МАОУ Суерская СОШ

Рассмотрено
на методическом объединении
МАОУ Суерская СОШ
Руководитель МО _____Шестакова Л,И..
Протокол №4 от 21.06.2022г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
_____/Герман В.П
21.06.2022г.

Утверждаю
директор МАОУ Суерская СОШ
_____/Гольцман О.А.
Приказ №192/ОД от 22.06.2022г.

Рабочая программа

по немецкому языку 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Захарова Е.В.

с. Суерка 2022г

1Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

В результате изучения немецкого языка ученики должны:

- **знать** значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;
- **понимать** относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- **уметь:**

  - говорение;

  -вести диалог (диалог - расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных

текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

-аудирование

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; -письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

  заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения
- учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранном языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные

прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке .

Развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:

В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, которые направлены на развитие критического мышления. Так, предтекстовые задания получают развитие от простого прогнозирования содержания до заданий, мотивирующих к познавательной деятельности.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому),

учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

2Содержание учебного предмета

В состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят: 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

Грамматический материал отрабатывается прежде всего в заданиях. Здесь учащиеся получают не готовые правила и упражнения к ним, а задания, выполнение которых возможно только при условии активного знакомства с той или иной грамматической темой.

Работа над рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые

возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

3Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

Темы в соответствии с программой	**Содержание**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
1. Beruf **3 часов)** Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью
2.Wohnen **(3часов)** Страна/страны второго иностранного языка и родного языка Межличностные	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников

взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (пресса)		Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *was, wo, wie*
3.Zukunft **(3часов)** Страна/страны второго иностранного языка и родного языка Проблемы экологии Межличностные	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Говорить о будущем

взаимоотношения со сверстниками		Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
4.Essen **(3 часов)** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню Работать со словарем
5.Gute Besserung **(3 часов)** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом *damit*	Записываться на прием к врачу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Устно описывать проблемы со здоровьем Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
6.Die Politik und ich	Оборот um …zu +	Называть причину действий

(3 часов) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их	Infinitiv Das Präteritum	Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран Читать и понимать тексты страноведческого характера

вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее		
7.Planet Erde **(3 часов)** Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Климат, погода	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете Уметь передавать чужую речь своими словами
8.Schönheit **(3 часов)** Межличностные взаимоотношения со	Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe,	Описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и

сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	dieselbe, dasselbe, dieselben	тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания
9.Spaß haben **(3 часов)** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)		Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ
10.Technik **(3 часов)** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее	Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen	Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект)
11.Mauer – Grenze – Grünes Band **(4 часов)** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их	Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem	Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы Называть даты Проводить опрос об исторических событиях

географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Сравнивать исторические события в Германии и России Создавать проект страноведческого характера

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

№п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Дата		Планируемые результаты	Вид контроля	Оборудование и средства	Ведущие формы, методы обучения на уроке (тип урока)
		По плану	По факту				
I ЧЕТВЕРТЬ							
	I. Будущая профессия			<u>знать/понимать/уметь:</u> - ученики научатся: читать высказывания подростков. Которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах - понимание значения слова			
	1 Мир профессий				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала.
	Моя будущая профессия				текущий	Учебник	Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т-урок закрепления.

	2 Мои достоинства и недостатки			и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ - уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, М- беседа, объяснение, практический Т- урок применения ЗУН.
	Школьная система Германии				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, М- беседа. Т- комбинированный.
	3 Роль иностранного языка в планах на будущее				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т-урок обобщения и систематизации знаний.
	Защита проекта				промежуточн ый	Презентации, учебник, CD	Ф- фронтальная. М- беседа, диспут. Т- урок обобщения и систематизации знаний.
	II. Где мы живем?			<u>знать/понимать/уметь:</u>			

	4 Мой дом			-ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья. - понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu. - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя	текущий	учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- индивидуальн,, М- практический, словесный , Т- урок предъявления нового материала
	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами				текущий	учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, М- беседа, Т- комбинированный
	5 Проблемы с уборкой				текущий	Карточки с речевыми образцами, учебник, рабочая тетрадь,	Ф- групповая, М- беседа, Т – урок применения ЗУН
	Объявление в газету				текущий	материалы Интернета, CD	Ф- групповая, М- обсуждение, практический , Т - комбинированный
	6 Защита проекта «Дом моей мечты»				промежуточн ый	учебник, презентации	Ф- фронтальная, М- практический, словесный, Т- применение ЗУН
	Русское деревянное зодчество				текущий	учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- групповая, М- обсуждение, практический , Т- обобщения и систематизации знаний

