

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО: Руководитель МО _____/ Л.И. Шестакова / Протокол от «21» июня 2022_г. №_4	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____/ В.П. Герман «22_» июня 2022г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ _____/ О.А. Гольцман Приказ от «22_» июня 2022г. №_192/ОД_
--	---	--



Рабочая программа
по русскому языку, 9 класс
Автор программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладьженская, Л.А. Тростенцова

Составитель программы:
Шестакова Людмила Ивановна,
учитель русского языка и литературы

с. Суерка
20202-2023 учебный год

Пояснительная записка

Количество часов: 3 часа в неделю (99 часов)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по русскому языку для 9 класса авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шаманского и др.

Учебник: Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2016 г.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в формате ОГЭ. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа направлена на достижение **ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека

и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса (102 часа)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (11ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч) I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Учебно-методические средства обучения

Рекомендуемая литература для учащихся

Основная литература

1. Л.А.Тростенцова, Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Богданова Г.А. Русский язык. Тестовые задания. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
2. Капинос В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 9 класс. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
4. Поникарова Л.А. Русский язык. Синтаксис в таблицах и заданиях (сложное предложение). Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
5. Русский язык. Типовые тестовые задания: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2010.

Школьные словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
2. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.
5. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2009.
6. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2009.
7. Скорлуповская К. Н., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М.: Просвещение, 2000.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
2. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. – М.: Дрофа, 2004.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
4. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Л.А.Тростенцовой и др. 9 класс. / авт.-сост. Т.М.Амбушева. Волгоград, 2010

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 класса

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

- СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Контрольные работы

Класс	Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
9	диктант	1	1	1	1	4
	изложение	1		1		2
	сочинение		1		1	2
	контрольная работа		1		1	2

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные понятия, умения	Подготовка к ОГЭ	Словарная работа	Дата проведения	
							план	факт
1	Международное значение русского языка	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	,	ЮНЕСКО, ООН, СНГ, сообщество, сотрудничество, олимпиада	1.09	
Повторение изученного в V-VIII классах (7+3)								
2	Р.Р. Устная и письменная речь. §1	Урок развития речи	Повторение об устной и письменной речи	Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге		Оптимальный инфрасфера, аксиома, адресат	2.09	
3	Монолог, диалог. §2	Урок развития речи	Повторение о монологе и диалоге	Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге		Интернет,	5.09	
4	Р.Р. Стили языка. §3	Урок развития речи	Повторение и обобщение о стилях речи, углубление знаний об устной и письменной формах речи	Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей	Решение тестовых задания 2-7	Работа с толковым словарем	08.09	

5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	Повторительно-обобщающий	Повторение сведений по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепление умений выполнения синтаксического разбора предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания..	Решение тестовых задания части 8-14	Олифа, обкорнать	09.09	
6	Предложения с обособленными членами. §5	Повторительно-обобщающий	Повторить понятие обособления, виды обособленных членов предложения; условия обособления/ необособления согласованных определений и обстоятельств	Обособленные члены, умение определить тип текста	Решение тестовых задания части 8-14	Работа с толковым словарём, архаизмы, историзмы	12.09	
7-8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	Повторительно-обобщающий	Повторение о способах выражения обращения, правил выделения обращений, вводных слов и вставных конструкций	Умение увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции	Решение тестовых задания части 8-14	Веретено, уникальный, трепетный	15.09 16.09	

9-10	Контрольный диктант № 1 и его анализ	Контрольный Урок анализа работы	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта			19.09 22.09	
11	Р.р. Анализ текста. Способы сжатого пересказа текста.	Урок развития речи	Повторение умения анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	Навык связного изложения мысли, умения выделять главное, существенное; усвоение способов сжатия текста	Подготовка к написанию сжатого изложения	Тезисы, конспект		

Сложное предложение. Культура речи (5+3)

12	Понятие о сложном предложении. §7	Урок изучения нового материала	Научить отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях	Основные виды сложных предложений. Умение различать основные виды сложных предложений и расставлять знаки препинания		Маргаритки, миниатюрный, предикативный		
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	Урок изучения нового материала	Дать общее представление об основных видах сложных предложений; совершенствовать навык постановки знаков препинания в СП	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.		Овсы, горохи, отчий дом		
14-15	Р.р.Контрольное изложение №1	Урок развития	Обучение написанию	Умение писать сочинение данного вида	По материалам			

