

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 01
от 29.08.2019

приказом от 30.08.2019 г. №187
Директор МАОУ Суерская СОШ
Коновалова Н.И. /Коновалова Н.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: ориентирована на социальное развитие личности
Название: Экологический десант
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12-13 лет

Составитель: Дубровина Л.П.,
учитель географии и биологии

Суерка, 2019 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 01
от 29.08.2019

приказом от 30.08.2019 г. №187
Директор МАОУ Суерская СОШ
_____ /Коновалова Н.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: ориентирована на социальное развитие личности

Название: Экологический десант

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Составитель: Дубровина Л.П.,
учитель географии и биологии

Суерка, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей. В сложившихся условиях необходимо провести объективный анализ причин загрязнения окружающей среды и учащения катастроф, связанных с неконтролируемым распространением химических соединений технического или биологического происхождения. Состояние окружающей среды, экология родного края, растущее промышленное производство и рост числа нездоровых детей вызывают необходимость научить обучающихся чувствовать ответственность за собственное здоровье и здоровье будущих поколений.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей, так как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения. Современная пищевая промышленность также не обходится без широчайшего использования химических веществ.

Эмоциональное, нравственное, физическое здоровье человека напрямую зависит от состояния его окружающей экосистемы, причём физическое здоровье стоит на первом месте. Здоровье или нездоровье определяет всю дальнейшую жизнь человека, его успешность в работе, карьере. Умение с юности жить в гармонии с природой, противостоять влиянию негативных факторов окружающей среды позволит вырасти человеку здоровым, полноценным членом общества.

Поэтому сегодня образовательные учреждения призваны заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на гармоничную связь с природой, укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Цель работы кружка:

1. формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.
2. формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

1. Усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.

2. Изучение методов научно-исследовательской деятельности.

3. Раскрыть закономерности развития организма человека о тесной связи с окружающей природной средой, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Развивающие:

1.Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.

2.Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.

3. Развитие понимания многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.

4. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека.

Воспитывающие:

1.Воспитание ответственного отношения к природе родного края, ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды.

2.Формирование навыков здорового образа жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков научно-исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка. Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в неделю (34 часа).

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Предметные:

1. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, уверенное пользование экологической терминологией и символикой;
2. владение основными методами научного познания, используемыми при научных исследованиях экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений, научного эксперимента; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
3. сформированность умений объяснять результаты научно-исследовательских экспериментов
4. сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Метапредметные:

1. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения экологических явлений;
2. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
3. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных и локальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. способность применять экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

5. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
6. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
7. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.

3. Личностные:

1. привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
2. осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
3. способность использовать полученные знания о современной экологической обстановке в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
4. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
5. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
6. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
7. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
8. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 часа)

1. Знакомство с целями и задачами работы клуба «Экология и здоровье»
2. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (4 часа)

1. Культурные традиции, ЗОЖ разных времён и народов.
2. Взаимосвязи культуры здоровья и экологической культуры
3. Культура здоровья местных коренных народов.
4. Отношение к вредным привычкам в традициях, фольклоре и верованиях разных народов.

Что угрожает нашему здоровью (4 часа)

1. Риски для здоровья. Экологические риски.
2. Экологические риски в повседневной жизни.
3. Экологические риски в урбанизированной и сельской среде.
4. Экологический мониторинг.

Здоровый и экологически безопасный образ жизни (7 часов)

1. Загрязнение окружающей среды.
2. Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.
3. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.
4. Чрезвычайная экологическая ситуация.
5. Экологически безопасное поведение.
6. Способы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.
7. Актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья.

Здоровье окружающей среды и здоровье человека (7 часов)

1. Химическое загрязнение среды
2. Биологические загрязнения и болезни человека.
3. Влияние звуков на человека.
4. Физические факторы среды и самочувствие человека.
5. Питание и здоровье человека
6. Адаптация. Акклиматизация.
7. Окружающая среда и здоровье населения Ставропольского края

Экологическая культура как ресурс здоровья (11 часов)

1. Солнце, воздух и вода.....
2. Фитотерапия.
3. Лечебные и рекреационные ресурсы мира.
4. Регион КМВ-рекреационная зона России.
5. Гигиена, экология человека-какая между ними связь?
6. Презентация по результатам освоения курса.
7. Защита исследовательских работ.
8. Экологический десант-«Мы за здоровый образ жизни»
9. Экологические чтения о планете Земля.
10. Изготовление просветительских буклетов, плакатов по вопросам экологии и здоровья.
11. Презентация исследовательских работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Результаты работы
1	Знакомство с целями и задачами работы экологического кружка «Экологический десант»			Круглый стол	Изучить проблемы экологии	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Материал
2	Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.			Час общения	Раскрывать понятие «здоровье».	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Газета

