (русская народная игра)
- «Юрта» (башкирская народная игра)
- «Бой петухов» (чувашская народная игра)
- «Платок» (татарская народная игра)

9.8. Репертуар песен и танцев смены

Песни:

- Гимн Российской Федерации
- «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)
- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)
- «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна)
- «Я, ты, он, она — вместе целая страна» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского)
- «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)
- «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)
- «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина)
- Песни народов России (в рамках фестиваля)

Танцы:

- Флешмоб «Россия — мы дети твои!»
- Русский народный танец
- Хоровод дружбы
- Танцы народов России (в рамках фестиваля)

9.9. Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда (например, «Дружба», «Единство», «Славяне», «Уральцы», «Сибиряки»), девиз, эмблема.
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Законы лагеря «Тайны народов России».
4. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
5. Экран достижений (количество заработанных «символов единства» или грамот).
6. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки о народах России).
7. Поздравляем именинников!
8. План дня/недели.
9. Рубрика «Это интересно» (факты о народах России).

9.10. Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Народы России: праздники, обычаи, обряды. Энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2018.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
11. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, сайт «Движение Первых» (будьвдвижении.рф).