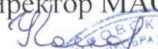


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа

УТВЕЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол № 01  
от 29.08.2019 года

приказом от 30.08.2019 г. №187  
Директор МАОУ Суерская СОШ  
 Коновалова Н.И./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: ориентирована на общеинтеллектуальное развитие личности  
Наименование: «На пути к грамотности»  
Срок реализации программы: 1 год.  
Возраст обучающихся: 8 класс

Составитель: Танабаева Алия Дулатовна



## Пояснительная записка

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку, а также направлен на общеинтеллектуальное развитие личности. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и программе по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской. Она предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

### Цель программы:

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### Задачи:

1. Выработать навык комплексного анализа текста.
2. Совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением.
3. Сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

### Формы подведения итогов реализации программы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

### Общая характеристика курса

#### Актуальность курса

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

#### Формы и режим занятий

Программа кружка «На пути к грамотности» рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю). Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся 13-15 лет.

### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

### **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

### **Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

- Знать трудные случаи правописания.
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека.
- Объяснять языковое явление.
- Уметь применять знания при тестировании.
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

### **Содержание курса**

#### **Раздел I 2 часа**

##### **1. Введение**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

#### **Раздел II.**

##### **Изложение 6 часов**

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

1. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1  
Композиция, логическая, грамматическая структура текста  
Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Практическая работа № 2  
Практическая работа № 2. Написание изложения

#### **Раздел III Лексика 3 часа**

Упражнения по лексике. Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере

содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Практическая работа № 3

#### **Раздел IV Орфография и Синтаксис 13 часов**

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 4

Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 5

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 6

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 7

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 8

Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 9

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Практическая работа № 11

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа № 12

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Практическая работа № 13.

Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности

Контрольная работа № 2. Тестирование

Подготовка к написанию сочинению-рассуждению

#### **Раздел V Сочинение 11 часов**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 14

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 15 (приложение)

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста

## Календарно-тематическое планирование

№ раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	УУД	Результат работы
1	1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов.	Вводное занятие. Инструктажи	Знать структуру экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	Заполнение инструктажей
	2	Тренировочные задания по оформлению бланков	1	Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка №1, оформление бланка ответов.	Систематизация знаний	Уметь оформлять тренировочные задания бланков.	Заполнение бланка
2	3	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». Практическая работа № 1	1	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.	Практическая работа № 1	Обучающиеся должны уметь: • точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; • адекватно воспринимать авторский замысел; • вычленять главное в информации; • сокращать текст различными способами; • правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; • находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.	Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
	4	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		Систематизация знаний		Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
	5	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1		Систематизация знаний		Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
	6	Главная и второстепенная информация в тексте.	1		Систематизация знаний		Выполнение тренировочных

		Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.					упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ..
	7-8	Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	2		Практическая работа № 2		Написание сжатого изложения
3	9	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.	1	Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте	Систематизация знаний	Обучающиеся должны знать: • орфографические правила. Обучающиеся должны уметь: • использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.	Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
	10	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1		Систематизация знаний		Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
	11	Практическая работа № 3 «Изобразительно-выразительные средства русской речи».	1		Практическая работа № 3		Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
4	12	«Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании». Практическая работа № 4	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические	Практическая работа № 4		Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
	13	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа № 5	1		Практическая работа № 5		Выполнение тренировочных упражнений;

				правила, что требуется при выполнении части В заданий ГИА.		тестовых заданий в форме ОГЭ.
14	«Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения». Практическая работа № 6	1			Практическая работа № 6	Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
15	«Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 7	1			Практическая работа № 7	Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
16	«Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение». Практическая работа № 8	1			Практическая работа № 8	Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
17	«Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения». Практическая работа № 9	1			Практическая работа № 9	Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
18	«Гласные после шипящих. Ь после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	1			Практическая работа № 10	Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме



	Типы придаточных предложений. Практическая работа № 10			
19	«Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения». Практическая работа № 11	1		Практическая работа № 11
20	«Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении». Практическая работа № 12	1		Практическая работа № 12
21	«Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ». Практическая работа № 13.	1		Практическая работа № 13.
22	Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	1		Систематизация знаний
23	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности	1		Систематизация знаний

ОГЭ.
Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.
Выполнение тренировочных упражнений; тестовых заданий в форме ОГЭ.

						заданий в форме ОГЭ.	
	24	Контрольная работа № 2. (Тестирование)	1		Контрольная работа № 2.	Выполнение контрольной работы	
5	25	Сочинение-рассуждение С2 «Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование». Практическая работа № 15	1	Тема и идея текста. Проблемы, поднятые автором текста. Композиция сочинения рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование.	Практическая работа № 15	Обучающиеся должны знать: • основные правила работы с текстом. Обучающиеся должны уметь: • точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; • адекватно воспринимать авторский замысел; • вычленять главное в информации; • сокращать текст различными способами;	Сочинение-рассуждение
	26-27	Сочинение-рассуждение С2. «Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов». Практическая работа № 15	2	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.	Практическая работа № 15	• правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; • находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.	Сочинение-рассуждение
	28	Сочинение-рассуждение С2. Анализ работ.	1	Анализ работ обучающихся: логическая последовательность, исправление стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.	Систематизация знаний	Контроль знаний: построение сжатого изложения.	Сочинение-рассуждение
	29	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему С2. «Оформление вступления и концовки сочинения». Практическая работа № 16	1	Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать вывод. Написание заключения.	Практическая работа № 16		Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
	30	Урок контроля	1	Написание сочинения-рассуждения	Контроль знаний и умений		Сочинение-рассуждение
	31-34	Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника	4	Изложение, тесты А1 – А7, Б1-Б9, сочинение-рассуждение С2	Контроль знаний и умений		Сдача экзамена

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

1. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1993.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.
8. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
9. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.
11. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
12. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### **Словари и справочники**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.