				подходящие речевые образцы.			
	III. Будущее			<u>знать/понимать/уметь:</u> -ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта. - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; понимать правило образования будущего времени глагола. - уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на			
	7 Конструкция werden + Infinitiv.				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т-урок закрепления.
	Мой прогноз на будущее				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок применения ЗУН.
	8 Работа над проектом «Наше будущее»				текущий	Карточки с планом проекта, учебник	Ф- групповая, М- обсуждение, практический, Т- обобщения и систематизации знаний
	Защита проекта «Наше будущее»				промежуточн ый	Презентации. учебник	Ф- групповая, М- беседа, Т- применения ЗУН

	9 Международная выставка Expo. Подготовка к контрольной работе			будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего	текущий	Презентация, учебник,CD	Ф- индивидуальн,, М- практический, словесный, Т- комбинированный
	Контроль знаний, умений по теме «Будущее»				итоговый	Рабочие листы, ,CD	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
	II ЧЕТВЕРТЬ						
	IV . Еда			<u>знать/понимать/уметь:</u>			
	10 Указательные местоимения, наречия			-ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорит о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.	текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- фронтальная, парная. М- беседа Т- урок предъявления. нового материала
	Меню в кафе			-понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий; лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, парная, М- объяснение, практический, объяснение. Т-урок закрепления.
	11 Общение в кафе				текущий	Учебник,CD. рабочая тетрадь	Ф- фронтальная,групп овая. М- беседа. Т- урок применения ЗУН.

	Здоровое питание			«Заказ еды», «Жалобы на качество еды».	текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Ф-парная, проектная. М-беседа. Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
	12 Страноведение: история возникновения пельменей				текущий	Учебник ,CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, диспут. Т- повторительно-обобщающий урок.
	Работа с языковым портфолио				текущий	Учебник, рабочие листы	Ф- фронтальная, М- объяснение, практический Т-урок обобщения и систематизации знаний.
	V. Выздоравливай!			<u>знать/понимать/уметь:</u>			
	13 Симптомы недомогания			- ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- парная. М-беседа, диспут Т-урок предъявления. нового материала.
	Запись на прием к врачу			- понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных	текущий	Учебник, CD, рабочая тетрадь	Ф- парная. М-беседа, диспут Т-урок закрепления.

	14 Придаточные предложения цели с союзом damit			предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».	текущий	Рабочая тетрадь. Учебник, презентация	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.
	Инструкция по применению медикаментов			- уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».	текущий	Учебник, рабочие листы	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН.
	15 Страноведение: проекты в сфере медицины				текущий	Учебник,CD, презентация	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок обобщения и систематизации знаний.
	Работа с языковым портфолио				текущий	Рабочая тетрадь. учебник	Ф- фронтальная, парная. М- практический. Т- урок обобщения и систематизации знаний..
	VI. Мое место в политической жизни			<u>знать/понимать/уметь:</u> -учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую			
	16 Политические партии и федеративное устройство Германии				текущий	учебник, презентация, рабочая тетрадь	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.

				активность в России и немецкоговорящих странах. - понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы. - уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран			
	Право избирать и быть выбранным				текущий	Учебник, CD, рабочая тетрадь	Ф- проектная, парная. М- беседа, диспут. Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
	III четверть						
	VI. Мое место в политической жизни						
	17 Принципы избирательного права				текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- парная. М- беседа, диспут Т-урок закрепления.
	Сравниваем политические системы Германии и России				текущий	учебник ,рабочая тетрадь.	Ф- парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.
	18 Работа с языковым портфолио				текущий	Рабочая тетрадь, учебник, CD	Ф- парная. М- беседа. Т-урок закрепления.
	Страноведение: политическая система России				текущий	Рабочая тетрадь, учебник	Ф- парная. М- беседа . Т- урок применения ЗУН.
	Защита проекта «Политическая система				текущий	Рабочая тетрадь,	Ф- парная. М- беседа . Т- урок

