

Добрый день уважаемые коллеги, члены жюри и гости!

Меня зовут Пантрина Валерия Викторовна. С 2024 года я являюсь учителем истории и обществознания Суерской школы Упоровского района. Я рада, что выбрала именно эту профессию. Поскольку мне доставляет огромное удовольствие, когда я вижу положительные результаты своего труда.

Сегодня я бы хотела поделиться с вами тем, что у меня хорошо получается...

Требования Федерального государственного образовательного стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Это – базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуре и тем самым расширять свой внутренний мир. Однако, просто выполнять задания по функциональной грамотности ученикам неинтересно. Поэтому я подобрала технологию, которая позволила бы моим учащимся делать на уроке то, что им так нравится и при этом решать поставленные задачи...

Я начала использовать информационно-коммуникативные технологии на уроках истории как средство повышения функциональной грамотности моих учеников.

Я создала такие задания к урокам, как например:

Задания к уроку истории на развитие читательской грамотности

- Задание «Развитие ремесла» по теме
- Задание «Междоусобная война второй половины 15 века» при изучении темы урока.
- Работа со словарем

Задания на развитие естественно-научной грамотности

- Задание «Интерактивное видео» для работы с вопросами.

Задания на развитие математической грамотности

- Игра «Крестики-нолики», используемый при актуализации знаний.
- Задание «Хронология событий»

Задания на развитие креативного мышления

- Определение темы урока

Что же изменилось с внедрением ИКТ в процесс совершенствования функциональной грамотности моих учеников? Прежде всего, необходимо отметить положительную мотивацию. По сравнению с прошлым годом мои ученики стали лучше работать на компьютере, стали более активными, научились применять свои знания и навыки на практике, у них активизировалась поисковая деятельность, появился интерес к той проблеме, которую нужно решить, улучшилась речевая деятельность, знания по предмету.

Также на уроках и во внеурочной деятельности я организую работу парную, групповую, тем самым развиваю коммуникативные навыки детей. Сообща ребята составляют коллажи, памятки, рисуют плакаты, выполняют задания.

На уроках и занятиях я использую сигнальные карточки. Они помогают выяснить мнения всех детей при этом сохраняя дисциплину на уроке и экономя время. Ребятам они очень нравятся.

Я применяю здоровьесберегающие технологии, провожу тематические физминутки.

Я не только совершенствую знания своих учеников, но и свои. Принимаю участие в вебинарах, онлайн-собраниях, организации мероприятий, конкурсах.

В заключении хочу сказать, что профессия учителя — это огромная ответственность. Мы не просто передаем знания, мы формируем личности, мы воспитываем будущее. Каждый день дети доверяют нам самое ценное — свое время, свои мысли, свои надежды. И наша задача — оправдать это доверие. Это значит быть честными, справедливыми, всегда готовыми прийти на помощь и, главное, искренне любить свое дело и каждого ученика. В этой любви и кроется секрет настоящей педагогики

Спасибо, у меня все. Готова ответить на ваши вопросы.