3	Культурные традиции, ЗОЖ разных времён и народов.			Практическое занятие	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Издание буклета
4	Взаимосвязи культуры здоровья и экологической культуры			Лекция	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи
5	Культура здоровья местных коренных народов.			Игра	Получать этнографическую информацию разных времён и народов	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Материал
6	Отношение к вредным привычкам в традициях, фольклоре и верованиях разных народов.			Практическое занятие	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Презентация
7	Риски для здоровья. Экологические риски.			Час общения	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Презентация
8	Экологические риски в повседневной жизни.			Урок-исследование	Уметь составлять программу поисково-сборительской деятельности	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Проект
9	Экологические риски в урбанизированной			Мини-лекция	Уметь соблюдать научную культуру и этику	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при	Написание статьи

	и сельской среде.					решении проблем творческого и поискового характера.	
10	Экологический мониторинг.			Работа с компьютерной программой	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Проект
11	Загрязнение окружающей среды.			Практическое занятие	Уметь составлять программу поисково-сборительской деятельности	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Написание статьи
12	Механизмы воздействия загрязнителей на здоровье человека.			Практические занятия	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Накопление материала
13	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.			Игра	Уметь составлять программу поисково-сборительской деятельности	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи
14	Чрезвычайная экологическая ситуация.			Беседа	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Презентация
15	Экологически безопасное поведение.			Практикум	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала
16	Способы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных экологических			Практикум	Уметь соблюдать культуру и этику	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи

	ситуациях						
17	Актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья			Практикум	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала
18	Химическое загрязнение среды			Мониторинг	Уметь соблюдать научную культуру и этику	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
19	Биологические загрязнения и болезни человека			Урок-экскурсия	Знать основные требования к экскурсии: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Уметь проводить экскурсию с учетом требований.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Видеоролик
20	Влияние звуков на человека.			Практикум	Знать высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
21	Физические факторы среды и самочувствие человека.			Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала

22	Питание и здоровье человека			Поиск информации	Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Накопление материала
23	Адаптация. Акклиматизация.			Практическое занятие	Знать основные требования к экскурсии: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учет возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Уметь проводить экскурсию с учетом требований.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
24	Окружающая среда и здоровье населения Тюменской области.			Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Накопление материала
25	Солнце, воздух и вода.....			Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи
26	Фитотерапия.			Практикум	Уметь выполнять поисково-исследовательские задания.	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Написание статьи

27	Лечебные и рекреационные ресурсы мира.			Поиск информации	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	Накопление материала
28	Гигиена, экология человека-какая между ними связь?			Беседа	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Накопление материала
29	Экологические чтения о планете Земля			Урок-исследование	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Статья
30	Изготовление просветительских буклетов, плакатов по вопросам экологии и здоровья.			Исследование	Уметь соблюдать научную культуру и этику исследовательской деятельности.	Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	Изготовление буклета, плаката
31	Экологический десант-«Мы за здоровый образ жизни»			Экскурсия	Знать специфику работы экскурсовода	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.	Написание статьи
32	Сбор материала по теме: «Природа родного края. Экологические проблемы Тюменской области»			Урок-исследование	Уметь соблюдать научную культуру и этику	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Накопление материала
33	Семинар: «Природа родного			Изготовление фотоальбома	Самостоятельно собирать и обрабатывать материал	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Проект

	края Экологические проблемы Тюменской области».					информационного поиска	
34	Отчет о проделанной работе кружка за год.			Представление фотоальбома.	Уметь соблюдать научную культуру и этику	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Фотоальбом

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

Для занятий по программе необходимы следующие **средства и материалы**:

Кабинет, лабораторное оборудование (реактивы, химическая посуда, предметные стекла, микроскоп).

Интернет, компьютерный класс, множительная техника;

Литература:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998. - 240 с.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие. – М., 2004.
3. Грин Н., Стаун У., Тейлор Д. Биология: в 3т. М.: Мир, 1990. Т.3 - 286 с.
4. Колесников С. И. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. -304 с.
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2004. - 256 с.
6. Резанов А.Г. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций / А.Г.Резанов, Е.А.Резанова, Е.О.Фадеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.

7. Титова И.М. Химия и искусство: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2007- 368с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего полного образования [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/2365>
9. ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.21/fgos.150415/st.1/index.php>