

Отчёт о результатах самообследования МАОУ Суерская средняя общеобразовательная школа за 2025 год

1. Общая социально - экономическая характеристика сельского поселения: Расположение

МАОУ Суерская СОШ расположена в с.Суерка на улице Гагарина 17, на берегу реки Тобол. Суерская школа была основана в 1923 году. Суерское сельское поселение включает в себя 4 населенных пункта: Суерка, Тютрина, Губина, Старая Шадрина. В поселении есть Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, сберкасса, промышленные и продовольственные магазины, автозаправка, предприятия. Улучшается внешний вид села, газифицируются и асфальтируются улицы.

Численность населения

Численность населения Суерского сельского поселения составляет 1591 человек, из них в селе Суерка проживает 1129 человека, в деревне Тютрино – 234 человека, в деревне Старая Шадрина – 202 человека, в деревне Губино – 26 человека.

Демографическая ситуация

В целом демографическая ситуация за последние годы ухудшилась. За 2025 год на территории родились 8 человек, умерло 26 человек, смертность превышает рождаемость на 18 человек. За прошедший период на территорию прибыли 9, выбыли 16 человек. На воинском учёте состоит 292 человека, 25 призывников, 5 ребят служат в рядах Российской Армии.

Занятость населения

На нашей территории действует более 30 организаций различной формы собственности, функционируют школа, детский сад, дом культуры и сельский клуб, библиотека, ФАП, аптека, отделение сбербанка, почтовое отделение, парикмахерская и другие. На 01.01.2025 г. состояние малого и среднего предпринимательства в Суерском поселении характеризуется следующими основными показателями: торговля-4, сельское хозяйство - 3, транспортные услуги - 1, бытовые услуги- 2, обрабатывающее производство - 3, строительство - 1, АЗС - 1 ,в целом зарегистрировано и осуществляет свою деятельность 27 объектов малого и среднего предпринимательства. Основными сферами деятельности предпринимателей является розничная торговля, производство сельскохозяйственной продукции, оказание строительных, бытовых, транспортных, и прочих видов персональных услуг.

Контактная информация

Администрация. Адрес: 627172, Тюменская область, Упоровский район, село Суерка, улица 30 лет Победы, 4. Глава администрации Суерского сельского поселения Гольцман Лариса Васильевна
МАОУ Суерская СОШ. Адрес: 627172, Тюменская область, Упоровский район, село Суерка, улица Гагарина, 17. Директор школы Гольцман Оксана Александровна.

Общая социально - экономическая характеристика Ингалинского сельского поселения: Расположение

Школьный район расположен в с.Ингалинское ул. Школьная, 16. В школьный микрорайон входит 4 улицы. Главное в с.Ингалинское – это школа, новое здание которой была построено в 1982 году. Школьный район включает в себя 3 населенных пункта: Ингалинское, Нифаки, Лыкова, подвоз детей осуществляется школьным автобусом из Пушкарева, Коклягина. В школьном районе, в основном, преобладают отдельные деревянные дома, имеются благоустроенные кирпичные дома. В школьном районе есть Дом культуры, сельская библиотека, где можно выбрать художественную, научную литературу. Улучшается внешний вид села, газифицируются улицы.

Численность населения

Численность населения Ингалинского сельского поселения составляет 1114 человек, из них в селе Ингалинское проживает 690 человек, в деревне Лыкова– 227 человек, в деревне Нифаки– 197 человек.

Демографическая ситуация

В целом демографическая ситуация за последние годы улучшилась. За 2025 год на территории родились 15 человек, умерло- 10 человек, рождаемость превышает смертность на 5 человек. За прошедший

период на территорию прибыли 12, выбыли 10 человек. На воинском учёте состоит 213 человек, 10 призывников, 2 ребят служат в рядах Российской Армии.

Занятость населения

На Ингалинской территории действует более 10 организаций различной формы собственности, функционируют школа, детский сад, дом культуры и сельский клуб, библиотека, ФАП, почтовое отделение и другие. На 01.01.2024 г. состояние малого и среднего предпринимательства в Ингалинском поселении характеризуется следующими основными показателями: торговля-8, сельское хозяйство - 10, транспортные услуги - 1 в целом зарегистрировано и осуществляло свою деятельность 19 объект малого и среднего предпринимательства. Основными сферами деятельности предпринимателей является розничная торговля, производство сельскохозяйственной продукции, оказание транспортных услуг.

Общая социально - экономическая характеристика Липихинского сельского поселения:

Расположение

Липихинское сельское поселение входит в состав Упоровского муниципального района, расположено в 55 км от районного центра, занимает площадь 14638 га. Включает 1 населённый пункт село Липиха. На территории села 5 главных улиц. Школьный район расположен по улице Советская 10. В школьном районе расположен Дом культуры, библиотека, сеть магазинов.

Численность населения

На территории Липихинского сельского поселения проживает – 492 человека. За 2024 год на территории родилось 3 человека, умерло 4 человек, демографические показатели ухудшились.

Занятость населения

Население занимается ведением личного подсобного хозяйства, часть населения работает в ООО «КРИММ», «Земля», «Зенит», в организациях бюджетной сферы, в предпринимательстве.

2. Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития ОО.

2.1. МАОУ Суерская средняя общеобразовательная школа существует с 1923 года и располагается в Упоровском районе. Школа работает с 8.00 в режиме школы полного дня.

Каждый класс расположен в своем помещении на протяжении всех 11 лет обучения. На специализированные занятия по таким предметам как информатика, изобразительное искусство, технология, музыка, физика, химия, физическая культура подростки приходят в специально оборудованные помещения.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально - техническая база школы.

2.2. Ингалинская средняя общеобразовательная школа СП МАОУ Суерская СОШ существует с 1932 года и располагается в Упоровском районе. Школа работает с 8.30 в режиме полного дня.

1-4 класс расположен в своем помещении на протяжении всех 11 лет обучения. На специализированные занятия по таким предметам как информатика, изобразительное искусство, технология, музыка, физика, химия, физическая культура подростки приходят в специально оборудованные помещения.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;

- улучшается материально - техническая база школы.

2. 3. Липихинская ООШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ

Доступность общего образования в образовательной организации составляет 100%. Требования федерального образовательного стандарта, санитарно-гигиенических норм, норм безопасности максимально реализованы. В организации образовательного процесса учитываются потребности и возможности контингента сельского поселения.

Все дети обучаются в соответствии с новым федеральным государственным стандартом. Высокая возрастная ценз педагогических работников, коллектив нуждается в новых молодых перспективных кадрах.

