

**Анализ  
внешней оценки качества образования МАОУ Суерская СОШ  
(по результатам ВПР)  
в 2018-2019 учебном году**

**Цель анализа:**

Определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов за 2018-2019 учебный год (по результатам ВПР).

1. Определение уровня наличия (отсутствия) корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (выявление несоответствия отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам).
2. Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся (в сравнении с районными и российскими показателями).
3. Соответствие списка обучающихся, не справившихся с работой по тому или иному предмету.
4. Планирование системы ВШК направленной на качество результатов подготовки обучающихся.

Аналитические данные демонстрируются по следующим блокам:

1. БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.
2. БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса**

БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
Русский язык	73%	0	27%
Математика	55%	0	45%
Окружающий мир	77%	0	23%

Данные таблицы говорят о том, что годовые оценки выше, чем оценки, полученные на ВПР.

БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

В таблице представлен критический процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатом региона и России.

	Проверяемые умения	Критический процент овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	48	65/63
	- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения	48	62/63

	предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. -Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	36	77/73
	- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	41	69/71
	-Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	18	70/72
	- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	45	60/64
	-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32	50/49
	- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27	44/42
Математика	- читать, записывать, и сравнивать	38	67/67

	<p>величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями</li> <li>- решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними</li> <li>- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия.</li> </ul>	<p>15</p> <p>23</p> <p>38</p> <p>0</p>	<p>73/73</p> <p>59/60</p> <p>48/49</p> <p>24/20</p>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;</li> <li>- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее несложное оборудование;</li> <li>- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности. В форме сознания «я», как члена семьи.</li> </ul>	<p>38</p> <p>46</p> <p>19</p> <p>31</p> <p>23</p>	<p>64/65</p> <p>49/48</p> <p>37/37</p> <p>75/74</p> <p>44/49</p>

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
Русский язык	14%	0	86%
Математика	55%	0	45%
Биология	61%	0	39%
История	89%	0	11%

Данные таблицы говорят о достаточно высоком несоответствии годовых отметок, с отметками, полученными на ВПР, что может говорить о завышении годовых отметок учителями.

БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

В таблице представлен критический процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатом региона и России.

	Проверяемые умения	Критический процент овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	- Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	38	56/57
	- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	48	51/54
	- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	29	52/56
	- синтаксического анализа словосочетания и предложения.	33	46/50
	- синтаксический анализ словосочетания и предложения	35	52/56
	- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка(орфоэпическими).	38	73/76
	- синтаксического анализа словосочетания и предложения.	38	44/55
	- синтаксический анализ словосочетания и предложения	29	56/59
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
	- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	14	42/47	

	<p>базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p> <p>- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p> <p>- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>- Совершенствование видов</p>	<p>26</p> <p>24</p> <p>19</p> <p>17</p> <p>33</p> <p>10</p>	<p>55/61</p> <p>44/52</p> <p>42/48</p> <p>45/46</p> <p>48/49</p> <p>67/70</p>
--	--	---	---

	<p>речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами</p> <p>- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно эстетических возможностей русского языка</p>		
История	<p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них</p>	<p>39</p> <p>31</p>	<p>67/60</p> <p>44/44</p>

	<p>информацию.</p> <p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,</p>	<p>17</p> <p>3</p> <p>22</p>	<p>41/44</p> <p>39/44</p> <p>37/43</p>
--	--	------------------------------	--

	восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
Биология	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	22	55/50
	- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	33	59/72
	- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	19	46/49
		33	59/59
Математика	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	25	63/64
	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	10	48/51
	- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	30	47/47
	- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	20	31/32
		25	40/43



	дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	15	33/36
		0	10/10

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	<b>Подтвердили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
Русский язык	54%	0	46%
Математика	55%	0	45%
Биология	50%	0	50%
История	25%	0	75%
География	58%	0	42%
Обществознание	38%	0	62%

Данные таблицы говорят о достаточно высоком несоответствии годовых отметок, с отметками, полученными на ВПР, что может говорить о завышении годовых отметок учителями.

БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

В таблице представлен критический процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатом региона и России.

	Проверяемые умения	Критический процент овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать	35	45/55

	<p>культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p> <p>- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова</p>	<p>5</p> <p>36</p> <p>23</p> <p>23</p> <p>8</p>	<p>56/67</p> <p>48/49</p> <p>48/54</p> <p>55/63</p> <p>48/48</p>
--	--	---	--

	<p>(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	35	37/39
Обществознание	- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	38	72/73
	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	8	53/42
	- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	8	29/25
	- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	27	67/71
		15	32/38

	<p>обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	31	44/47
География	<p>- Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> <p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для</p>	12	33/36
		25	39/44
		0	28/34
		17	56/49

	<p>решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> <p>- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p> <p>- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> <p>- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>-Сформированность представлений о географических объектах,</p>	<p>28</p> <p>21</p> <p>33</p> <p>25</p> <p>17</p> <p>8</p>	<p>43/47</p> <p>37/36</p> <p>53/55</p> <p>67/70</p> <p>48/55</p> <p>18/16</p>
--	---	--	---

	<p>процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;</p> <p>- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>		
История	<p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p> <p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p> <p>- Умение осознанно использовать</p>	<p>17</p> <p>25</p> <p>31</p> <p>25</p>	<p>69/70</p> <p>82/82</p> <p>54/50</p> <p>46/45</p>

	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>25</p> <p>17</p> <p>12</p> <p>8</p>	<p>71/60</p> <p>38/34</p> <p>37/32</p> <p>63/56</p>
--	---	--	---

	- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
Биология	- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	17	59/49
	- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25	58/72
	- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	33	45/63
	- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	8	59/54
	- Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом	25	74/61
		25	72/63



