

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 04 от 24 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Суерская СОШ
Кали Н.И. Коновалова
Приказ № 153а от 24 декабря 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
Протокол № 02 от 21 декабря 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации: 2015 – 2020 учебный год

I Цели образовательного процесса:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта второго поколения;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

II. Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении. Общая характеристика школьного микрорайона.

Школьный район расположен в с.Суерка на улице Гагарина 17, на берегу Тобола и речки Иняпь. Застройка района началась в 1910 году. В школьный микрорайон входит 10 улиц. Главное в Суерке – это школа, которая была основана в 1923 году, в школе учатся 182 учащихся. В младшем звене учатся 60 детей, в среднем 103 ученика, в старшем звене 19, дошкольников 87 детей.

Школьный район включает в себя 4 населенных пункта:

Суерка, Тютрина, Губина, Старая Шадрина. В школьном районе, в основном, преобладают отдельные деревянные дома, имеются благоустроенные кирпичные дома. В школьном районе есть Дом культуры, сельская библиотека, где можно выбрать художественную, научную литературу. Улучшается внешний вид села, газифицируются улицы.

В 1923 году произошло в Уральской области в тюменском округе разделение на административные районы и с образованием Суерского района церковно – приходская школа была преобразована в четырёхклассную опорную школу, которая являлась кустовым методическим объединением школ района.

С этого времени ведется счет Суерской школе.

С 1950 года Суерская уже к тому времени семилетняя школа размещалась в трёх зданиях. В 1956 году школа преобразована в среднюю.

В 1973 году построено новое типовое трёхэтажное здание школы на 536 мест. Была введена кабинетная система, актовый зал и спортивный зал.

С 1996 года школа стала юридическим лицом. С января 1998 года в связи с реорганизацией органов местного самоуправления школа стала муниципальной.

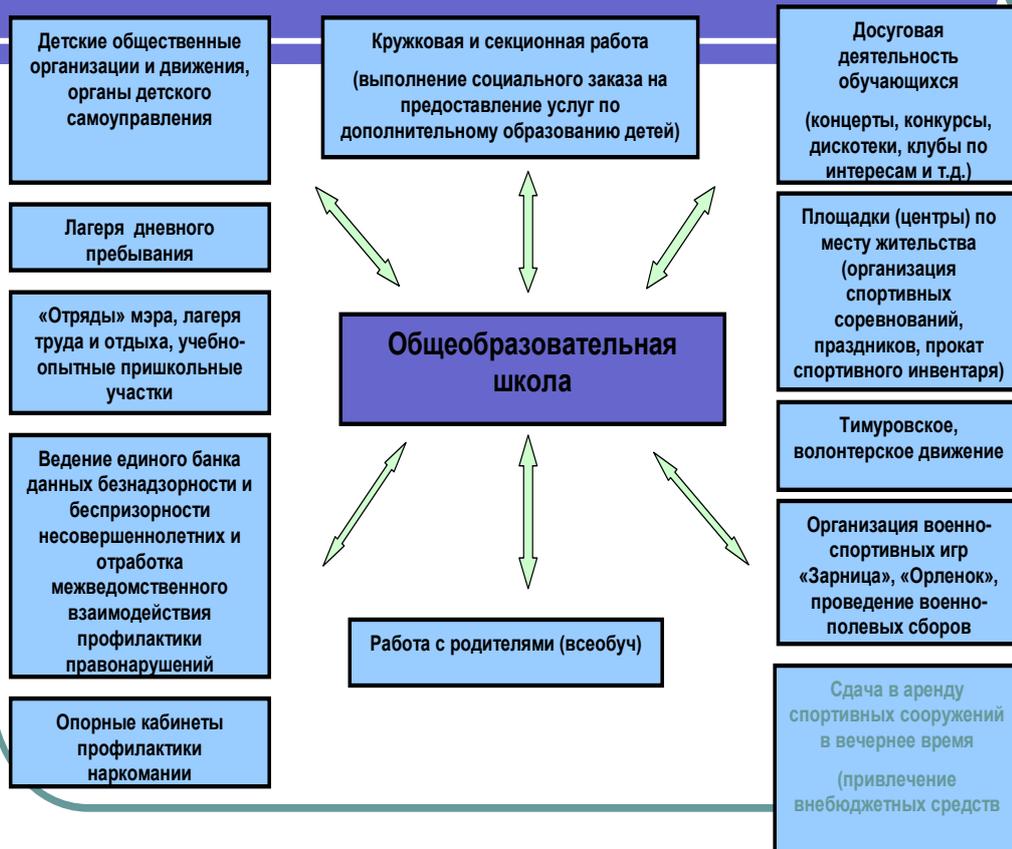
В 2005 году в связи с реорганизацией образовательных учреждений к школе присоединен Суерский детский сад в качестве структурного подразделения.