Раздел 3. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

3.1. Анализ развития дошкольного образования

3.1.1. Суерский детский сад структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ действует на основании Устава и типового положения об структурном подразделении МАОУ Суерская СОШ. В детском саду функционируют 3 группы полного дня и консультативно-методический пункт. Общее количество детей – 56 человек. Режим работы детского сада 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00.

Педагоги детского сада выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Общеобразовательной программой детского сада, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 6 человек (5 воспитателей и 1 музыкальный руководитель).

Категория	Количество	Проценты
Соответствие занимаемой должности	1	17
Вторая	2	33
Первая	2	33
Высшая	1	17

Коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В детском саду обеспечивается эмоционально-положительное, содержательное общение взрослых и детей. Развитию сотрудничества способствует сочетание групповой, индивидуальной и совместной деятельности детей и педагогов.

3.2.2. Ингалинский детский сад структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ действует на основании Устава и типового положения об структурном подразделении МАОУ Суерская СОШ. В детском саду функционируют 2 группы полного дня и консультативно-методический пункт. Общее количество детей – 46 человек. Режим работы детского сада 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00.

Педагоги детского сада выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с общеобразовательной программой детского сада, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 5 человек (4 воспитателя и 1 музыкальный руководитель).

Категория	Количество	Проценты
Соответствие занимаемой должности	1	20
Вторая	2	40
Первая	1	20
Высшая	1	20

Коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В детском саду обеспечивается эмоционально-положительное, содержательное общение взрослых и детей. Развитию сотрудничества способствует сочетание групповой, индивидуальной и

совместной деятельности детей и педагогов.

3.2.3. В отделении дошкольного образования Липихинская ООШ СП МАОУ Суерская СОШ функционирует 1 разновозрастная группа и консультативно-методический пункт. Общее количество детей, получающих образовательную услугу-18. Работают 2 педагогических работника, имеющих 1 квалификационную категорию. Уровень доступности дошкольного образования 100%. Очередей в детский сад нет. Площадь помещения, на 1 ребёнка соответствует нормам САНиПИНа, Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника снизился. Заработная плата педагогических работников снизилась.

В целом развитие дошкольного образования в образовательной организации имеет положительный результат. Основной проблемой, требующей решения, является профилактическая работа, направленная на снижение уровня заболеваемости воспитанников и повышения посещаемости дошкольного учреждения.

3.2 Анализ развития общего и среднего образования.

В МАОУ Суерская СОШ на 1 сентября 2025 года обучается 394 учеников: МАОУ Суерская СОШ – 201 ученик, Ингалинская СОШ – 149 ученика, Липихинская ООШ – 44 учеников.

Работает 38 педагогов, 28 из них – с высшей и первой категорией.

1. Образовательный критерий.

1.1. Сохранность контингента

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года			
а) НОО	172	145	142
б) ОО	213	215	205
в) СО	37	38	36
Отсев (в течение года)	0	0	
а) из основной школы,			
б) из средней школы			
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,	12	7	
б) о среднем общем образовании	0	0	
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) ОО	5	4	
б) СО	0		
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ОО	0	2	
б) СО	2	0	
Количество выпускников 9 класса	51	48	39
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СО	15	26	
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СО, %	29%	28%	

Проблема: Количество учеников в школе уменьшается. Уменьшается доля девятиклассников, желающих продолжить обучение в 9 классе.

Вывод: Не все выпускники основной школы получают аттестат об основном общем образовании. Снижается уровень подготовки учащихся.

1.2 Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общая успеваемость/	98,3%	99,4%	98%
Качественная успеваемость	35,5	35%	37,1
Количество неуспевающих	2	6	4

Проблема: Количество неуспевающих остаётся на уровне

Вывод: Недостаточная работа учителей – предметников с сильными и слабыми учениками.

1.3 Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (за 3 года)

	Балл	Уровень	«Знание»	«Здоровье»	«Творчество»	«Воспитание»	«Профориентация»	«Учитель. Школьная команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»
2023-2024	176	средний	30	24	29	18	13	29	19	14
2024-2025	179	высокий	32	23	29	18	12	29	19	17
2025-2026	177	высокий	32	24	26	17	12	27	19	20

Проблема: по некоторым направлениям наблюдается снижение уровня по объективным причинам.

Вывод: в целом наблюдается повышение уровня самодиагностики благодаря работе управленческой команды и коллектива школы.

1.4 Результаты ВПР

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс	7,14%	14,29%	
6 класс	3,7%	6,67%	
7 класс	18,42%	6,98%	
8 класс	6,67%	21,62%	
10 класс		13,33%	
Математика			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс	3,85%	4,76%	
6 класс	0	10,34%	
7 класс	5,41%	9,3%	
8 класс	5,88%	5,41%	
10 класс		7,69%	

Проблема: недостаточная работа педагогов, направленная на подготовку к ВПР.

Вывод: Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат, остаётся в основном на уровне.

1.5 Результаты ГИА.

Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	26%/6%	14,2%/2%	
Математика/ Математика (повторно), %	43%/ 26%	34%/ 25%	

Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	0	0	
Математика (базовый), %	0	0	
Математика (профильный), %	0	0	
Математика (повторно), %	0	0	

Проблема: Низкое качество по результатам итоговой аттестации по математике в 9 классе.

Вывод: Недостаточный уровень индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися, отсутствие дифференцированных заданий.

2. Социальный критерий

2.1 Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2023-2024	7%	27%	66%	
2024-2025	8%	35%	57%	
2025-2026	8%	34%	58%	

Проблема: Низкий социальный статус семей.

Вывод: Социальный статус семей обучающихся находится на низком уровне.

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	на 01.09.2025
Общая численность учащихся	422	392	383	383
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	214	165	154	154
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	51%	42%	29%	29%
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	38	65	49	49

Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	9%	16%	13%	13%
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	199	204	211	211
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	47%	52%	51%	51%
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	3	0	0	0
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	0,7%	0	0	0
Количество неполных семей	28	44	24	24
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	10	7	2	2
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	21	27	6%	6%

Проблема: Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

Вывод: Анализируя социальный паспорт школы, отмечаем, что растёт количество детей, воспитывающихся в неполных многодетных семьях.

2.2 Социальное благополучие образовательной среды

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	1,9%	1,77%	1,3
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения	35%	36%	87%

Проблема: Прослеживается недостаточная работа педагогического коллектива с высокомотивированными детьми и загруженность одаренных детей.

Вывод: Растет количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, увеличивается и количество мероприятий, в которых школа принимает участие, при этом нет роста в результативности участия.

