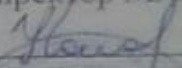


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 01
от 29.08.2019

приказом от 30.08.2019 г. №187
Директор МАОУ Суерская СОШ
 /Коновалова Н.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: ориентирована на гражданско-патриотическое развитие личности

Название: Музейное дело

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Составитель: Дубровина Л.П.
руководитель музея

Суерка, 2019 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 01
от 29.08.2019

приказом от 30.08.2019 г. №187
Директор МАОУ Суерская СОШ
_____ /Коновалова Н.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: ориентирована на гражданско-патриотическое развитие личности

Название: Музейное дело

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Составитель: Дубровина Л.П.,
руководитель музея

Суерка, 2019 г.
ПОЯСЕИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая основа программы:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Суерская СОШ

Актуальность. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Идея программы заключается в использовании музейной среды как важного образовательного, а музейной педагогики как важного педагогического ресурса внеурочной деятельности. Программа расширяет возможности приобщения учащихся к музейно-краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности, способствует углублению знаний при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации учащихся. Формирование устойчивого интереса к истории страны, края, станицы, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы.

Цель программы: создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, родного края, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

Задачи программы:

- формировать уважительные отношения к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам;
- расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- формировать ценностные отношения к культурному наследию предков;

- формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии;
- обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта;
- развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся;
- формировать научные и профессиональные интересы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1 год обучения (6 класс) - «Введение в музееведение» - подготовительный (начальный) уровень построен по принципу перехода «от простого к сложному». Дети знакомятся с основными понятиями и терминами музееведения. На этом этапе ребёнок познаёт основу музейного дела. Работа с экспонатами. Изучение музейных фондов»- основной уровень руководствуется принципом обучения «от сложного к наиболее сложному» с накоплением предыдущих знаний и умений. Работа на этом этапе направлена на развитие творческого потенциала в области музееведения, на освоение учащимися профессионального мастерства в музейном деле, накопление теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры своей Родины.

«Поисково - исследовательская работа» - основной уровень руководствуется принципом обучения «от сложного к наиболее сложному» с накоплением предыдущих знаний и умений. На этой ступени большое внимание отдаётся наработке практических навыков, умению выполнять индивидуально - поисковые исследовательские задания.

Предлагаемая программа ориентирована на группу обучающихся 6-х классов

Срок освоения программы– 1 год.

Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Много места отведено экскурсионной, поисковой работе, работе с архивными документами. На занятиях обучающиеся знакомятся с основами музееведения; музейной терминологией, как азбукой музейного дела, проблемой комплектования музейных коллекций, атрибуции предметов, определение наиболее благоприятного режима хранения и т.д.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки проведения и организации экскурсий по музею, деловые игры, встречи с ветеранами и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог,
- достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родной станице, Кубани, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории станицы Воронежской, сотрудничеству со школьным музеем.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 Введение

Определение понятий: «музей», «школьный музей». Музей как хранитель и пропагандист лучших традиций. Музей разных типов и принципов работы.

Роль музея в развитии интеллектуальных возможностей учащихся, формировании духовных ценностей.

2 Основы музееведения

- Музейная терминология.

Музейная терминология как азбука музейного дела. Основные понятия: экспозиция; предмет музейного значения – музейный предмет – экспонат – экспонат ведущий.

Экспозиционные материалы – экспозиционный комплекс – экспозиционный пояс. Раздел экспозиции. Текст в экспозиции, в этикетах. Экспозиционное оборудование. Научно-вспомогательные материалы: диорама, макет, модель, карты, схемы, таблицы, альбомы.

Практическая работа:

1. Составление словарика музейных терминов.

2. Знакомство с экспозицией музея.

3. Работа над имиджем «экскурсовод»: костюм.

- Музейные фонды и их комплектование. Основные принципы и правила сбора материалов и экспонатов. Состав музейного фонда. Основной музейный фонд. Вспомогательный фонд. Аудиовизуальные средства. Создание видеотеки с записями основных мероприятий, воспоминаний.

Практическая работа:

1. Знакомство с фондами музея.

2. Оформление картотеки фонда.

3. Работа над имиджем, «экскурсовод»; место экскурсовода.

4. Написание текста экскурсии.

- Основные формы учёта.

Первичная обработка музейных предметов: актирование и запись в книгу поступлений. Научная регистрация: классификация и научное определение с занесением в инвентарную карточку. Составление научно-справочной работы с коллекциями. Оформление документации. Хранение музейных фондов. Ответственность за сохранность музейных коллекций. Правила безопасности. Помещение музея и хранилища. Правила хранения музейных предметов.

Практическая работа:

1. Работа над имиджем «экскурсовод»: речь. Музейные занятия с пятым классом: «Правила поведения в музее», «Что такое экспонат», «Обзорная экскурсия», «Музейные профессии», «Какие бывают музеи»

3 Формы работы в музее

- Научно-просветительская работа

Экскурсия: методика организации и проведения; составление текста; определение маршрута. Урок - экскурсия. Лекция. Беседа. Викторина. Игровые программы: «Звёздный час», «Счастливый случай», «Поле чудес», КВН, «Умники и умницы». Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, экспозиционер, хранитель фондов, реставратор.

Практическая работа:

1. Написание сценария одной из игровых программ (по желанию).

2. Работа над имиджем «экскурсовод»: оснащённость.

