

## Анализ

### внешней оценки качества образования МАОУ Суерская СОШ структурное подразделение Липихинская ООШ (по результатам ВПР) за 2018-2019 учебный год

#### Цель анализа:

Определение уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов за 2018-2019 учебный год (по результатам ВПР).

#### Задачи:

1. Определение наличия (отсутствия) корреляции между результатами промежуточной аттестации и результатами ВПР (выявление несоответствия отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам).
2. Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся (в сравнении с общегородскими и российскими показателями).
3. Составление списка обучающихся, не справившихся с работой по тому или иному предмету.
4. Планирование системы ВШК, направленной на качество результатов подготовки обучающихся.

Аналитические данные демонстрируются по следующим блокам:

1. БЛОК №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся
2. БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

#### Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-го класса

##### БЛОК № 1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся.

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	80%	0%	20%
Математика	60%	40%	0%
Окружающий мир	100%	0%	0%

Данные таблицы говорят о низком проценте несоответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР.

##### БЛОК №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся.

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатами города и России.

	Проверяемые умения	Критичный процент овладения умением	Результат регион/России (в %)
Русский язык	Умение составлять план прочитанного	33	62/63

	текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
Математика	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	29	45/45
	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43	48/49
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	36	24/20
Окружающий мир	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	29	74/75
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	29	64/65
	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	10	59/60
	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	36	37/37
	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения	43	68/69

	задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	33	63/66
	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	14	63/65
	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	0	44/49

Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пиков» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

#### Блок1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающимися

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	83	0	17
математика	100	0	0
история			
биология	100	0	0

Данные таблицы говорят о низком проценте несоответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР.

Блок2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся. В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или иным умением (ниже 50%) в сравнении с результатами региона и по России.

	Проверяемые умения	Критичный процент овладения умением	Результат региона/России
математика	1.Решать задачи разных типов,	0	47/47

	<p>связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> <p>2. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также</p>	<p>17</p> <p>33</p> <p>17</p>	<p>31/32</p> <p>62/68</p> <p>10/10</p>
--	---	-------------------------------	--

	задачи повышенной трудности		
Русский язык	1. Умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, фонетический анализ слова	17	46/50
	2. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации. Соблюдение языковых норм в письменной речи; опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	17	42/47
	3. Анализ предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации.	33	42/48
биология	1. Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	0	70/79
	2. Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и правило его использования. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	33	61/66
	3. Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	25	61/67
	4. Чем эта работа полезна обществу	0	36/46
история	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	33	67/60
	2. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	33	70/73
	3. Умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогию	0	62/67
	4. Самостоятельно выбирать основания и критерии для	0	37/43

	классификации важнейших культурно-исторических ориентиров		
--	---	--	--

Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пиков» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

### Результаты выполнения ВПР 6 класса

#### Блок1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся

	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	66	0	33
Математика	100	0	0
История	100	0	0
Обществознание	33,3	33,3	33,3
Биология	100	0	0
География	33,3	0	66,6

Данные таблицы говорят о о низком проценте несоответствия годовых отметок с отметками, полученными на ВПР (кроме географии).

#### Блок 2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающихся

В таблице представлен критичный процент освоения тем или овладения тем или овладения тем или иным умением(ниже50%) в сравнении результатами региона,России

	Проверяемое умение	Критичный процент Овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пункционные нормы русского литературного	33%	56%/67%

	<p>языка/совершенствовать орфографические и пункционные умения</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы на основе значения фразеологизма. Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое высказывание. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>33%</p> <p>33%</p>	<p>52% 57%</p> <p>84% 88%</p>
Математика	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»</p> <p>. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений</p>	<p>0%</p> <p>33%</p> <p>0%</p>	<p>73%/75</p> <p>80/78</p> <p>42%/47</p>

	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p>		
биология	<p>1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p> <p>2. умение проводить классификацию по выделенным признакам.</p> <p>3. Сравнить биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению</p> <p>4. Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов.</p> <p>5. По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>33</p> <p>33</p>	<p>45/63</p> <p>59/49</p> <p>59/54</p> <p>69/44</p> <p>46/52</p>
география	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. сфорсированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	33	62/67

	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	22	43/47
	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	17	53/56
	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	33	71/66
	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и</p>	0	37/36

	<p>навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>		
	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;</p>	0	73/84
	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;</p>	0	48/55
	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения</p>	0	40/53

	мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;		
	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	0	16/16
История	Смысловое чтение ,умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков	33	82/82
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	67/72
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	71/60
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение	0	37/32

	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	0	43/51
Обществознание	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33	91/84
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	33	65/70
	Формирование у обучающихся	22	32/38

	личностных представлений об основах российской гражданской активности		
--	---	--	--

Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пиков» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

### Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

Блок №1 Несоответствие результатов ВПР годовым отметкам обучающихся

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	100%	0	0
Математика	50%	0	50%
Физика	0%	0%	100%
Английский язык	100%	0%	0%
История	0%	0%	100%
Обществознание	0%	0%	100%
Биология	50%	50%	0%
География	100%	0%	0%

Данные таблицы говорят о достаточно высоком проценте несоответствия годовых отметок с отметками полученными на ВПР

Блок №2 Определение проверяемых умений, которыми не овладели обучающиеся

предмет	Проверяемое умение	Критический процент овладения умением	Результат региона/России
Русский язык	Умение распознавать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать их.	0	48/54
	Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях . Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.	25	48/48
	Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли. распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребление Владение различными видами чтения	25	49/53

	<p>текста, информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</p>		
	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработке прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	0	46/52
	<p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст; находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления</p>	25	51/58
	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработке прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	0	51/51
	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработке прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей</p>	0	41/39

	языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
Математика	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	0	78/73
	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	0	68/59
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	0	60/39
	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	0	19/28
физика	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	0	73/65
	2. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0	63/62
	3. Умение решать вычислительные задачи на механические явления	0	21/19
Немецкий язык		Задания выполнены 50% и более	
история	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	25	57/47
	Способность определять и аргументировать свое отношение к	33	31/3417

	<p>содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>		
	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	17	36/38
	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	25	29/32
	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	0	28/35
Обществознание	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и	0	44/50

	<p>основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>		
	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	0	72/69
	<p>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	0	49/57
	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	0	21/35
	<p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>	0	27/43

	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
Биология	1.Классификация простейших и беспозвоночных животных 2.Значение беспозвоночных и простейших в природе и жизни человека 3Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей	25  0  0	75/72  50/56  32/50
География	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	0	42/53
	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	0	51/49
	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	0	51/43
	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий	0	59/40

	протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.		
--	---	--	--

Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пиков» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Выводы:

1. Анализируя кривые распределения первичных баллов, «пиков» перехода из одной отметки в другую не наблюдается, что соответствует объективности при проведении процедуры ВПР в школе.
2. Выявлено отсутствие коррекции между результатами промежуточной аттестации результатами ВПР по истории, обществознанию, физике в 7 классе, по географии в 6 классе как правило, в сторону понижения результатов ВПР.
3. Определены проверяемые умения, которыми не овладели обучающиеся.

Предложения.

1. Учителям предметникам:

- необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки. Постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

- включать в урочную практику выполнение заданий в формате ВПР.

Руководитель СП

В.А.Лушникова