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	18 км от районного центра с. Упорово
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Электронная «Президентская библиотека»

Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	«Мурзилка», «Непоседа», «Почемучка», «Журнал сказок», «Тайны 20 века», «Детская роман-газета», «Вокруг света», «Путеводная звезда», «Стрекоза», «Мир техники», районная газета «Знамя правды»
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	Школьная библиотека, дом культуры, сельская библиотека, школьный музей, секции Упоровской спортивной школы, кружки Упоровской школы искусств.
Другое	

Проблема: Недостаточно объектов социально-культурной сферы для удовлетворения запросов родителей и детей.

Вывод: Имеющиеся объекты социально-культурной сферы, расположенные на территории, создают условия для занятости и развития детей в рамках их возможностей.

3. Кадровый потенциал ОО

3.1 Кадровый потенциал

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету	59%	59%	65%
Доля молодых учителей (до 35 лет)	25%	23%	23%
Доля учителей пенсионного возраста	7%	13%	23%
Доля совместителей	10%	10%	14%
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	да	да	да
Доля учителей без квалификационной категории	15%	13%	6%
Количество учителей русского языка, в том числе	6	6	5
- молодых специалистов;	0	0	0
- пенсионного возраста;	1	1	2
- высшей/первой категории;	4/2	4/2	4/1
- совместителей;	0	0	1
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	3/0	3/0	2/0
- работающих в ОУ первый год.	1	0	0
Количество учителей математики, в том числе	5	5	5
- молодых специалистов;	0	0	0
- пенсионного возраста;	0	1	1

- высшей/первой категории;	3/1	3/1	3/1
- совместителей;	4	4	1
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	1/3	1/3	1/3
- работающих в ОУ первый год.	0	0	0

Проблема: Высокая нагрузка на учителей русского языка и математики.

Вывод: Привлечение молодых специалистов в школу.

3.2.Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Кол-во педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику	Количество педагогов, прошедших диагностику профдефицитов-31 (96%); ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО ЕФМО - 87%; Академия МинПросвещения-38%;
Кол-во педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	82%
Кол-во педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	82%

Проблема: В школе есть небольшой процент учителей, не прошедших диагностику на высоком уровне.

Вывод: Увеличилась доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/ предметных методических компетенций.

3.3. Адресная методическая поддержка ОО

Показатель	Описание
Кол-во учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста)	100%
Кол-во педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента	100%
Кол-во педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.)	75%

Проблема: Большая учебная нагрузка педагогов.

Вывод: Все учителя проходят курсовую и семинарскую подготовку

3.4.Кадровый потенциал и адресная методическая поддержка учителей, обучающиеся которых показали маркер низких образовательных результатов

ФИО учителя	Пед. стаж	Категория	Курсовая подготовка	Анализ появления маркера низких образовательных результатов	ИОМ учителя, адресная методическая поддержка (что сделано в целях повышения качества образовательных результатов учащихся данного педагога)
Русский язык					
2023-2024					
Балабенко А.В.	7	первая	да	да	ИОМ, входит в состав клуба учителей русского языка и литературы,

					<i>организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</i>
2024-2025					
Балабенко А.В.	8	<i>первая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей русского языка и литературы, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</i>
2025-2026					
Балабенко А.В.	9	<i>первая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей русского языка и литературы, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Работает с региональным методистом.</i>
Математика					
2023-2024					
Дизер И.А.	25	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</i>
Конева С.В.	37	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики</i>
2024-2025					
Дизер И.А.	26	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по</i>

					<i>проблемным темам.</i>
Конева С.В.	38	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</i>
Попова Т.С.	15	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</i>
2025-2026					
Дизер И.А.	27	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Работает с региональным методистом.</i>
Попова Т.С.	15	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</i>
Конева С.В.	39	<i>высшая</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>ИОМ, входит в состав клуба учителей математики, организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Работает с</i>

					региональным методистом.
--	--	--	--	--	--------------------------

Проблема: Высокий уровень учебной нагрузки педагогов.

Вывод: Все учителя имеют первую и высшую квалификационную категорию. В срок проходят курсовую подготовку. В 2024-2025 году работают с региональным методистом.

4. Организация работы над дефицитами

4.1 Дефициты ОО

	Маркеры включения школы в перечень ШНОР / перечень школ с необъективными показателями	Причина
2023-2024	Математика, русский, 9 класс	Плохая сдача ОГЭ по математике, русскому языку
2024-2025	Математика 9 класс	Плохая сдача ОГЭ по математике, русскому языку
2025-2026	Математика 9 класс	Плохая сдача ОГЭ по математике

Проблема: не на должном уровне осуществляется индивидуальный подход к обучающимся при подготовке к ГИА.

Вывод: Включение школы в ШНОР.

4.2 Доработка Программы развития школы после анализа результатов самообследования/ результатов контрольно-оценочных процедур (КОП)

	Да/нет/ не в полной мере	Подтверждающие ссылки, документы	Примечание (алгоритм для дальнейшего сопровождения по дефицитам ОО)
2023-2024	Не в полной мере		
2024-2025	да		
2025-2026	да		

Вывод: программа развития составлена и загружена в личный кабинет.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЙ ВЫВОД

Проблемы, связанные со снижением результатов

Большая учебная нагрузка педагогов. Нет возможности частого взаимопосещения уроков. Кадровый дефицит. Недостаточная методическая подготовка молодых педагогов. Отсутствие интереса к учёбе школьников. Ослабленный контроль со стороны родителей.

Управленческие решения по выходу из ШНОР

Учёт выявленных пробелов обучающихся. Это позволяет оказывать адресную помощь в ликвидации пробелов в знаниях. Привлечение учителей начальных классов к проведению дополнительных индивидуальных консультаций по предметам.

Анализ воспитательной работы МАОУ Суерская СОШ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ Суерская СОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тюменской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Основные школьные дела»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

10. Модуль «Социальное партнерство».

11. Модуль «Профорентация»

12. Модуль «Школьный музей»

13. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники

За 2024-2025 учебный год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – 29 уроков, в 5 – 11 классах – 53 урока, что свидетельствует об увеличении посещений по сравнению с 2022-2023 учебным годом (27 и 51 соответственно).

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся еженедельные рейды Советом старшеклассников по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене работают по программе 21 века, что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «Сферум», «РЭШ», «Учи.ру» ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялся контроль за воспитательным процессом школы в соответствии с годовым планом работы. По итогам проверок были написаны справки.

Было проверено:

1. Планы воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год (справка от 17.09.2024., справка от 19.11.2024, справка от 21.01.2025, справка от 15.04.2025).

2.Справка об эстетическом оформлении классных уголков (справка от 26.09.2024, справка от 17.03.2025 справка от 07.04.2025 (повторно).