В этом же году МОУ Суерская средняя общеобразовательная школа становится ресурсным центром (базовая школа) по обновлению содержания общего образования, по работе с одарёнными детьми. В сеть входят: 1 средняя общеобразовательная школа – Ингалинская, 1 основная общеобразовательная школа – Липихинская.

С 2006 года МОУ Суерская средняя общеобразовательная школа является центром воспитательной и досуговой деятельности.

С 2011 года школа переименована в МАОУ Суерская средняя общеобразовательная школа.

Формы деятельности «Школы - центра».



На начало 2012-2013 года 207 детей.

Особенности управления школой.

Управление МОУ Суерская средняя общеобразовательная школа строится на принципах

- ✓ гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- ✓ демократизации управления школой и взаимоотношений учителя, ученика и родительского коллектива;
- ✓ преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет школы.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, совет старшекласников.

Заместитель директора по УВР реализует прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивацию, информационно – аналитического, планомерно – прогностическую, организационно – исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функции.

Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет расстановку кадров внутри детского сада; организует аттестацию работников группы дошкольного образования; обеспечивает выполнение санитарно – гигиенических и противопожарных требований, другие необходимые условия по охране имущества, здоровья детей; создает условия для реализации образовательных программ, организует и контролирует питание детей; совместно с советом педагогов организует дополнительные услуги в соответствии с запросом родителей.

Основные направления образовательной деятельности школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Образовательные программы		
Наименование	Уровень (ступень)	Нормативный срок освоения
Дошкольное		6 лет
Начальное общее образование	I	4 года
Основное общее образование	II	5 лет
Среднее (полное) общее образование	III	2 года
Специальная (коррекционная) программа 8 вида		9-11 лет

III. Описание «модели выпускника»

Любое моделирование основывается на «образе желаемого будущего». «Модель будущего» применительно к образовательному учреждению складывается из двух основных компонентов:

1) **«модель выпускника»** I, II, III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;

2) **концепция или «образ будущей школы»** как необходимое условие реализации «модели выпускника».

«Модель выпускника»

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ. Иными словами, это отражение представлений об образованном человеке в современном мире.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени

Нравственный потенциал

Сформированность любви к своему народу, своему краю и Родине, уважения и принятия ценностей семьи и общества.

Познавательный потенциал

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности.

Коммуникативный потенциал

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Эстетический потенциал

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Физический потенциал

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Концепция будущей школы

Концепция (как обобщенный замысел, целостный образ) будущей школы складывается из двух основных блоков.

I. Описание управляемого объекта

1. Структура образовательного учреждения (по ступеням обучения).
2. Особенности организации образовательного процесса.
3. Учебный план школы.
4. Учебные программы и их методическое обеспечение.
5. Обоснование используемых технологий, методик обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Обоснование содержания, структуры и организации системы дополнительного образования.

II. Описание управляющей системы образовательного учреждения

1. Организационная структура образовательного учреждения с определением предназначения каждой его структурной единицы.

2. Описание связей между структурными единицами.

3. Определение функционала (целей, задач, обязанностей, прав) должностных лиц, входящих в систему управления образовательным учреждением.