		речи	сжатого изложения		ОГЭ			
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	Урок закрепления знаний	Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.	Решение тестовых задания части 8-14	Абонемент, авторитарный вернисаж, колонна, колонка		
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. §9	Урок изучения нового материала	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией		Колонна, колонка		
18	Интонация сложного предложения. §10	Урок изучения нового материала	Дать понятие о назначении знаков препинания в сложном предложении, об употреблении знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	Закрепить знания о СП. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с правильной интонацией		Интонация, миллион		
19	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко <i>«Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</i>	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения данного вида	Умение писать сочинение данного вида	анализ текста на основе упр.52	Репродукция		

Сложносочинённые предложения (11+1)

20	Понятие о сложносочинённом	Комбинирова	Научить	Научить распознавать		Комментарий,		
----	----------------------------	-------------	---------	----------------------	--	--------------	--	--

	предложении. . §11	нный урок	распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП	ССП, выявлять группы средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем		Комментатор,		
21	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях-§12	Комбинированный урок	Научить распознавать ССП, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП	Научить распознавать ССП, выявлять группы средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем		Популярный, интенсивный. гостиная		
22-24	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. §13-§15	Уроки изучения нового материала	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами	Умение понимать роль соединительных, разделительных, противительных союзов		Соединительный Разделительный, Источенные (солнцем)		
25-26	Р.р. Контрольное сочинение № 1. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и	Урок развития речи	Обучение написанию текста с использованием СП	Умение создать текст по картине с использованием СП		Репродукция		

	<i>солнце»</i>							
27-28	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	Комбинированный урок	Знать условия постановки запятой в ССП; научить опознавать ССП с общим второстепенным членом; научить последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Умение пунктуационно оформить ССП		Реактивный, реакция		
29	Повторение	Повторительно-обобщающий	Обобщение знаний о ССП, закрепление навыков постановки знаков препинания в ССП	Умение пунктуационно оформить ССП				
30-31	Контрольная работа № 1. Контрольное тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	Контрольный	Проверить знания учащихся по теме: «Сложносочиненное предложение»	Умение применять полученные знания на практике	по материалам ОГЭ			

Сложноподчинённые предложения (9)

32	Понятие о сложноподчиненном предложении. §18	Комбинированный урок	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП	Умение видеть СПП в тексте, определять средства связи.	Работа с текстом на основе упр. 92	Сложноподчиненное		
33-34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19	Урок изучения нового материала	Научить определять место придаточного предложения по отношению к	Умение найти главное и придаточное предложения, поставить правильно знаки препинания		Интернет, безответственность		

			главному в СПП, правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП					
35-36	Союзы и союзные слова в СПП. §20	Урок изучения нового материала	Научить различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП	Умение отличать союзы и союзные слова		Прообраз, образ		
37-38	Роль указательных слов в СПП. §21	Урок изучения нового материала	Научить определять в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения	Умение определить, каким членом предложения и какой частью речи являются указательные слова	решение тестовых заданий типологии 2-7	Этимология, этимологический		
39-40	Контрольный диктант №2	Контрольный	Проверить уровень ЗУН по изученным темам	Умение применять полученные знания на практике				

Основные группы сложноподчиненных предложений (26+4)

41	СПП с придаточными определительными. §22	Комбинированный урок	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные определительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы.		Афоризм		
----	--	----------------------	--	--	--	---------	--	--

42	СПП с придаточными определительными. §22	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи СПП с придаточными определительными	Работа с текстом на основе упр.100	Аккомпанемент, сопровождать		
43	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок изучения нового материала	Познакомить с данной группой придаточных предложений, их признаками; учить определять придаточные изъяснительные, ставить к ним вопросы	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП		Коммуникация		
44-45	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 106)	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать по плану	Умение писать изложение данного вида				
46	СПП с придаточными изъяснительными. §23	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с изученным видом придаточных	Умение определять значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребление в речи различных видов СПП	Синтаксический и пунктуационный анализ текста	Мозаика		

47-48	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25	Комбинированный урок	Познакомить с видами придаточных обстоятельственных; углубить и расширить знания о структурно-семантических признаках СПП с придаточными обстоятельственными времени и места	Придаточные обстоятельственные, их виды. Умение составить предложения с придаточными времени и места		Перед тем как, с тех пор как, в то время как		
49	Р.р. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	Урок развития речи	Закрепление навыков анализа текста	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ текста	Решение заданий типологии 10-14			
50-51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	Комбинированный урок	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП	Сжатый пересказ на основе упр.134. Языковой анализ текста упр.141; Решение заданий типологии 2-7	Репродукция, подлинник, копия Традиции Чествовать Оранжевая Канонада		
52	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	Урок изучения нового материала	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП		Как будто, подобно тому как		