1. Справка об итогах проверки дневников учащихся 2 - 11 классов (в течение года)
2. Справка об организации внеурочной деятельности учащихся, работе кружков и секций (от 25.10.2024, от 03.12.2024, от 18.04.2025)
3. Планирование работы на каникулы, досуговая деятельность учащихся (составление школьного плана на осенние, зимние, весенние и летние каникулы).
4. Анализ работы органов ученического самоуправления (от 15.01.2025)
5. Анализ работы месячника военно-патриотического воспитания (от 28.02.2025)
6. Справка о подготовке мероприятий к 8 марта (от 28.02.2025)
7. Справка о системе проведения мероприятий в 1-11 классах (от 24.03.2025)
8. Справка о спортивной работе в школе (от 28.02.2025)

Таблица 1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
уроков	внек. мероп.	уроков	внек. мероп.	ур-ов	внек. мероп.	ур-ов	внек. мероп.	уроков	внек. мероп.
13	11	24	10	31	11	14	9	82	41

2. Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, психологические тренинги.

Направления работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления индивидуального плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе (0 урок по пятницам.) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Таблица 2. Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей

	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2022-2023 уч.год	28	0	2	3	18	5
2023-2024 уч. год	26	0	2	2	16	6
2024-2025 уч. год	26	1	1	2	12	10

На заседаниях с различными вопросами выступали заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, психологи, социальные педагоги, классные руководители.

Таблица 3. Классное руководство

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
--	-----------	-----------	-----------

Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	96%	100%	100%
Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	100%	100%	100%
Доля педагогов, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	100% (федеральное поощрение в размере 5000 рублей)	100% (федеральное поощрение в размере 5000 рублей)	100% (федеральное поощрение в размере 10000 рублей)

3. Модуль «Основные школьные дела»

<p>Акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории; 2. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»; 3. Акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; 4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж тружеников тыла, пенсионеров и раздача подарков. <p>Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).</p> <p>В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов, волонтерских и тимуровских отрядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение Уроков добра. • Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников). • Проведение акции «Я помню! Я горжусь!». • Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии, а также с участниками СВО. • Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения). <p>В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года руководитель отряда «ЮИД» Левчук Л.А. совместно с инспектором по пропаганде ПДД Фоминой М.С., а также с инспектором ГАИ Чирятьевым А.Н. проводили для учащихся 1-11-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном</p>	<p>-</p>
----------------------------	--	----------

применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Ежегодно МАОУ Суерская школа участвовала в областных конкурсах «Безопасное колесо», «Слет ЮИД». В ноябре 2021 года команда школы на слете ЮИД в творческом конкурсе заняла 1 место, в 2022 году команда повторила свой успех и также заняла 1 место. В 2024-2025 учебном году руководитель кружка посетила слёт ЮИД, ребята выступили очень достойно, но к сожалению наград, не привезли.

В учебном году была организована комплексная работа, которая помогла более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 4 сентября и 25 апреля, а также в детских оздоровительных лагерях на каждой смене. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Белкиной Е.Н.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

17 января зам. директора по ВР Дубровина Л.П. совместно с завхозом Епанчинцевым А.Ф. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
- ✓ «Поздравление ветеранов»
- ✓ Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- ✓ Показ патриотических фильмов
- ✓ Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МАОУ Суерская СОШ и её структурных подразделениях прошли

мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Токаревым С.Н. организован конкурс «Мы вместе на катке».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2025 года учащиеся принимали участие в акциях: «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Классные встречи».

С 3-4.03.2025 г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 10 по 14 марта 2025 года в МАОУ Суерская СОШ прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Белкиной Е.Н.
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

25 апреля 2025 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;
- ✓ произведена побелка деревьев;
- ✓ рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Таблица 4. Участие в акциях, посвященных 80 годовщине ВОВ в 2025

году

ОО	полк - онлайн	Окна Победы	Сад Победы	Георгиевская ленточка	Письмо Победы	Добрая суббота	Рисуем Победу
МАОУ Суерская СОШ	84	54	13	305	217	18	85
Липихинская ООШ, СП МАОУ Суерская СОШ	25	40	17	107	23	11	28
Ингалинская СОШ СП МАОУ Суерская СОШ	47	52	19	218	35	5	41

Таблица 4. Анализ ключевых общешкольных дел

Количество КТД по плану	Выполнено
112	105

Таблица 5. Количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях

Название ключевого дела	Количество публикаций на сайте школы в ВК «РДШ Ингалинская СОШ», «Лига старшеклассников – Галактика», Липихинская ООШ
Акция «Зелёная Россия»	26
Акция «Самая поющая школа»	5
Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	28
Акция «Учителю с любовью»	24
Всероссийский урок астрономии	4
Конкурс осенних поделок «Дары осени»	32
Всероссийский урок по гражданской обороне	28
Поздравления ко Дню Матери	14
Акция «Завтрак для мамы»	31

	Уроки Доброты	28		-
	Конкурс Новогодних поделок	65		
	Классный час «Холокост. Как это было»	28		-
	Акция «Блокадный хлеб»	28		-
	Классные часы «Блокада Ленинграда»	28		-
	Классные часы «Эхо Афганской войны»	28		-
	Спортивно-игровая программа «А, ну-ка, парни»	3		-
	Акция «Готовим вместе с мамой»	42		-
	Классные часы «Историческая правда»	28		-
	Акция «Крымская весна»	28		-
	Акция «Всемирный день здоровья»	28		-
	День космонавтики	28		-
	Всероссийский урок о военных врачах	28		-
	Урок мужества	28		-
	Акция «Георгиевская лента»	630		-
		146		
Всероссийский субботник		28		-
Конкурс стихотворений «Стихи великой Победы»		38		-
Акция «Открытка в каждый дом»		650		-
Статья о волонтерстве		1		1

Статья о наставниках	1	1
----------------------	---	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности 1-11 классы.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	1-4(1 час)		
	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение)		5 (1 час) 7 (1 час)	
	Курс п функциональной грамотности «Учимся для жизни»			10,11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»		6-9 (1 час)	10,11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Регби	2-4 (1 час)		
	Спортивные игры	1-4 (1 час)	5-9(1 час)	
	Шахматы		5-9(1 час)	
	Подвижные игры	1 (1 час) 2-4 (1 час)		
	Орлята России	1 (1 час) 2-4 (2 часа)		
	Путешествие по родному		8 (1час)	

	краю			
	Объёмное моделирование, 3-D ручка		5 (1 час)	
	Весёлый английский		6-7 (1 час)	
	Учение с увлечением	1-4 (1 час)		
	Голосок	1-4 (1 час)	5-6 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Театральная студия»		5 (1 час)	
	«Школьный театр»		5-9 (1 час)	
	ЮИД		5-6 (1 час)	
	ЮДП		6 (1 час)	10 (1 час)
	Волонтерский отряд «ДоброДети», «Горячие сердца», «Память».		7-9 (1 час)	

По школам 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Самые востребованные: Разговоры о важном, Россия- мои горизонты, Орлята России.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в 11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- затруднений при проведении внеурочного занятия с использованием мультимедийного оборудования не возникало; осуществлен показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий;
- структура урока соответствует целям и задачам; целесообразно разделение урока на этапы, отобранные в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, взаимосвязь между этапами;
- элементы урока распределены в соответствии с работоспособностью уч-ся, в конце в игровой форме (2 команды);
- деятельность учителя способствовала созданию доброжелательной обстановки;
- рациональное использование времени позволило сменить несколько видов деятельности;
- соблюдены условия гигиены труда, охраны здоровья.

Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Все занятия были проведены и соответствовали календарно-тематическому плану по программе курса. Все учителя владеют материалом. 26.09.2024 провели профессиональную диагностику №1 с участниками Профминимума.

1. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» в 6-11 -х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием, уроки в основном проходят 7 и 8 уроком в расписании по четвергам;
- темы занятий соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» ;
- формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

2. Выявлены несвоевременное начало занятия, классный руководитель на момент начала урока еще решал организационные вопросы.

Ребята с 1-4 класс стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». Всероссийская программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. Эта программа создана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Каждый трек проекта включает в себя серию тематических занятий, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Данная программа удобна для каждого педагога тем, что предлагает готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации. С 1 сентября наша школа погрузилась в увлекательный мир духовного и нравственного воспитания. Все задания интересны детям. Они с удовольствием ждут участия в них. Проводили в основном в свободное время от занятий и внеурочной деятельности. Времени, конечно, мало. Поэтому приходилось объединять темы. По всей работе идёт отчёт, отсылаем фото, видео в группе в ВК.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «Моя мама самая лучшая», праздничных открыток, поделок, конкурс «Подарки осени»,
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Цветы для мамы «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Всероссийский субботник», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп».
- спортивных мероприятиях: велопробег, быстрые коньки, игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», баскетбол, волейбол, Тэг-регби;
- выставках фотографий «Природа в объективе».

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повысилась по сравнению с прошлым 2023 – 2024 учебным годом на 20% в связи с введением курсов «Формирование финансовой грамотности на уроках математики», «Секреты текста», а также повысилось количество призовых мест в ВСОШ на 6%.

Таблица 7. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе

	2021/2022	2023/2024	2024/2025
Количество детей, посещающих кружки в школе	212	215	217
Количество детей, посещающих секции в школе	213	212	206
Всего (кружки и секции)	425	427	427
% от общего количества обучающихся	99%	100%	100%
Посещают 1 кружок/секцию	32	35	41
Посещают 2 кружка	118	120	122

Посещают 3 кружка	219	223	221
Посещают 4 кружка и более	28	49	53

Таблица 8. Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	144	144	100%
5-9 классы	215	215	100%
10-11 классы	38	38	100%

Таблица 9. Охват учащихся дополнительным образованием вне школы

Направление	Количество детей
Техническое	0
Художественное	42
Спортивное	202
Эстетическое	12

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Всего учащихся, посещающих кружки вне школы	49	52	54
Всего учащихся, посещающих секции вне школы	198	202	199
Всего (кружки и секции)	243	254	254
% от общего количества обучающихся	58%	59%	50%

Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году в школах все учащиеся, охвачены внеурочной деятельностью разной направленности (социальное, общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное и спортивное направление), большое внимание уделяется развитию кружков спортивной и технической направленности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024-2025 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 87 процентов, обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически–35% принимают участие в активностях внешкольного мероприятия–55% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих–75%, выполняют творческие отчеты–30% интересно большинство внешкольных дел – 68% нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле– 60%.

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало: экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно–52 % участвуют во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе–23%; по просьбе классного руководителя - 46%.

В конце учебного года победители конкурса «Самый лучший класс» посетили г. Тюмень (3 класс). Второй год подряд проводится конкурс «Ученик года», победители в каждом звене получили почётные грамоты и ценные подарки.

Многие учащиеся принимают участие в различных конкурсах, где одерживают победу на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, так Брант Е., ученица 9 класса стала победительницей во Всероссийском конкурсном отборе на участие в дополнительной общеобразовательной программе «Вектор УСпеха» и в октябре 2024 года посетила ВДЦ «Океан» в г. Владивостоке.

Двое учащихся Суерской СОШ проходили отбор по региональной квоте на поездку в МДЦ «Артек», которые прошли отбор и в марте, апреле 2025 года посетили лагерь – Константинова Арина и Бестужева Нина, учащиеся 7 класса.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: - посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, Дню защитника отечества, 8 марта, 9 мая.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки.

- классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**.

- Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да**.

- Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях - **да**. Экспозиции меняются своевременно.

- Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства и зона тихого отдыха в фойе.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах. Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

В 2022-2023 году оформлен третий этаж (большая рекреация) по тематике: улицы села, история школы, история пионерии. В 2024 году на втором этаже оформлена малая рекреация «Солдат войну не выбирает», где представлены три поколения солдат Суерского поселения: ВОВ, Афганская и Чеченская и СВО.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Таблица 10. Мероприятия с родительской общественностью.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками администраций сельских поселений в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников «Осенний калейдоскоп», «Здравствуй, зимушка-зима!», «23 февраля», «8 марта», выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Таблица 11. Посещаемость родительских собраний

2022/2023	2023/2024	2024/2025
75%	78%	77%

В школах ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Таблица 12. Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения потребителями услуг по воспитанию

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Родители	83%	89%	90%
Учащиеся	81%	84%	85%

Продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка, ведется работа по программе реабилитации.

Два раза в год проводится обязательное обследование жилищно-бытовых условий семей всех обучающихся в целях раннего выявления семейного неблагополучия.

В результате укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.