- Поисковая работа

Актуальность проблемы. Сбор документальных памятников, их учёт. Знакомство с «книгой памяти» (областной), начало работы над «Книгой уважаемых учителей». Оформление каталога публикаций, записей на радио и телевидении.

Практическая работа:

1. Сбор материала по уважаемым учителям школы.

2. Оформление «Книги заслуженные учителя».

3. Репетиции экскурсий.

4. Работа над имиджем «экскурсовод»: вербальные и невербальные средства общения.

- Оформление выставок

Планирование. Отбор экспозиционного материала. Заголовки к разделам. Композиционное построение.

Практическая работа:

1. Оформление тематических выставок в течении года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Результаты работы
1	Обзорная экскурсия по школьному музею. Инструктаж по технике безопасности	2.09		Экскурсия	Знать основные требования к экскурсии: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Уметь проводить экскурсию с учетом	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Знакомство с музейными фондами

					требований.		
2	Сбор информации о Тульском Кремле.	9.09		Поиск информации	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Материал
3	Оформление экспозиции о Тульском Кремле.	16.09		Оформление экспозиции	Оформлять тексты для музейной экспозиции	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Экспозиция
4	Подготовка экскурсоводов.	23.09		Лекция	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Издание буклета
5	Проведение экскурсии для школьников	30.09		Экскурсия	Знать специфику работы экскурсовода	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Проведение экскурсии в музее
6	Хранение, этикетаж, шифрование, описание музейных предметов.	7.10		Практическое занятие	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Презентация
7	Подготовка к музейному уроку: «Живая старина»	14.10		Час общения	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Репетиция
8	Репетиция музейного урока.	21.10		Репетиция	Уметь составлять программу поисково-собирательской деятельности	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Изготовление костюмов
9	Проведение музейного урока «Живая	28.10		Урок-экскурсия	Уметь соблюдать научную культуру и этику	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении	Написание статьи

	старина» для 1-4 классов.					проблем творческого и поискового характера.	
10	Древо жизни. Составление родословной.	11.11		Работа с компьютерной программой	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Проект
11	Представление родословной.	18.11		Защита проектов	Уметь составлять программу поисково-собирательской деятельности	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Написание статьи
12	Составление текста обзорной и тематических экскурсий,	25.11		Практические занятия	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Накопление материала
13	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	2.12		Игра	Уметь составлять программу поисково-собирательской деятельности	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи
14	История создания школьного музея	9.12		Беседа	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Презентация
15	Поиск документов по истории школы	16.12		Практикум	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала
16	Новогодние посиделки: «Мы за чаем не скучаем!»	23.12		Чаепитие	Уметь соблюдать культуру и этику	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
17	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.	13.01		Практикум	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала
18	Подготовка	20.01		Оформление	Уметь соблюдать научную	Самостоятельно контролирует и	Написание статьи

	экспозиции к Дню снятия блокады Ленинграда.			экспозиции	культуру и этику	оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	
19	Музейный урок к Дню снятия блокады Ленинграда.	27.01		Урок-экскурсия	Знать основные требования к экскурсии: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Уметь проводить экскурсию с учетом требований.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Видеоролик
20	День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	3.02		Урок-экскурсия	Знать основные требования к экскурсии: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Уметь проводить экскурсию с учетом требований.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
21	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	10.02		Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала
22	Подготовка пособий и	17.02		Поиск информации	Самостоятельно собирать и обрабатывать	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Накопление материала

	материалов для школьного музея.				исторический материал	информационного поиска	
23	День защитника Отечества	24.02		Урок-экскурсия	Знать основные требования к экскурсии: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Уметь проводить экскурсию с учетом требований.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
24	Изучение родного края.	02.03		Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала
25	Ученики школы – защитники Отечества.	09.03		Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи
26	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	16.03		Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи
27	Сбор информации для акции «Дорогами Победы»	23.03		Поиск информации	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Накопление материала
28	Акция «Дорогами	06.04		Экскурсия	Знать специфику работы экскурсовода	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей	Экскурсия

	Победы» в д.Ст. Шадрину.					деятельности и его результаты.	
29	Акция «Дорогами Победы» в д.Тютрина.	13.04		Экскурсия	Знать специфику работы экскурсовода	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Экскурсия
30	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны	20.04		Исследование	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Написание исследовательского проекта
31	Экскурсии для учащихся 1-11 классов.	27.04		Экскурсия	Знать специфику работы экскурсовода	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
32	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	11.05		Урок	Уметь соблюдать научную культуру и этику	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи
33	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	18.05		Изготовление фотоальбома	Самостоятельно собирать и обрабатывать материал	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Проект фотоальбома
34	Отчет о проделанной работе кружка за год.	25.05		Представление фотоальбома.	Уметь соблюдать научную культуру и этику	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Фотоальбом

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

1. Архивные документы.
2. Экспонаты музея.
3. Литература по истории города, края.
4. Видеофильмы, аудиозаписи. Альбомы.

Список литературы

1. Школьные музеи. Из опыта работы. Сб. М: Просвещение, 1977 – 143 с.
2. Панкратова Т.Н. «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников»
М: Владос, 2002
3. Фликова О.В. «Конспекты уроков по народной культуре»
М: Владос, 2003 год
4. Интернет- ресурсы
Адреса:
<http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html>
<http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19>
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>