	России»					таблица.	применения ЗУН.
	VII. Планета Земля			знать/понимать/уметь:		.	
	19 Признаки загрязнения окружающей среды			- учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке. - понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды». - уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации;	текущий	Рабочая тетрадь. презентация	Ф- фронтальная, парная М- беседа. Т- урок предъявления. нового материала.
	Употребление предлога причины действия wegen				текущий	Рабочая тетрадь, учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- практический Т-урок закрепления.
	20 Проблема разделения мусора				текущий	учебник, презентация, CD	Ф- фронтальная. М- беседа, объяснение Т- урок применения ЗУН.
	Наука бионика				текущий	Учебник, CD	Ф- парная М- беседа. Т-урок обобщения и систематизации знаний.
	21 Страноведение: животные, находящиеся под охраной				текущий	Учебник, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- объяснение,

				находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами.			практический. Т- комбинированный урок.
	Защита проекта				текущий	Учебник, CD, презентация	Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
	VIII. Что такое красота?						
	22 Различные проявления красоты. Склонение прилагательных			<u>знать/понимать/уметь:</u> - учащиеся научатся: обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. - понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине». -уметь описывать внешность	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- парная М- беседа. Т- комбинированный урок.
	Что такое красота. Указательные местоимения				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ф- проектная, индивидуальная, парная.М- проектный. Т- комбинированный урок .
	23 «В магазине». Обучение диалогическому высказыванию				текущий	Учебник, CD	Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.
	Конкурс красоты. За и против				текущий	Презентация, учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- практический

				человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.			Т-урок закрепления.
	24 Страноведение: национальная одежда народов России				текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут, Т- урок применения ЗУН.
	Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио				итоговый	Рабочие листы	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т- урок проверки и коррекции ЗУН.
	IX. Получай удовольствие			<u>знать/понимать/уметь:</u>			
	25 Экстремальные виды спорта			- учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать	текущий	Учебник, CD	Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала.
	Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»				текущий	Учебник, презентация	Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН
	26 Письмо «Мое свободное время»				текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т-

				статистическую информацию и описывать диаграмму.			комбинированный урок
	Свободное время немецкой молодежи			-понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом extrem-	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	27 Страноведение: типы музеев и достопримечательности			- уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо;писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремельных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме.	текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	VI четверть						

	IX. Получай удовольствие						
	28 Защита проекта «Мое свободное время»				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления.
	X: Техника			знать/понимать/уметь:			
	29 Технические достижения робототехники			- учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.	текущий	Учебник, презентация	Ф- групповая, парная. М- беседа, диспут Т- урок предъявления. нового материала.
	Роботы в различных профессиях				текущий	Учебник, CD, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- практический Т-урок закрепления.
	30 Школа будущего			- понимать лексику по теме «Техника»; Präsens и Präteritum Passiv. -уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на заданную тему; писать письмо	текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная. М- тестирование, практический, Т-урок проверки и коррекции ЗУН.
	Письмо читателя/зрителя				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М-

	ток-шоу			в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких- либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.			беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	31 Роботы в домашнем хозяйстве				текущий	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике				текущий	Учебник, CD	Ф- групповая, парная М- беседа, диспут Т- урок применения ЗУН.
	XI . Стена – граница- зеленый пояс			знать/понимать/уметь: - учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России;			
	32 История Германии второй половины XX века				текущий	Презентация, учебник, CD	Ф- парная М- беседа Т- урок предъявления. нового материала
	Описываем хронологию исторических событий				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	33 Отношения между				текущий	Учебник, рабочая тетрадь	Ф- фронтальная, индивидуальная М-

	странами			работать над проектом. - понимать предпрошедшее время; лексику по теме «Послевоенная история Германии». - уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера.			беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	Значение истории России для мировой истории				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, индивидуальная М- беседа, объяснение, практический. Т- комбинированный урок.
	Работа над проектом «Биография известной исторической личности»				текущий	Учебник, CD	Ф- фронтальная, парная. М- беседа, Т-урок закрепления.
	Контроль знаний, умений за год. Письменная часть				текущий	Учебник, CD	Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т- урок применения ЗУН.
	Работа с портфолио				текущий	Презентации, учебник, CD	Ф- индивидуальная. М- объяснение, практический Т-урок