В концепции школы целесообразно отразить отдельные принципы современного образования, которые разработчики образовательной программы считают наиболее значимыми для своего образовательного учреждения. Это могут быть такие принципы, как:

- **принцип гуманизации**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»;

- **принцип развития**, опирающийся на психологопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип дифференциации**, предполагающий формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»);

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

Учебный план
МАОУ Суерская средняя общеобразовательная школа на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю													
		1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	8*	9*	10 Многопрофильный		11 Многопрофильный		
											Универсальный	Профиль (естественнонаучный)	Универсальный	Профиль (естественнонаучный)	Профиль (химико-биологический)
инвариантная часть (федеральный компонент)															
<i>«Русский язык и литература» Филология</i>	Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	3	3	1	1	1	1	1
	Литературное чтение, литература	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
	Основы религиозных культур и светской этики				1										
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык					1	1	2	2	1					
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	5	5								
	Алгебра							3	3	3	2	2	2	2	2
	Геометрия							2	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ							1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Общественно научные предметы</i>	История					2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
	Обществознание						1	1	1	1	2	2	2	2	2
	География					1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
	Окружающий мир/природоведение	2	2	2	2										
<i>Естественно научные предметы</i>	Биология					1	1	1	2	2	1	3*	1	3*	3*
	Физика							2	2	3	2	4*	2	4*	2
	Астрономия												1	1	1
	Химия								2	2	1	1	1	1	3*
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	1	1	1			1		1		
	Изобразительное искусство (искусство)/мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1		(Мировая художественная культура)		(Мировая художественная культура)		
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности									1	1	1	1	1	1
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1		1		1		
объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	28	30	32	33	33	27	29	28	30	30
Вариативная часть (школьный компонент)															
Предметные курсы:												1			
Русский язык											1		1	1	1
Алгебра и начала анализа											1	1	1	1	1
Физическая культура															
Технология															
Обществознание						1									
Биология											1		1		
ИТОГО:		21	23	23	23	29	30	32	33	33	30	31	31	32	32

Пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 учебный год

Учебный план МАОУ Суерская средняя общеобразовательная школа разработан с учётом организации образовательного процесса в Ингалинской СОШ СП и Липихинской СОШ СП на основе и в соответствии «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности в целях формированию учебных планов в условиях ФГОС в 2018-2019 учебном году.

Особенности учебного плана на 2019-2020 учебный год

Среднее общее образование

Учебный план для *X-XI классов* ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность текущих учебных занятий по освоению программ среднего общего образования и урока соответственно:

Для X класса - 34 учебных недели, 45 минут,

для XI класса – 33 учебных недели, учебного года не менее 34 недель, 45 минут (с учётом экзаменационного периода).

Обучающиеся X-XI классы обучаются по государственным образовательным стандартам 2004 года.

Особенности организации обучения на ступени среднего общего образования:

- В X-XI классах преподавание физкультуры ведется по программе В.И. Ляха, из них 1ч - популярные игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, настольный теннис, русская лапта.

- Согласно Распоряжению правительства Тюменской области №2162-рп от 22 октября 2012 года «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» школа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам «Биология», «Физика», «Химия». Федеральная часть учебного плана выполняется в полном объеме.

- В 10 классе сформирован многопрофильный класс: профильная (естественнонаучная) группа с усилением предметов физики и биологии, остальные учащиеся занимаются в общеобразовательной группе. Часы школьного компонента используются на предметные курсы: русский язык -1 час, алгебра и начала анализа – 1 час, биология – 1 час. Максимальный объем учебной нагрузки в профильной группе 31 час. Федеральная часть учебного плана выполняется в полном объеме.

- 11 класс сформирован многопрофильный класс: профильная (естественнонаучная) группа с усилением предметов физики и биологии в структурном подразделении Ингалинская СОШ, МАОУ Суерская СОШ профильная группа (химико-биологический профиль) остальные учащиеся занимаются в общеобразовательной группе. Часы школьного компонента используются на предметные курсы: русский язык -1 час, алгебра и начала анализа – 1 час, биология – 1 час. Вводится отдельным учебным предметом в течение года 1 час «астрономия» (приказ Минобрнауки РФ №506 от 07.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Максимальный объем учебной нагрузки в профильной группе 32 часа. В общеобразовательной – 31 час. Федеральная часть учебного плана выполняется в полном объеме.

Обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в соответствии с инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134. А так же в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Промежуточная аттестация

По окончании первого полугодия и учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Суерская СОШ», утвержденной приказом от 17.09.2013 года № 76а, по отдельно составленному графику (Приложение №4).

Для реализации учебного плана имеется методическое сопровождение и соответствующий кадровый потенциал.