

МАОУ Суерская СОШ

Дубровина Л.П.,
02.09 2022 г.



«English club»

для 3-4 класс начального общего образования
на 2022-2023 учебный года

Составитель: Уразбаева Айслу Аблайкановна
учитель английского языка

с. Суерка, 2022

СПИСОК ДЕТЕЙ

3 класс

	Группа 1	Группа 2
1	Зингер Кира	Еринова Юлия
2	Каткова Марина	Лиздик Екатерина
3	Никитин Матвей	Салангин Дмитрий
4	Уразбаев Мансур	Арсеньев Евгений

4 класс

	Группа 1	Группа 2
1	Артюгина Анна	Брандт Виктория
2	Камчугова Анастасия	Ряхин Михаил
3	Танабаев Амир	Удальцова Мария
4	Привалов Антон	Шефер Екатерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Срок действия программы	2022-2023 гг.
Этапы реализации программы	Первый этап – <u>диагностико-организационный (сентябрь)</u>: -создание нормативно-правовой базы; -создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; -изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; -отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; Второй этап – <u>организационно-практический, этап реализации (октябрь – май)</u>. – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется: -отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; -отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; -углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; -отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; -систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; -участие во всероссийских и международных конкурсах. Третий этап - <u>рефлексивно-обобщающий этап (июнь)</u>. На этом этапе предполагается: -сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; -мониторинг личных достижений обучающихся; -анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; -создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной школы; -определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в рамках учебного предмета «Английский язык».
Основные задачи	- Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. - Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. - Создание базы данных одаренных детей в рамках программы. - Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. - Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
Участники программы	- Учащиеся 3 и 4 классов - Родители
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Методологические принципы программы	- Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база. - Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности - Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. - Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей.
Формы контроля и мониторинга результативности	- В обучении: результаты участия в олимпиадах, конкурсах (грамоты, сертификаты). - В воспитании: портфолио достижений школьника (языковой портфель). - В развитии: ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) одаренного ребенка. Это документ образовательной деятельности обучающегося на определенный период, который способствует обеспечению оптимального для каждого отдельного ученика образовательного процесса, включающего обучение, воспитание и развитие в конкретный период.
Формы реализации программы	- научно-практические конференции; - индивидуальные и групповые занятия; - работа в парах, малых группах; - участие во всероссийских международных конкурсах; - участие в олимпиадах различных уровней: во всероссийской олимпиаде школьников и в дистанционных олимпиадах;

	- организация исследовательской деятельности учащихся; - творческие задания, проекты.
Образовательные технологии	- ИКТ технология - Технология исследовательской деятельности - Проблемное обучение - Проектная деятельность - Технология «Edutainment» - Технология развития критического мышления
Ожидаемые результаты программы	- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Повышение качества образования и воспитания школьников в целом по предмету «Английский язык» - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, творческих выставок, соревнований различного уровня. - Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
Управление программой	Управление реализацией программы «English club» на 2022-2023 гг. осуществляется администрацией Суерской СОШ.

**Календарный план работы по английскому языку
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Результат работы
1	Выявление детей со способностями к иностранным языкам	сентябрь	Анкетирование, диагностика
2	Отбор конкурсов для участия	сентябрь	составление календаря конкурсов
3	Организация индивидуальной и групповой работы и определение содержания занятий	в течение года	составление графика индивидуальных и групповых занятий; конспекты занятий
4	Изготовление дидактического и раздаточного материала	в течение года	дидактический и раздаточный материал для организации работы с одаренными детьми
5	Организация и проведение праздника «HALLOWEEN» (Хэллоуин)	октябрь	участие в игровых конкурсах на английском языке
6	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	октябрь-ноябрь	консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
7	Участие в муниципальной олимпиаде по английскому языку для учеников 4 класса	декабрь	самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя
8	Организация и проведение праздника «Christmas» (Рождество)	декабрь	участие в игровых конкурсах на английском языке
9	Участие в школьных, районных и Всероссийских и международных конкурсах	в течение года	наградные материалы (грамоты, сертификаты, свидетельства об участии, благодарственные письма)
10	Проведение предметной недели	апрель	- фонетические конкурсы. - конкурсы проектов и переводов - викторины - интеллектуальный марафон. - путешествие по англоговорящим странам - выставки поделок, газет, рисунков - инсценировки

