

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет по образованию Упоровского муниципального района

МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО




Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Дизер И.А..

СОГЛАСОВАНО

заместитель по УВП




Приказ № 198
от « 31 » 08 2023 г.

Герман В.П..

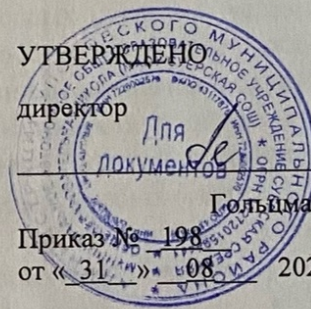
УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ № 198
от « 31 » 08 2023 г.

Гольцман О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID)

учебного предмета «Финансовая и математическая грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Попова С.А.

СУЕРКА 2023

1 Пояснительная записка

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуги финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преимущественности программы для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Правовой основой программы являются следующие документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей

финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки

1.1.4 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» адресована обучающимся 11-16 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.

1.2 Цель и задачи программы на 5 лет обучения

Цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Цель и задачи программы 1 года обучения

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель и задачи программы 2 года обучения

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье

и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель и задачи программы 3 года обучения

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель и задачи программы 4 года обучения

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими годами) финансовых отношений.

Цель и задачи программы 5 года обучения

Последнего годаспособны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Календарно-тематическое планирование

1.3.1 Учебный план 1 год обучения 5 класс (34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1 | Почему так важно изучать финансовую грамотность? | 1 | |
| 2 | Деньги | 1 | |
| 3 | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры | 1 | |
| 4 | Доходы семьи | 1 | |
| 5 | Расходы семьи | 1 | |
| 6 | Предметы первой необходимости | 1 | |
| 7 | Товары длительного пользования | 1 | |
| 8 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги» | 1 | |
| 9 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 | |
| 10 | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». | 1 | |
| 11 | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». | 1 | |
| 12 | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов | 1 | |
| 13 | Решение логических задач «Страхование». | 1 | |
| 14 | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис» | 1 | |
| 15 | Страхование имущества, здоровья, жизни | 1 | |
| 16 | Практическая работа «Принципы работы страховой компании» | 1 | |
| 17 | Налоги | 1 | |
| 18 | Виды налогов | 1 | |
| 19 | Социальные пособия | 1 | |
| 20 | Решение экономических задач «Социальные выплаты» | 1 | |
| 21 | Проект «Государство – это мы». | 1 | |
| 22 | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции» | 1 | |
| 23 | Банковские услуги | 1 | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 24 | Практическая работа «Вклады (депозиты)». | 1 | |
| 25 | Кредит. Залог | 1 | |
| 26 | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес» | 1 | |
| 27 | Возможности работы по найму и собственного бизнеса | 1 | |
| 28 | Примеры бизнеса, которым занимаются подростки | 1 | |
| 29 | Решение логических задач «Валюта в современном мире». | 1 | |
| 30 | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 | |
| 31 | Мини-проект «Благотворительность» | 1 | |
| 32 | Разработка бизнес-плана | 1 | |
| 33 | Проект «Личный финансовый план». | 1 | |
| 34 | Обобщенный урок: Что такое финансовая грамотность? | 1 | |
| | Итого: | 34 | |

1.3.1 Учебный план 2 год обучения 6 класс (8 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1 | Основная проблема экономики | 1 | |
| 2 | Без чего не может обойтись рынок | 1 | |
| 3 | Формы организации бизнеса | 1 | |
| 4 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 1 | |
| 5 | Знакомство с бизнес-планом | 1 | |
| 6 | Ты – потребитель | 1 | |
| 7 | Законы спроса и предложения | 1 | |
| 8 | Профессии банковской сферы | 1 | |
| | Итого: | 8 | |

1.3.1 Учебный план 3 год обучения 7 класс (17 часов)

| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|--------------|--|-------------------------|-------------|
| 1 | Роль денег в нашей жизни | 1 | |
| 2 | Активы в трех измерениях. Враг личного капитала | 1 | |
| 3 | Творческая работа «Модель трех капиталов». | 1 | |
| 4 | Что такое кредитная история заемщика? | 1 | |
| 5 | Решение экономических задач «Арифметика кредитов» | 1 | |
| 6 | Плюсы и минусы моментальных кредитов | 1 | |
| 7 | Финансовые пирамиды | 1 | |
| 8 | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки» | 1 | |
| 9 | Решение практических задач «Обмен валют» | 1 | |
| 10 | Банковские карты: риски и управление ими | 1 | |
| 11 | Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги | 1 | |
| 12 | Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы» | 1 | |
| 13 | Творческая работа «Участники страхового рынка» | 1 | |
| 14 | Государственное пенсионное страхование | 1 | |
| 15 | Профессиональные участники пенсионной системы | 1 | |
| 16 | Жилье в собственность: миф или реальность? | 1 | |
| 17 | Обобщенный урок: Финансовая грамотность | 1 | |
| | Итого: | 17 | |

1.3.1 Учебный план 4 год обучения 8 класс (17 часов)

| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|--------------|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Что такое потребительская культура? | 1 | |
| 2 | Обобщающий урок: Потребительская культура | 1 | |
| 3 | Потребитель и закон | 1 | |
| 4 | Обобщающий урок: Потребитель и закон | 1 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 5 | Потребитель – король на рынке | 1 | |
| 6 | Как правильно использовать денежные средства? | 1 | |
| 7 | Куда уходят деньги? | 1 | |
| 8 | Информация для потребителя | 1 | |
| 9 | Что нужно знать потребителю? | 1 | |
| 10 | Искусство покупать | 1 | |
| 11 | Потребительская культура в сфере услуг | 1 | |
| 12 | Кто защищает права потребителей | 1 | |
| 13 | Финансы и кредит | 1 | |
| 14 | Законы спроса и предложения | 1 | |
| 15 | Решение задач, связанных с потребительской культурой | 1 | |
| 16 | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся | 1 | |
| 17 | Защита проектов | 1 | |
| | Итого: | 17 | |

1.3.1 Учебный план 5 год обучения 9 класс (8 часов)

| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|------|
| 1 | Деньги: что это такое?» | 1 | |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? | 1 | |
| 3 | Что такое семейный бюджет и как его построить? | 1 | |
| 4 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах? | 1 | |
| 5 | Что такое валютный рынок и как он устроен? | 1 | |
| 6 | Что такое налоги и зачем их платить? | 1 | |
| 7 | «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» | 1 | |
| 8 | Осуществление проектной работы | 1 | |
| | Итого: | 8 | |