Таблица 13. Взаимодействие образовательных учреждений с родителями

<p>Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями</p>	<p>Положение о родительском собрании;</p> <p>Положение о Совете школы;</p> <p>Положение о Совете защиты прав, обучающихся; Положение о Совете родителей.</p>
<p>Психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p> <p>1. В связи с эпидемиологической обстановкой родительские общешкольные собрания не проводились, но выступления на классных родительских собраниях были, так же информацию, памятки размещали в родительских чатах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период. - Проблема сохранения и укрепление здоровья школьников в условиях современного образовательного процесса. - Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей. <p>(Социальные педагоги)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные приоритеты семьи. - Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда. (Психологи) <p>2. Индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедам проводились в рамках проекта «Точка опоры». В 2022-2023 учебном году проведено 134 консультации, в 2023-2024 – 138 консультации, в 2024-2025 - 141.</p> <p>3. Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. (Октябрь, апрель)</p> <p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. (Октябрь, апрель)</p> <p>Прослеживание хода адаптации учащихся 9,10 класса и 11 классов. (Октябрь, апрель)</p> <p>Определение профессиональных интересов и способностей у учащихся 9, 11 классов. (Октябрь, апрель)</p> <p>Социально-психологическое тестирование 7-11 классы. (Октябрь)</p> <p>Диагностика структуры классного коллектива. Методика «Социометрия». Диагностика отношения к одноклассникам. 8 класс (Март)</p> <p>Повышение правовой культуры родителей:</p> <p>1.Правовой всеобуч (родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции) по темам:</p>

	<p>«Безопасность использования ресурсов сети Интернет, в том числе социальных сетей»,</p> <p>«Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних,</p> <p>«Обеспечение психологической безопасности детей»,</p> <p>«Подросток и улица»,</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»,</p> <p>«Профилактика асоциального поведения несовершеннолетнего»,</p> <p>Работа телефона доверия в рамках проведения Недели Профилактики безнадзорности и правонарушений</p> <p>2.Ознакомление с нормативными документами происходит на родительских собраниях.</p> <p>3.Индивидуальные и групповые консультации для родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовой помощи, -социальной защиты, -профилактике отклонений в поведении несовершеннолетних, -педагогическое воспитание проводятся по запросу родителей. <p>4. Тематическая встреча с инспектором ГИБДД с. Упорово Чирятьевым Александром Николаевичем на тему: «Правонарушения – дорога в пропасть» состоялась с учащимися 1-8 классы 07.04.2025 года.</p> <p>5.Подготовка информации для стенда (ознакомление родителей, обучающихся) «Правовая культура и правовое воспитание подростков». Стенд располагается на 1 этаже в школе.</p> <p>6.Посещение на дому родителей и несовершеннолетних обучающихся не посещающих школу по неуважительной причине ведется постоянно, социальным педагогом, классными руководителями проводится мониторинг по выявлению детей «группы риска» и посещение семей еженедельно.</p> <p>7. Обновление информации на сайте школы «Страницы доверия» для обращения родителей, обучающихся школы (законных представителей) по вопросам нарушения прав несовершеннолетних проводится ежемесячно.</p> <p>8.Посещение родителями обучающихся (законных представителей) районных родительских, общешкольных, классных собраний по правовому воспитанию подростков;</p> <p>9.Выявление фактов противоправных деяний, жестокого обращения, физического насилия над несовершеннолетними обучающимися школы со стороны родителей, лиц, их замещающих проводятся в форме наблюдений, бесед с детьми, проведение диагностики. Таких фактов в 2024-2025 году выявлено не было.</p>
<p>Формы работы с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации, правовые часы с администрацией школы, учителями школы, с социальными педагогами, с педагогом-психологом, с представителями органов профилактики правонарушений, с представителями Центра занятости населения; приглашение обучающихся и их родителей на круглые столы, на педагогические советы; родительские собрания; проведение с родителями тестирований, рейды в семьи, телефон</p>

	доверия.
Информационное сопровождение	Сайты школ, родительские группы и чаты.

8. Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школах созданы Советы старшеклассников, в состав которого вошли старосты 7-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров и т.д. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Таблица 14. Мероприятия, проведенные в 2024-2025 учебного года

Волонтерские отряды	Отряд «ЮДП»	Совет старшеклассников
Проект «Эхо Афганских гор»	Конкурс рисунков «Полицейский в школе» и «Личная безопасность»	«Осенний вернисаж»-выставка поделок
Акция «Скажи жизни Да!»	Посвящение первоклассников в пешеходы	«Моя малая Родина»- совместное мероприятие с СДК с.Ингалинского
День учителя	Викторина по правам ребенка	Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс»
Новогодние праздники	Конкурс на лучшее пособие по профилактике травматизма	Выпуск поздравительных газет к празднику 8 марта
23 февраля	Уроки мужества.	Возложение цветов к памятникам погибшим землякам. Смотр-стройка и песни.
8 марта		Классная встреча Движение первых «101 год пионерии»
9 мая		Митинг

Таблица 15. Наличие в образовательном учреждении органов государственного общественного управления и ученического самоуправления.

	органы общественного управления	органы ученического самоуправления
I ступень	Педагогический совет школы Управляющий совет	Совет обучающихся классных коллективов
II ступень	Педагогический совет школы Управляющий совет	Совет старшеклассников

III ступень	Педагогический совет школы Управляющий совет	Совет старшеклассников
-------------	---	------------------------

Таблица 16. Уровень развития школьного ученического самоуправления

(по методике М.И. Рожкова)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
II уровень – средний уровень	II уровень – средний уровень	II уровень – средний уровень
III уровень – средний уровень	III уровень – выше среднего уровень	III уровень – выше среднего уровень

Таблица 17. Эффективность работы органов самоуправления

Критерии эффективности	Единица измерения	2022/2023	2023/2024	2023/2024
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	261	262	259
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,9	0,9	0,9
Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе ОО общего образования	%	64%	61%	65%
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	203	201	200
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	105	105	114
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	уровень удовлетворенности и родителей – высокий (98%)	100%	100%
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	11 проектов: «Аллея выпускников»	15 проектов: «Сад памяти»; «Снежные»	15 проектов: «Сад памяти»; «Снежные»

		«Сад Победы» «Снежные фигуры» «Ветеран живёт рядом» «Музей на встречу детям» и др.	фигуры»; «Изготовление скворечников»; Уход за ветеранскими захоронениями; «Музейное дело» и т.д.	фигуры»; «Изготовление скворечников»; Уход за ветеранскими захоронениями; «Музейное дело» и т.д.
оценка деятельности школы партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет (конкретно от кого)	Да (Грамота ЦРМП)	от Да (Грамота ЦРМП)	от Да (Грамота ЦРМП)

Таблица 18. Инновационная деятельность образовательного учреждения:

ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям воспитательной работы	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-
Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.)	Муниципальный уровень	-
	Региональный уровень	-
	Федеральный уровень	-

Наличие стипендиатов	Количество учащихся за 2022/2023 учебный год	Количество учащихся за 2023/2024 учебный год	Количество учащихся за 2024/2025 учебный год
Лауреаты премии: - имени Ю.А. Гагарина;	-	-	-
- имени М.К. Тенишевой;	-	-	-
- имени М.И. Глинки;	-	-	-
- Президента РФ;	-	-	-