	<p>биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и</p>	<p>17</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>8</p>	<p>58/59</p> <p>48/39</p> <p>23/25</p> <p>46/52</p>
--	---	---------------------------------------	---

	<p>проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>	25	55/52
Математика	<p>- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,</p>	0  0  27	42/47  24/33  51/53

	прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14	19/13
--	---	----	-------

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Блок № 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	50%	0%	50%
Математика	96%	0%	4%
Физика	91%	0%	9%
Немецкий язык	8%	0%	92%
История	48%	0%	52%
Обществознание	4%	0%	96%
Биология	54%	0%	46%
География	39%	0%	61%

Наиболее качественно выполнили работы по ВПР по математике: 1 ученик не подтвердил оценку «5», получив на ВПР «4». По физике: 2 ученика не подтвердили свои годовые оценки, выполнив ВПР на «3» и «2».

Данные таблицы говорят о достаточно высоком проценте несоответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР:

40- 50% понизили результаты на ВПР по русскому языку, биологии;

51-61% понизили результаты на ВПР по истории, географии;

90-96% понизили результаты на ВПР по немецкому языку, обществознанию.

Такие данные говорят о завышении годовых отметок учителями – предметниками.

Блок №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели учащиеся

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатами региона и России

	Проверяемое умение	Критичный процент овладения умением	результат региона/России
Русский язык	Уметь правильно списывать	45	55/57

	осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.		
	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6	33/34
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы	27	45/57
	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи	35	48/54
	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	35	60/64
	Опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом	23	59/67
	Анализировать различные виды сочетаний и предложений	8	42/48
	Опознавать функционально – смысловые типы речи	19	46/52
	Владеть навыками различных видов чтения	44	36/40
	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	23	51/51
Математика	Уметь анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	46	60/39
	развитие представлений и числе и числовых системах	35	39/51
	Овладение геометрическим языком	29	35/24
	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	10	19/28
Физика	Механические явления	43	55/63
	Броуновское движение. Диффузия	9	47/36
История	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	35	56/61
	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	22	45/52
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	41	57/47

	экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события		
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,	25	31/34
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	14	36/38
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	9	29/32
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	25	28/36
Обществознание	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	27	82/68
	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	38	62/76
	Развитие социального кругозора и	42	49/57

	<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>		
	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	23	50/64
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	35	71/68
	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	29	52/57
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	35	54/55
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	42	66/50
	Анализировать несложные практические ситуации	18	21/35
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию	38	27/43
Биология	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических	44	50/59

	знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		
	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	46	75/72
	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	35	50/56
	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	48	76/72
	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	23	56/58
	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	23	60/68
	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов	23	60/58

	растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38	40/65
	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	31	47/48
	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	17	33/43
	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	8	45/38
	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	31	54/46
Немецкий язык	умения осмысленного чтения текста вслух	33	46/56
	умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию	12	26/39
	проверялись навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	46	57/53
География	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях	28	59/55



	материков Земли.		
	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	26	52/59
	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	37	50/44
	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	24	42/53
	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	37	51/43
	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	33	48/48
	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	26	59/40
	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	33	53/50

	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	43	45/48
	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	43	43/52
	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	22	28/32

Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пика» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

### **Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса**

Блок 3 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Физика	100%	0%	0%
Биология	100%	0%	0%
География	71%	0%	29%
Химия	100%	0%	0%

Данные таблицы говорят о достаточно высоком проценте соответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР, только 29% понизили результаты на ВПР по географии,

Такие данные говорят об объективности годовых отметок, выставленных учителями – предметниками.

Блок №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели учащиеся

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатами региона и России

	Проверяемое умение	Критичный процент овладения умением	результат региона/России
Физика	-	-	-
Биология	Уметь объяснять: роль биологии в	33	66/56

	формировании научного мировоззрения		
	Умения выделять приспособление организмов к среде обитания	0	53/81
	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение	0	72/75
	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	233	66/79
	Знать и понимать основные положения биологических теорий	0	74/80
	Знать и понимать строение биологических объектов	0	57/70
География	Уметь выделять существенные признаки географических объектов	43	59/73
	Знать/ понимать географические способности районов России	14	65/62
	Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	29	57/59
	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	29	56/64
	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки	29	41/41
	Уметь использовать знания и умения в практической	0	24/37

	деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки		
Химия	-	-	-

Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пика» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

**Выводы:**

1. Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пика» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.
2. Выявлено несоответствие оценок, полученных при ВПР и годовых оценок по всем предметам и в сторону понижения результатов на ВПР.
3. Определены проверяемые умения, которыми не овладели обучающиеся: как на базовые знания, по ключевым темам программного материала, так и практические умения (работа с картой, таблицей, диаграммой, оценка реальных событий, определение собственной активной позиции, решение задач в области социальных отношений, применение мышления на практике, оценка социальных событий и процессов)
4. Составлен список обучающихся, не освоивший базовый программный материал.

**Предложения:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
5. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
8. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
9. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.
10. Постоянно учителям – предметникам осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся, выявлять пробелы и повышать уровень знаний каждого ученика
11. Спланировать систему внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год, направленную на повышение качества успеваемости обучающихся по предметам:

Русский язык (5-9 классы)  
Обществознание (основная школа)  
Иностранный язык (основная школа)  
История (основная школа)  
Биология (старшая школа)  
Математика (основная школа)  
География (основная школа)

Спланировать комплекс мероприятий по подготовке и проведению ВПР в 20192020 учебном году и проведение мониторинга результативности достижений планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

**Рекомендовать всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Заместитель директора по УВР

Герман В.П.