11	Подготовка и реализация проектов по предмету	май	Лэпбук
12	Анализ и корректировка результативности	июнь	Анализ, план работы на следующий год

Календарь конкурсов по английскому языку на 2022-2023 учебный год

	Название конкурса	Сроки проведения	Описание конкурса	Участники
1	Всероссийский дистанционный детско-юношеский конкурс «Лето - 2022» (участие платное 200р.)	с 1.06.22г. по 5.09.22 г.	На конкурс принимаются сочинения на иностранном языке (с переводом), на свободную «летнюю» тему: любые летние события, всё, что окружает автора, его поездки, путешествия. Сочинения присылаются в двух экземплярах: на иностранном и русском (контрольный вариант) языках. Объем работ должен быть не более одного печатного, либо трёх рукописных листов (разборчивым подчерком).	ученики 3 и 4 классов
2	Всероссийская олимпиада по английскому языку на образовательной платформе «Учи.ру» (участие бесплатное)	сентябрь 2022 г.	Ученики выполняют задания разного уровня сложности для каждой возрастной группы на платформе УЧИ.РУ.	ученики 3 и 4 классов
3	Всероссийский дистанционный конкурс «Junior Jack» (участие платное 120р)	с 26.09.22г по 16.10.22г.	Конкурс проводится в тестовой форме и состоит из 25 заданий разного уровня сложности – для каждой возрастной группы. Задания конкурса высылаются в электронном виде.	ученики 3 и 4 классов
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников для учеников 4 класса (участие бесплатное)	ноябрь 2022г.	Муниципальный этап проводится очно	ученики 4 класса
5	Всероссийская олимпиада по английскому языку для учеников	декабрь 2022 г.	Олимпиада проходит в онлайн-формате, включает 1 заочный этап	ученики 3 и 4 классов

	начальной школы «Учитель школы будущего» (участие платное)			
6	Международный игровой конкурс « British Bulldog » (участие платное)	декабрь 2022 г.	Конкурс проводится в тестовой форме и состоит из 30 заданий разного уровня сложности – для каждой возрастной группы (2-11 классы). Задания конкурса высылаются в электронном виде.	ученики 3 и 4 классов
4	Всероссийский конкурс по английскому языку « Юниор » (участие платное)	январь 2023 г.	Олимпиада проходит в очно- заочном формате, для начальной школы включает 1 заочный этап	ученики 4 класса
5	Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция по иностранным языкам (участие платное 100р.)	февраль 2023 г.	На конференцию принимаются научные, исследовательские работы учащихся 2 — 11 классов. Работа должна соответствовать направлению работы конференции и требованиям к оформлению и содержанию работ, согласно положению о проведении Всероссийской дистанционной научно- практической конференции школьников	ученики 3 и 4 классов
6	Международные творческие конкурсы по английскому языку (участие платное 80 р.)			
	Конкурс « My English videos »	март, апрель	На конкурс принимаются видеоролики на английском языке	ученики 3 и 4 классов
	Конкурс « English presentation »		На конкурс принимаются презентации на любые темы, выполненные учащимися или студентами на английском языке. Рекомендуемое количество слайдов: 7-15	
	Конкурс « English crossword »		На конкурс принимаются кроссворды на английском языке (с ответами) на любые темы.	
	Конкурс « English songs »		На конкурс принимаются аудиозаписи и видеозаписи песен, исполняемых на английском языке.	
	Конкурс « Creative English »		На конкурс принимаются проекты, поделки, рисунки, творческие работы, выполненные на английском языке.	

