

**Анализ
внешней оценки качества образования Ингалинской СОШ
структурного подразделения МАОУ Суерская СОШ
(по результатам ВПР)
в 2018-2019 учебном году**

Цель анализа:

Определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов за 2018-2019 учебный год (по результатам ВПР).

1. Определение уровня наличия (отсутствия) корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (выявление несоответствия отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам).
2. Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся (в сравнении с районными и российскими показателями).
3. Соответствие списка обучающихся, не справившихся с работой по тому или иному предмету.
4. Планирование системы ВШК направленной на качество результатов подготовки обучающихся.

Аналитические данные демонстрируются по следующим блокам:

1. БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.
2. БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	71%	18%	11%
Математика	75%	25%	0%
Окружающий мир	100%	0%	0%

Данные таблицы говорят о том, что годовые оценки выше по русскому языку, чем оценки, полученные на ВПР.

БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

В таблице представлен критический процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатом региона и России.

	Проверяемые умения	Критический процент овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с ОЧП.	49	71/70
	- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме	18	60/58
	- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая	33	62/63

	<p>нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять морфологического разбора</p> <p>- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	47	77/73
	<p>- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	12	44/42
Математика	<p>- умение изображать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>- умение решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p> <p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия.</p>	38	59/60
	<p>- умение решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	0	48/49
	<p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p>	44	58/56
	<p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления</p>	22	46/46
	<p>- Владение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия.</p>	31	24/20
Окружающий мир	<p>- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее несложное оборудование;</p> <p>- Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности. В форме сознания «я», как члена семьи, представителя народа; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</p> <p>- Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности. В форме сознания «я», как члена семьи, представителя народа; описывать достопримечательности родного края.</p>	6	49/48
	<p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее несложное оборудование;</p>	3	37/37
	<p>- Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности. В форме сознания «я», как члена семьи, представителя народа; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</p>	41	63/65
	<p>- Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности. В форме сознания «я», как члена семьи, представителя народа; описывать достопримечательности родного края.</p>	34	44/49

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	81%	6%	13%
Математика	14%	0%	86%
Биология	81%	6%	13%
История	74%	13%	13%

Данные таблицы говорят о достаточно высоком несоответствии годовых отметок, с отметками, полученными на ВПР по математике, что может говорить о завышении годовых отметок педагогом.

БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

В таблице представлен критический процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатом региона и России.

	Проверяемые умения	Критический процент овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	44	52/56
	- синтаксического анализа словосочетания и предложения.	21	46/50
	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	34	44/55
	- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	47	55/61
	- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	12	44/52
	- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-	29	56/59
		31	42/47

	<p>интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами</p>	31	45/46
		31	48/49
История	<p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>- Умение создавать обобщения,</p>	48	44/44
		44	39/44
		38	37/43

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
Биология	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематических представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	31	46/49
	- формирование основ экологической грамотности	41	48/52
Математика	- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	21	48/51
	- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	43	47/47
	- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные задачи разных типов, на все арифметические действия.	21	49/53
	- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	21	31/32
	- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на	14	40/43

	покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. - развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	29	33/36
	- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	0	10/10

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	20%	0%	80%
Математика	45%	10%	45%
Биология	30%	40%	30%
История	80%	20%	0%
География	30%	0%	70%
Обществознание	10%	50%	40%

Данные таблицы говорят о достаточно высоком несоответствии годовых отметок, с отметками, полученными на ВПР, что может говорить о завышении годовых отметок учителями.

БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

В таблице представлен критический процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатом региона и России.

	Проверяемые умения	Критический процент овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	27	45/55
	- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	21	48/49
	- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи. - анализировать различные виды	32	57/62

	предложений с точки зрения с их структурно-смысловой организации.	27	48/54
	- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	36	44/50
	- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27	48/48
	- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	36	53/55
		23	37/39
Обществознание	- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	20	29/25
География	- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	5	33/36
	- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	20	56/49
	- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	20	43/47

	разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.		
	- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	0	59/63
	-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	30	43/47
	- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	30	37/36
	-Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	40	40/53
	- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	20	51/50
	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	5	16/16
История	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. - смысловое чтение. Проводить поиск	35	69/70

