

МАОУ Суерская средняя общеобразовательная школа

"Оказание психологической помощи детям и родителям с целью повышения мотивации"

Педагог-психолог: Дубровина Л.П.

Суерка,
2021 год

Семья и семейное воспитание испытывают сегодня в России огромные трудности: усиливаются расслоения семей по уровню доходов, растет число разводов, разрушается традиционная структура семьи. Современная семья, к сожалению, бедна – не только материально, но и духовно. Объясняется это просто: родителям, чтобы обеспечить семью приходится работать в двух-трех местах, что сводит общение с ребенком к минимуму и снижает воспитательный потенциал семьи.

С приходом в школу начинается трудный период испытания ребенка не только необходимостью ходить в школу, быть дисциплинированным (правильно вести себя в классе, быть внимательным к ходу урока), но и необходимостью организации своего дня дома, в семье. Родители стараются организовать его правильное отношение к учебной деятельности. Учение для школьника — трудное занятие. Одного лишь понимания того, что нужно учиться, далеко недостаточно. Всем известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Родители должны постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции.

Для того чтобы повысить мотивацию родителям необходимо отучиться манипулировать детьми, как “пешками”. А дети должны почувствовать себя “источником”, они должны научиться принимать на себя ответственность за свое поведение.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению силы, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Родитель как учитель и воспитатель детей в части своей ответственности за потенциал ребенка должен квалифицированно быть на том же уровне, что и школа.

Характер взаимоотношений классного руководителя с семьями должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия. Необходимо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать взрослых к делам школы и класса. Массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, здесь нужен личностный подход.

Одной из форм знакомства с семьей – посещение семей школьников. Особенно они актуальны, если мы берем новый класс. Дело это деликатное, потому следует тщательно все продумать и постараться предотвратить любую ситуацию, которая сможет произойти. Существует несколько правил, которые следует помнить во время таких посещений.

Основные принципы, на которых должно строиться продуктивное сотрудничество педагогов и родителей:

Равенство – педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу

Этичность – отношения должны строиться на основе взаимного уважения. Причем следует стремиться к тому, чтобы уважение было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним присущим в душе у каждого участника общения.

Взаимопомощь в воспитании детей. Взаимопомощь оказывается более продуктивной, когда ее организаторы хорошо представляют себе, чем заняты школьники и к чему они стремятся.

Участие родителей в различной деятельности школы существенно усиливают мотивацию детей. Внутренний мир ребенка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность за самого себя. Стремящийся к замкнутости (от родителей) школьный элемент внутреннего мира ребенок в этом случае, напротив, открывается, и его “жизнь в школе” становится для него “нашей” (семейной) жизнью в ней”. Это всегда меняет школьную социализацию и поведение ребенка в лучшую сторону.

Основные формы работы с родителями:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми -участие во всех видах внеурочной деятельности.
- Участие в профориентационной работе.
- Ведение кружков, секций для учащихся
- Оказание спонсорской помощи.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.
- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различным категориям учащихся.
- Оказание психолого-педагогической в решении проблем семейного воспитания.
- Индивидуальная работа с семьями.

В начале учебного года при планировании работы с родителями приняли план работы по повышению уровня учебной мотивации.

Выявлены следующие проблема и ее причины:

- наличие учеников, оставленных на осень,
- недостаточная адаптированность учащихся к началу занятия, появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний,
- необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы,
- недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок, необходимость знакомства родителей с итогами полугодия,
- наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости

- недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок, наличие неуспевающих, проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.

Меры по устранению проблемы:

- индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям,
- проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями
- индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя,
- индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з
- классные родительское собрание по этим проблемам,
- оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями,
- индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости,
- проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»,
- индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.

Ожидаемый результат:

- благоприятный результат осенних испытаний,
- четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году,
- определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок,
- некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий,

- более пристальное внимание родителей к успеваемости детей, знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью,
- работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя,
- исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок,
- повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов,
- организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов.

В нашей школе проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные встречи с родителями;
- Посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з;
- Проведение классных родительских собраний и общешкольного собрания;
- Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями;