	Конкурс «English posters»		На конкурс принимаются плакаты, стенгазеты, сделанные учащимися на английском языке.	
	Конкурс «English poetry»		На конкурс принимаются видеоролики с чтением любых стихотворений на английском языке!	
7	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку	май (работы принимаются с сентября 2022 г. по август 2023 г.)	На конкурс предоставляются работы по следующим номинациям: - «Сочинение на иностранном языке»; - «Компьютерная презентация на иностранном языке»; - «Комикс на иностранном языке»; - «Сказка на иностранном языке». Темы для номинаций сочинение и компьютерная презентация: «Друзья», «Мой любимый фильм (мультфильм)», «Моя школа (учебное заведение)», «Мой город (село, поселок, деревня)», «Домашний питомец», «Мое путешествие», «Будущая профессия», «Мой кумир», «Моё хобби», «Моя любимая книга». Для номинаций комикс и сказка – свободная тематика. Требования к оформлению работ в номинациях «Сочинение на иностранном языке», «Сказка» и «Комикс»: — Работы принимаются в электронном виде в форматах документ Word, jpg, tif, или pdf. — Объем работы — от 1 страницы, но не более 5 страниц формата А4, кегль 14, поля стандартные. — Текст может сопровождаться рисунками, фотографиями и т.д. Иллюстрации представляются непосредственно в тексте работы в любых графических форматах Требования к оформлению работ в номинации «Компьютерная презентация»: — Работа должна быть выполнена в программе PowerPoint. — Количество страниц – от 10 слайдов, но не более 25 слайдов. — К каждому слайду презентации необходимо подготовить	

			письменное или звуковое сопровождение.	
--	--	--	--	--

Социокультурный понятийный минимум:

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка (особенно для самого начального уровня обучения).

Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся 3-4 классов в соответствии с возрастными особенностями:

My family: About myself, How we count(numerals), Colours, Games and sports, Domestic pets, Wild animals, My body.

The verbs: to be, to have, modal verbs,

the indefinite articles, plurals, pronouns, possessive pronouns, the present simple tense.

My working day, Food and cooking, Holidays, Weather and climate.

Questions (general, special), Past simple tense,

Much-many, Possessive case of the nouns,

Grammar exercises, lexical tests, crosswords, reading, spelling tests, puzzles, «make up a story» game, listening and understanding tests, writing a story, make-believe performances.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тема № 1. Страны, языки, национальности.

Интернациональные клубы. Страны и континенты. Англоязычные страны. Языки мира. Викторина по страноведению «Эрудит»

Тема № 2. Встречи, приветствие, переписка.

Диалоги «Как ты поживаешь?». Телефонные разговоры. Послания по почте, Интернету, факсу. Письмо другу. Игра «Умники и умницы»

Тема № 3. Дом, семья, родственники.

Описание членов своей семьи. Дом, план дома, квартиры. Кроссворды, загадки. Игра «Угадай!»

Тема № 4. Национальные блюда британцев и русских. Английская и американская кухня.

Любимые блюда жителей Британии России, Америки. Диалоги «Что ты любишь есть?». Покупки подарков, сувениров. Аукцион «Кто хочет стать миллионером?»

Тема № 5. Электронные обучающие программы на английском языке.

Размер, объем, цвета. Лексика по темам «Мир вокруг нас», «Моя семья», «Правила чтения».

Тема № 6. Спорт, путешествия.

Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Спорт. Утренняя зарядка. Увлечения. Игра «Ты - чемпион» -6 часов

Тема № 7. Что я могу?.

Расследования, загадки, путаница слов, кроссворды. Игра «таинственный лабиринт»

Тема № 8. Природа.

Времена года. Погода. Растительный мир, леса. Отдых и природа. Диета и образ жизни. Кроссворды, рифмы.- 5 часов

Тема № 9. Праздники Великобритании и Америки.