- другие	-	-	-
Занесены в Книгу Почета школьников «Золотой дневник»	7	7	5

Таблица 19. Охват воспитательной деятельностью

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Гражданское и патриотическое воспитание	1 уровень -92% 2 уровень – 80% 3 уровень – 91%	1 уровень -95% 2 уровень – 82% 3 уровень – 94%	1 уровень -96% 2 уровень – 83% 3 уровень – 94%
Духовно-нравственное воспитание. Формирование поликультурной личности. Культурное наследие.	1 уровень -64% 2 уровень – 71% 3 уровень – 87%	1 уровень -67% 2 уровень – 73% 3 уровень – 89%	1 уровень -68% 2 уровень – 72% 3 уровень – 88%
Популяризация научных знаний	1 уровень -55% 2 уровень – 78% 3 уровень – 85%	1 уровень -58% 2 уровень – 84% 3 уровень – 89%	1 уровень -60% 2 уровень – 83% 3 уровень – 90%
Популяризация и пропаганда семейных ценностей, традиций, культы многопоколенной семьи	1 уровень -90% 2 уровень – 81% 3 уровень – 88%	1 уровень -91% 2 уровень – 85% 3 уровень – 92%	1 уровень -91% 2 уровень – 86% 3 уровень – 94%
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1 уровень - 77% 2 уровень – 79% 3 уровень – 83%	1 уровень -86% 2 уровень – 82% 3 уровень – 85%	1 уровень -88% 2 уровень – 84% 3 уровень – 86%
Наличие победителей спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (процент победителей рассчитывается к общему количеству обучающихся 8-11кл)	13%	21%	19%
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1 уровень -52% 2 уровень – 81% 3 уровень – 96%	1 уровень -53% 2 уровень – 80% 3 уровень – 98%	1 уровень -55% 2 уровень – 81% 3 уровень – 98%

Экологическое воспитание	1 уровень -86% 2 уровень – 83% 3 уровень – 87%	1 уровень -88% 2 уровень – 86% 3 уровень – 91%	1 уровень -92% 2 уровень – 86% 3 уровень – 90%
Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.	1 уровень -0% 2 уровень – 67% 3 уровень – 88%	1 уровень -0% 2 уровень – 68% 3 уровень – 92%	1 уровень -0% 2 уровень – 69% 3 уровень – 92%
Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних	1 уровень -89% 2 уровень – 89% 3 уровень – 92%	1 уровень -95% 2 уровень – 96% 3 уровень – 100%	1 уровень -94% 2 уровень – 97% 3 уровень – 100%
Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), Процент рассчитывается к общему количеству классов - комплектов	71%	73%	81%
Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию.	1 уровень -2 % 2 уровень – 10% 3 уровень – 5 %	1 уровень -3 % 2 уровень – 12% 3 уровень – 6 %	1 уровень -2 % 2 уровень – 8% 3 уровень – 7 %

Таблица 20. Деятельность школьной службы медиации

Обращение в школьную службу медиации	2021/2022 Словесные конфликты	2022/2023 Драка между учащимися	2023/2024 Словесный конфликт	2024/2025
От администрации школы	0	1	0	0
от учителей	2	0	1	0
От учащихся	0	0	0	0
От родителей	0	0	0	0

Кол-во конфликтных ситуаций, рассмотренных школьной службой примирения (медиации)	18
Из них конфликты между:	
обучающимися	13
обучающимися и родителями	
обучающимися и педагогами	4
родителями	1
родителями и педагогами	
Отказ конфликтующих сторон (либо одной из них) от процедуры примирения	1

(медиации) в процессе пред-медиации	
Количество конфликтных ситуаций, разрешенных с помощью медиации положительно (достигнуто примирение сторон)	17
Количество конфликтных ситуаций, разрешенных с помощью медиации отрицательно (не достигнуто примирение сторон)	0
Количество конфликтных ситуаций, в которых разрешение конфликта отложено на определенный срок	0
Используемые формы и технологии воспитательной, профилактической работы и социального сопровождения несовершеннолетних и семей	Убеждения, беседы, анкетирование, диагностирование, профилактическая разъяснительная работа

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в 2024/2025 учебного года не было. В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений: наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

В каждый из направлений входят по 1–2 человека. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был разработан совместно с советником во воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, педагогом-организатором. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов. Совместными усилиями, педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 11-х классов.

2. Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «Своих не бросаем» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую. В школе организована деятельность детских общественных объединений: волонтерский отряд «Твори добро», «Юнармия». Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Вернём герою имя», «Космические перемены», Неделя добрых ДЕЛ, «Сообщи, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

В начале учебного года деятельность осуществляло школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России. Участники школьного отделения РДДМ за период первого полугодия достигли следующего результата: сложился комплекс традиционных мероприятий. Активными участниками мероприятий стали 5, 7, 8, 10 классы. Общий показатель активности: 68%.

В 2024-2025 уч. года продолжило работу первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», медиа и коммуникация «Расскажи о главном», здоровый образ жизни «Будь здоров», экология и охрана

природы «Береги планету», туризм и путешествия «Открывай страну». За отчётный период классы приняли участие во многих социальных акциях, конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 100%.

В учебном году была реализована программа внеурочной деятельности «Орлята России», в неё входили 12 начальных классов: 3 – первых, 3 – вторых, 3 – третьих и 3 – четвертых.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Таблица 21. Участие в конкурсах и проектах.

Название конкурса, проекта	Уровень	Количество участников/ Процент к общему количеству обучающихся	Результат участия
«Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	0,2%	Участие
Президентские спортивные игры	Всероссийский	86%	Участие
Президентские спортивные состязания	Всероссийский	78%	Участие
«На старт, экоотряд!»	Всероссийский	2,5%	Участие
Участие во Всероссийской акции «Молоды душой» (акции «Поздравительная открытка», «Почта добра»)	Всероссийский	100%	Учащиеся изготовили открытки ко Дню пожилого человека (более 1000), разнесли их в каждый дом, где проживают пожилые люди
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	Всероссийский	100%	Выпускники школ подготовили праздничные линейки и поздравления для педагогов, провели день самоуправления, поздравили ветеранов педагогического труда с праздником
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства в рамках фестиваля	Всероссийский	100%	Все мероприятия проведены в школах в последнюю перед каникулами неделю, концерт проведён в Суерском ДК

«Россия – наш общий дом!»			
Участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню памяти жертв ДТП.	Всероссийский	100%	Во всех классах проведены беседы, просмотр презентаций, видеороликов по теме акции
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Матери.	Школьный	100%	Классные часы проведены во всех классах.
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Всероссийский	36%	Члены волонтерских отрядов провели беседы с раздачей листовок с учащимися школы, жителями поселений
Мероприятия, посвящённые памятной дате «День неизвестного солдата»	Всероссийский	100%	В классах проведены круглые столы, беседы; прошло возложение цветов к обелиску Победы.
Мероприятия, посвящённые памятной дате «День Героев Отечества»	Всероссийский	100%	В музеях оформлены стенды по героям Отечества Тюменской области, проведены экскурсии

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашей школе создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Это комната должна быть такой, где ребята будут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив. И именно оформление призвано помочь в этом.