	<p>информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать обоснования и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров.</p>	<p>40</p> <p>37</p> <p>35</p> <p>30</p> <p>40</p>	<p>82/82</p> <p>46/45</p> <p>38/34</p> <p>37/32</p> <p>67/77</p>
Биология	<p>- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической</p>	<p>30</p> <p>30</p>	<p>45/63</p> <p>23/25</p> <p>61/74</p>

	<p>науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	45	46/52
		40	55/52
		20	
Математика	<p>- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	0	24/33
		18	51/53
		5	19/13

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Блок № 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	20%	0%	80%
Математика	41%	0%	59%
Физика	100%	0%	0%
Английский язык	20%	0%	80%
История	57%	29%	14%
Обществознание	43%	0%	54%
Биология	62%	0%	38%
География	37%	0%	63%

Наиболее качественно выполнили работы по ВПР по физике: все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, выполнив ВПР на «3» и «4».

Данные таблицы говорят о достаточно высоком проценте несоответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР:

38- 54% понизили результаты на ВПР по обществознанию, биологии;

59-63% понизили результаты на ВПР по математике, географии;

от 80% понизили результаты на ВПР по русскому и английскому языкам.

Такие данные говорят о завышении годовых отметок педагогами-предметниками.

Блок №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели учащиеся

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатами региона и России

	Проверяемое умение	Критичный процент овладения умением	результат региона/России
Русский язык	- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	22	33/34
	-проводить морфемный и словообразовательный анализы	40	43/43
	-распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	20	61/57
	-распознавать производные союзы в в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	33	48/54
	-опознавать функционально – смысловые типы речи	47	46/52
	-владеть навыками различных видов чтения	42	36/40
	-распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	33	41/59
Математика	-уметь анализировать, извлекать необходимую	46	60/39

	информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах		
	-развитие представлений и числе и числовых системах	35	39/51
	-овладение геометрическим языком	29	35/24
	-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	10	19/28
Физика	-механические явления	43	55/63
	-броуновское движение. Диффузия	9	47/36
История	-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события	43	36/38
	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	21	29/32
	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	41	28/36
Обществознание	-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	41	52/57
	-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	44	54/55
Биология	-классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	19	50/56
	- Класс земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.	34	46/60
	-общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	19	56/58
	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	34	31/35
	-общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44	45/38
Английский язык	- умения осмысленного чтения текста вслух	33	46/56
	- умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную	12	26/39

	информацию		
	- проверялись навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	46	57/53
География	- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	34	59/67
	умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	44	68/62

Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пика» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

Блок 3 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Физика	100%	0%	0%
География	53%	0%	47%
История	33%	0%	67%

Данные таблицы говорят о достаточно высоком проценте соответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР, только 29% понизили результаты на ВПР по географии,

Такие данные говорят об объективности годовых отметок, выставленных учителями – предметниками.

Блок №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели учащиеся

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатами региона и России

	Проверяемое умение	Критичный процент овладения умением	результат региона/ России
Физика	-	-	-
География	Знать , понимать географические особенность природы России	46	59/66
	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	38	60/66
	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	0	74/62
	Уметь определять и сравнивать по разным	8	81/65

	источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений		
	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	31	53/59
	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с т.з. взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	15	24/34
История	-	-	-

Выводы:

1. Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пика» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.
2. Выявлено несоответствие оценок, полученных при ВПР и годовых оценок по всем предметам и в сторону понижения результатов на ВПР.
3. Определены проверяемые умения, которыми не овладели обучающиеся: как на базе знания, по ключевым темам программного материала, так и практические умения (работа с картой, таблицей, диаграммой, оценка реальных событий, определение собственной активной позиции, решение задач в области социальных отношений, применение мышления на практике, оценка социальных событий и процессов)
4. Составлен список обучающихся, не освоивший базовый программный материал.

Предложения:

1. Учителям-предметникам и учителям начальных классов по результатам анализа спланировать коррекционную работу установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Учителям-предметникам и учителям начальных классов организовать сопутствующее повторение.
3. Учителям-предметникам и учителям начальных классов на каждом уроке использовать словарную работу, работу с терминами до конца года и в новом учебном году;
4. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
5. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
7. Постоянно учителям – предметникам осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся, выявлять пробелы и повышать уровень знаний каждого ученика

Руководитель структурного подразделения:

Шнайдер Е.Л.