Культурные традиции стран изучаемого языка. Особенности английского календаря. Лексико-грамматический КВН «Знаешь ли ты английские праздники?». Выступления школьного английского театра. - 7 часов

Тема № 10. Музыкальная гостиная.

Произносительные навыки. Восприятие речи на слух. Самостоятельная работа с фонетическим материалом стихотворений и песен. Актерские навыки при исполнении песен на английском языке. Музыкальный фестиваль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Название тем	Кол-во часов
1.	«Страны, языки, национальности» «Welcome to the Club of Fun»	3
2.	«Встречи, приветствие, переписка» «Acquaintance, Post Office»	3
3.	«Дом, семья, родственники» «I and my family, My body»	3
4.	«Национальные блюда британцев и русских. Английская и американская кухня» «Food and cooking, English meals»	3
5.	«Электронные обучающие программы на английском языке» «English-speaking countries»	3
6.	«Спорт, путешествия» «Domestic pets, Wild animals, Games and sports»	3
7.	«Что я могу?» «What can I do?»	3
8.	«Природа» «Weather and climate, My town, My country »	3
9.	«Праздники Великобритании и Америки» «Holidays, Dear England, American holidays»	4

10.	«Музыкальная гостиная» «Music, My hobby»	2
-----	---	---

Итого: 30 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система заданий, способствующая развитию творческой деятельности учащихся на уроках английского языка

Творческие задания в курсе изучения английского языка

Известно, что мышление рождается в ситуации затруднения. Но если, с одной стороны, решение проблемы не должно быть очевидным, то, с другой стороны, «зона трудностей» должна быть доступна ученику. Задания на сравнение и анализ зрительных образов увеличивает мыслительный потенциал, уровень самостоятельности ученика. Он учится проявлять наблюдательность и внимание, необходимые для решения этих заданий.

1. Учимся находить общие и различающиеся признаки.

«Лишнее слово»: ученикам предлагается выбрать лишнее слово из ряда слов и объяснить, почему он его выбрал; учащиеся сами составляют ряды слов.

- cucumber, tomato, pepper, bread
- potato, nectarine, kiwi, apple
- cheese, salt, banana, water
- chocolate, onion, yoghurt, ice cream
- juice, coffee, tea, ice cream

2. Группировка слов, обобщение.

- pencil, pen, schoolbag, rubber, pencil box
- pepper, onion, cucumber, potato, tomato
- doctor, singer, teacher, cleaner, driver
- train, bus, plane, bicycle, underground

3. Учимся составлять сюжетный рассказ. Ученику предлагается представить, что он превратился, например, в кошку. Нужно составить рассказ от имени выбранного персонажа. Можно предложить вопросы:

- Who are you?
- What is your name?
- How old are you?
- Where do you live?
- Have you got a mother?
- What color are you?

4. Учимся располагать информацию в логическом порядке: предлагается текст, абзацы которого перепутаны, нужно расположить их в правильном порядке.

5. Игра «Аукцион». Оптимальный вариант проведения игры по группам. Учащиеся называют как можно больше слов по заданной теме.

6. Творческие диктанты. Учащиеся прослушивают текст, затем в виде рисунков и схем изображают то, что услышали.

Выполняя упражнения данного вида, учащиеся учатся предвидеть возможные последствия своих действий и планировать нужные преобразования со словом, высказыванием, текстом.

Предвидение и планирование лежит в основе творчества на этапе причинно-следственного мышления.

1. Составить текст по вопросам.

Метод контрольных вопросов. Этот метод облегчает процесс творчества. Также он позволяет ученику удерживать общую логику рассказа. Например, упражнение «придумай сказку по вопросам». Данное упражнение можно выполнять и в парах, давая ответы по очереди.

2. Образуй как можно больше слов из букв слова competition — mor, pet, come, tip, on, etc.

3. Учимся подбирать слова, противоположные по значению, антонимы.