53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	Урок закрепления знаний	Углубить и расширить знания о СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их	Умение отличать типы придаточных обстоятельственных. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение создать собственный текст с использованием СПП	Составление текста с использованием СПП (основе упр.166)	Балет		
54-55	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение на практике применять полученные знания		Лаконизм		
56-57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок изучения нового материала	Дать понятие о СПП с несколькими придаточными, о разных случаях употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.		Псевдоним		
58-59	Контрольное изложение № 2 Сжатое изложение	Урок развития речи	Совершенствовать умения учащихся воспринимать текст на слух, сжато его пересказывать	Умение писать изложение данного вида	По материалам ОГЭ			
60	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	Урок закрепления знаний	Закрепить понятие о СПП с несколькими придаточными, с разными случаями употребления в них знаков препинания	Умение распознавать многочленные предложения. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи		Соподчинение		

61-62	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Зачем нужна пунктуация?»	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение	По материалам ОГЭ			
63-64	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. §29-30	Комбинированный урок	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП	Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение употреблять в речи СПП		Конкурент, консерватория, кооператив		
65	Р.р. Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему.	Урок развития речи	Развитие умений анализировать текст и создавать высказывание на лингвистическую тему.	Умение правильно анализировать текст, составлять высказывание на лингвистическую тему	Решение заданий части 2-7, 15.1 – 15.3			
66-68	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Умение пунктуационно оформить ССП и СПП				
69-70	Контрольный диктант №3	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение отличать придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Умение определять виды подчинительной связи				

Бессоюзные сложные предложения (13+1)

71-72	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с основными признаками БСП	Различие между союзными и бессоюзными предложениями, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с ОЧП.		Тысячелетие		
-------	--	--------------------------------	---	---	--	-------------	--	--

73-74	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	Урок изучения нового материала	Познакомить с основными признаками этих конструкций и знаками препинания в них	Умение постановки знаков препинания в БСП.		Совершенный		
75-76	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	Урок изучения нового материала	Показать учащимся выразительно-изобразительные возможности БСП, изучить правила постановки двоеточия в данных конструкциях	Умение постановки знаков препинания в БСП.		Амфитеатр, палисадник		
77-78	Р.р. Сжатое изложение с дополнительным заданием	Урок развития речи	Обучение выполнению письменной работы данного вида	Умение писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему <i>о роли запятой и точки с запятой в предложении.</i>			
79-80	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	Урок изучения нового материала	Изучить правила постановки тире в данных конструкциях	Умение постановки знаков препинания в БСП		Электрификация		
81-82	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. §36	Повторительно-обобщающий	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и	Проверить и обобщить знания по теме. Проверить умение применить эти знания на практике		Искусство, искусный		

			систематизация изученного о БСП					
83-84	Контрольный диктант № 4	Контрольный	Проверить знания учащихся по изученному материалу	Умение применять полученные знания на практике	По материалам ОГЭ			

Сложные предложения с различными видами связи (5+2)

85-86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	Урок изучения нового материала	Дать понятие о многочленных предложениях, виды синтаксической связи в таких предложениях	Предложения сложной конструкции. Навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции.		Силуэт		
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	Комбинированный урок	Познакомить с правилами постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи	Умение расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.		Храбрость		
88-89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	Повторительно-обобщающий	Научить последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; обобщение и систематизация изученного о БСП	Умения и навыки постановки и объяснения знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях, умение составлять схему		Употреблены, использованы		

90	Контрольное сочинение №2	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Уметь композиционно правильно оформлять сочинение-рассуждение	Подготовка к ОГЭ			
91	Р.р. Публичная речь. §40	Урок развития речи	Научить выступать публично, учитывая требования к устной публичной речи	Создание монологического высказывания публичного характера	Выполнение заданий типа 15.2	Публичный, публицистический		

Повторение и систематизация изученного в классах (8 ч)

92	Фонетика и графика. §41	Повторитель но-обобщающий	Обобщение знаний по фонетике	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ГИА			
93	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	Повторитель но-обобщающий	Обобщение знаний по лексикологии и фразеологии	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ГИА			
94	Морфемика. Словообразование. §43-44	Повторитель но-обобщающий	Обобщение знаний по морфемике и словообразованию	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ГИА			
95	Морфология. §45	Повторитель но-обобщающий	Обобщение знаний по морфологии	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ГИА			
96-97	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46 Орфография. Пунктуация. §47	Повторитель но-обобщающий	Обобщ. знаний о синтаксисе словосоч и предложения; повторение о способах передачи чужой речи	Умение применять полученные знания на практике	Решение заданий по материалам ГИА			
98-99	Контрольная работа №2	Контрольный	Проверить знания уч. по изученному в 9 классе	Умение применять полученные знания на практике				