Данное помещение используем для совета старшеклассников, нового проекта в начальной школе- " Орлята России". Здесь же проводятся классные часы и реализовываются проект «Разговор о важном», мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;

- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

Координацию воспитательной работы в школе осуществляет штаб воспитательной работы.

Основными целями деятельности штаба воспитательной работы в школе являются:

-координационная работа по внедрению основных направлений региональной политики в части становления правосознания детей и подростков, гражданского становления, формирования здорового образа жизни;

- реализации основных направлений и рекомендаций воспитательной и профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами Штаба являются:

1. Планирование и организация воспитательной работы школы.

2.Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции,

осуществление личностного развития школьников.

3.Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной

жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, детских и молодежных организаций.

5.Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Основные направления деятельности Штаба воспитательной работы:

-создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;

-определение приоритетов воспитательной работы;

В школе уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

На начало учебного года был разработан и утвержден план Штаба воспитательной работы.

Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения,

правового просвещения участников образовательного процесса, активизации

совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики

в работе по этому направлению в школе разработан ряд мероприятий.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Выводы:

1. Работа сотрудников Штаба за отчетный период удовлетворительная.

2. Штаб воспитательной работы организует воспитательную работу

образовательного учреждения в соответствии с Положением о штате.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Модуль «Профилактика» работает по нескольким направлениям:

1. Беседы по безопасности дорожного движения
2. Беседы по здоровому питанию
3. Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания)
4. Беседы по профилактике правонарушений
5. Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми
6. Беседы по профилактике и предупреждению суицида
7. Беседы по профилактике экстремизма

По профилактике безнадзорности и правонарушений, работе с детьми, состоящими на учете в школе, ПДН, КДН заведена папка «Индивидуального сопровождения», в которой можно найти сведения об учащихся, их характеристики, отчеты классных руководителей о посещаемости, учёбе и досуге и другие документы, касающиеся непосредственно этих детей.

Таблица 22. Количество детей, стоящих на учете за 3 года

№	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте в 2022-2023 учебном году.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте в 2023-2024 учебном году.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте в 2024-2025 учебном году.

1.	6	4	3
----	---	---	---

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном и других видах учёта, ведётся индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога.

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном и других видах учёта, ведётся индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, инспектора ПДН.

В результате работы в данном направлении дети получают первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение отвечать за свои поступки; формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей; знание правил безопасного поведения; первоначальные представления об информационной безопасности.

Вывод: Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, Совета ветеранов, сотрудниками ДК. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

11. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями ~~суб~~ занятости населения.

Таблица 23. Мероприятия с учащимися.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Участие в проекте «Шоу профессий» Участие в проекте «Билет в будущее» Профорориентационные встречи с представителями СУЗов Мероприятия электронной образовательной площадки «Профнавигатор» и вузов, КТД «День самоуправления»,	Организация встреч с сотрудниками полиции, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проктория» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор»).

Мероприятия, организованные в школе в 2024-2025 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Профессия учителя - День самоуправления (участники 1-11 класс)
3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
4. Общешкольный конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю» (участники 5-7 классы).
5. Участие в акции «Взгляд в будущее», приуроченной Дню российского студенчества. (участники 1, 7,8,11 классы).
6. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
7. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».
8. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
9. Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
10. Социальное тестирование (участники 9-11 классы) , итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
11. Оформлены уголки профориентации.

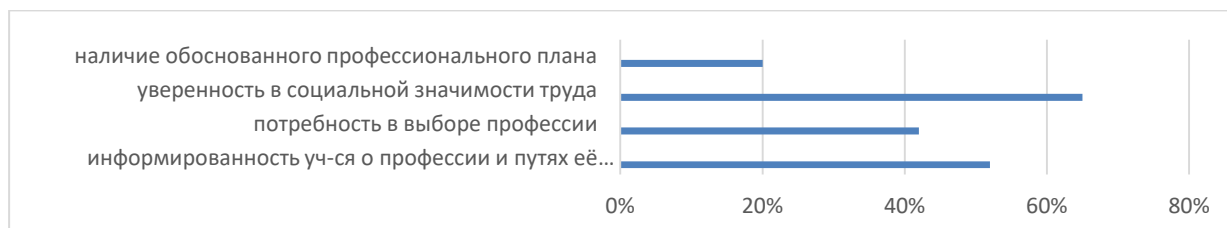
12. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся успешно защитили 2 индивидуальных проекта по профориентационному направлению.

13. Акция «Взгляд в будущее» (тестирование)

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 9–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Качество профориентационной работы в школе (на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. **Проблемное поле:** 1. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация: 1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2024/25 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

12. Модуль «Школьный музей»

Целью работы школьного историко-краеведческого музея является поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей сел Упоровского района, Тюменской области, России.

За 2024-2025 учебный год для учащихся 1-11 классов проведены экскурсии в школьный музей, для учащихся проведена беседа ко Дню Героев Отечества (выпускникам школы, погибшим, выполняющим интернациональный долг в Афганистане), День Пионери.

Таблица 24. Экскурсии в школьный музей.

Проведение бесед к знаменательным датам года:	1-11 класс	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, родители
4 ноября – День народного единства			
16 ноября – день памяти и скорби,			
5 декабря – Битва под Москвой,			
9 декабря – День Героев			
12 декабря – День конституции РФ.			
27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944)			
15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана			

23 февраля – День защитника Отечества			
9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.			

13. Модуль «Детские общественные объединения».

В МАОУ Суерская СОШ успешно функционирует первичное отделение Российского движение детей и молодежи «Движение первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно- патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

В школе созданы в 2014 г. волонтерские отряды. Волонтеры активно сотрудничают с Советом ветеранов, с администрацией поселения. Совместно убирают памятники, устраивают мастер-классы, субботники и т.д.. Участвуют в проектах «Волонтеры могут всё», «Экологический патруль», «Добро не уходит на каникулы», «Здоровый образ жизни-основа национальных целей развития», проект «Эхо огненных гор»

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям сёл.

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

В школе также функционируют отряды ЮИД (учащиеся 5 класса, руководитель Левчук Л.А., ЮДП (учащиеся 7 класса, руководитель Черепенина А.Ю.). Обучающиеся участвуют в конкурсах, беседах, акциях, занимают призовые места.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Предложения:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Педагогам-организаторам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.