Weak	strong
Smart	stupid
Pretty	ugly
???	sad
???	good

4. Учимся подбирать слова — синонимы или вопросы — синонимы.

smart — clever

study — learn

speak — say

expensive — dear

wonderful — great

1) what does Bill do? — what is Bill's job?

2) where does he come from? — what nationality is he?

5. Составить из слов предложения.

- I, book have, just, bought, this.
- their, has, team, played, football, a match.
- never, the stone of Destiny, they, seen, have.

6. Мозговой штурм.

Метод используется для работы по группам или всем классам.

Например:

- Тема «Future Simple»

Представьте себе, что у вас есть возможность попасть в Англию 1599 года.

What will you take with you?

What won't you take with you?

- Тема «Music»

Введение в тему: учащимся предлагается под фоновую музыку назвать ассоциации со словом «Music».

Одно из важнейших умений, которые формируются на этапе эвристического мышления, это умение анализировать проблемную ситуацию. Ученики могут научиться оценивать их роль и значение для осуществления своих замыслов.

1. Составление синквейнов (в переводе с французского языка «пять строк»)

Один из путей повышения познавательного интереса и возможности задействовать творческий потенциал учащихся — стихи конкретной поэзии.

Выразить внутренний мир, переживания в письменной форме человеку всегда помогали стихи. Конечно, далеко не всякий способен писать стихи, и некоторые ученики сначала выражают недоумение или боятся этого задания. Однако форма синквейна обычно не вызывает затруднений у учащихся. Такие стихи можно

применять на всех этапах обучения английскому языку. Стихи обогащают словарный запас учащихся. Поиск новых слов в словаре происходит «для себя», и такие слова прочнее закрепляются в памяти.

Синквейн развивает познавательную деятельность, так как учащиеся учатся отбирать и обрабатывать информацию. Для каждого ученика создается ситуация успеха, он ощущает, что может сотворить что-то новое, необычное для себя, что до него никто не создавал. У учащихся возникают идеи, даже если их языковые возможности ограничены. Тем ученикам, которые имеют слабую мотивацию к изучению английского языка, предлагается создать синквейн из стихов, данных в учебниках.

2. Проекты

В настоящее время в практике обучения иностранным языком в школах России широко используется метод проектов, который приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Проектная деятельность значительно расширяет и углубляет знания учащихся в процессе работы над проектом, учит взаимодействовать друг с другом, формирует общеучебные интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке. При выполнении творческих заданий ученики используют дополнительную литературу, средства массовой информации, возможности интернета.

Я широко использую метод проектов в своей практике со 2 по 11 классы, естественно, с учетом возрастных особенностей. В начале изучения языка это простые проекты на такие темы, как «The ABC», «Мой домашний питомец», «Мои каникулы» и т. д.. На старшей ступени обучения я провожу уроки защиты проектов.

3. Квизы

Большими возможностями для создания внутренней мотивации говорения на иностранном языке на уроке обладают естественные речевые ситуации. Один из таких способов — создание и использование квизов. Квизы реализуют стремление учащихся самим создать интересные для них вопросы и ответы, усиливают интеллектуальную нагруженность урока. Задание по составлению квиза учащиеся получают по какой-либо теме, по прочитанному тексту.

Например: тема «Holidays in Moscow and St Petersburg».

1. The capital of Russia in 1900 was
2. a) St-Petersburg.
3. b) Yekaterinburg.
- c) Moscow.
2. The most **famous** Moscow theatre is
3. a) the Bolshoi Theatre.
4. b) The Mali Theatre.
5. c) the Grand Opera.
6. The Kunstkammer is
7. a) a museum.
8. b) a prison.
9. c) a palace.
10. The founder of the Tretyakov Gallery was
11. a) Ivan Tretyakov.
12. b) Savva Morozov.
13. c) Yuri Dolgorukiy.

4. Ребусы, кроссворды, викторины

Работа с данными заданиями активизирует изученную лексику, дает возможность к её произвольному запоминанию.

5.Сочинения, открытки, сообщения