


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«РАССМОТРЕНО»</b><br/>Руководитель КМО<br/><i>Л.И. Шестакова</i> Шестакова Л.И.<br/>Протокол № <i>29</i><br/>«<i>28</i>» <i>08</i> 2019г.</p> | <p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br/>Заместитель директора школы<br/>по УВР<br/>МАОУ Суерская СОШ<br/><i>В.П. Герман</i> Герман В.П.<br/>«<i>28</i>» <i>08</i> 2019г.</p> | <p><b>«УТВЕРЖДЕНО»</b><br/>Директор МАОУ Суерская СОШ<br/><i>Н.И. Коновалова</i> Коновалова Н.И.<br/>Приказ № <i>189/062</i><br/>От «<i>28</i>» <i>08</i> 2019г.</p>  |
|---|--|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

9 класс

на 2019-2020 учебный год

Учитель истории и обществознания

Уразбаев А.М.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598
- Устав ГБОУ Красновосходская коррекционная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 кл.: Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год, автор курса – В.М. Мозговой).

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях обучающихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Учебники:

*История России: учеб. для обучающихся 9 классов коррекционной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ* Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина.- М. Владос, 2004.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

### ***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

## **II. Общая характеристика предмета**

Данный курс истории России на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших обучающихся. В курсе «Истории России» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не, только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старших классов позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника История России для коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, Пузанова Б.П., Бородиной О.И., Сековец Л.С., Редькиной Н.М. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **III. Место курса в базовом учебном плане**

Предмет «История России» изучается с 7 по 9 классы из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с календарем 2016-2017 учебного года итого: 68 часов.

## **IV. Содержание курса истории**

### **I. Россия в начале XX. (10 часов)**

Начало правления Николая II.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая русская революция.

Появление первых политических партий.

Реформы государственного управления.

Реформы П.А. Столыпина.

Серебряный век русской культуры.

Россия в Первой мировой войне.

### **II. Россия в 1917-1920 гг. (9 часов)**

Февральская революция и отречение царя от престола.

Захват власти большевиками в Петрограде.

Установление советской власти.

Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.

Борьба между «красными» и «белыми».

Крестьянская война против «красных» и «белых».

Экономическая политика советской власти.

Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

### **III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. (10 часов)**

Новая экономическая политика.

Образование СССР.

Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.

Индустриализация в СССР.

Коллективизация крестьянского хозяйства.

Новая конституция страны 1936 г.

Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.

Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.

#### **IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (16 часов)**

СССР накануне Второй мировой войны.

Советский Союз в начале второй мировой войны.

Начало Великой Отечественной войны.

Битва за Москву.

«Все для фронта! Все для победы!»

Блокада Ленинграда.

Сталинградская битва.

Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге.

Героизм тружеников тыла.

Окончание Великой Отечественной войны.

Вступление СССР в войну с Японией.

Окончание Второй Мировой войны.

#### **V. Советский Союз в 1945-1991 гг. (15 часов)**

Возрождение страны после войны.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

Реформы Н.С. Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.

Освоение космоса.

Хрущевская «оттепель».

Экономика и политика в эпоху «застоя».

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».

Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.

Реформы М.С. Горбачева.

Распад СССР.

## **VI. Новая Россия 1991-2012 гг. (7 часов)**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина.

Реформы государственного управления.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.

Продолжение реформ в России.

Новая Россия.

## **V. Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

## **VI. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## **VII. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной рабочей программой оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет *содержание жизненных компетенций обучающихся*.

*Результаты освоения адаптированной рабочей программы по предмету История России*

Минимальный и достаточный уровни усвоения результатов.

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Минимальный уровень:

знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений,



процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

умение объяснять значение основных исторических понятий.

**Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## **VIII. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или обучающихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и обучающихся.

## Учебно-методическая литература

### Литература основная:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

### Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

**Календарно – тематическое планирование в 9 классе  
67 часов – 2 часа в неделю**

**Раздел 1. Россия в начале XX века.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>                              | <b>Кол – во Час ов</b> | <b>Цели урока</b>   | <b>Основные знания</b>  | <b>Основные термины и понятия</b>                               | <b>Тип урока</b>        | <b>Домашнее задание</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Факт. дата</b> |
|--------------|--|------------------------|---|---|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|
| 1            | Вводный урок                                   | 1                      | Дать общее представление о курсе истории в 9 классе.                                      | Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв.  |   | вводный                 |                         | 03.09.16.            |                   |
| 2            | Начало правления Николая II.                   | 1                      | Дать общую характеристику России во время правления Николая II.                           | 1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.   | Гвардия, полковник, забастовка, стачка.                         | Комбини – рованный      | Стр. 8 – 13, карта      | 06.09.16.            |                   |
| 3            | Русско – японская война 1904 – 1905 гг.        | 1                      | Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг.                        | Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт- Артура, Цусимское сражение; итоги войны.   | Эскадра, крейсер, прицельный огонь.                             | Сообщение новых знаний. | Стр. 14 – 20, карта     | 10.09.16.            |                   |
| 4            | Первая русская революция.                      | 1                      | Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов.                      | Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание. | Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.       | Комбини – рованный      | Стр. 20 – 26, карта.    | 13.09.16.            |                   |
| 5            | Появление первых политических партий в России. | 1                      | Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века. | Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.   | Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, | Сообщение новых знаний. | Стр. 26 – 32.           | 17.09.16.            |                   |

|    |   |   |  |   |  |                                   |                      |           |  |  |
|----|---|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|-----------|--|--|
|    |   |   |  |   | гимназия.  |                                   |                      |           |  |  |
| 6  | Реформы государственного управления.                                | 1 | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.       | Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон.       | Манифест, Конституция, депутат, курия.                                     | Комбини – рованный                | Стр. 32 – 36.        | 20.09.16. |  |  |
| 7  | Реформы П.А. Столыпина.   | 1 | Формировать представление о реформах П.А. Столыпина.                                     | П.А. Столыпин; суть реформ П.А. Столыпина.  | Кризис.  | Сообщение новых знаний.           | Стр. 36 – 42.        | 24.09.16. |  |  |
| 8  | Серебряный век русской культуры.                                    | 1 | Формировать представление о сути Серебряного века.                                       | Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.   | Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино. | Сообщение новых знаний.           | Стр. 42 – 48.        | 27.09.16. |  |  |
| 9  | Россия в Первой мировой войне.                                      | 1 | Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.              | 1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А. Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз. | Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.                             | Сообщение новых знаний.           | Стр. 48 – 54, карта. | 01.10.16. |  |  |
| 10 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века». | 1 | Закрепить и обобщить знания учащегося об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг. |   |  | Систематизация и обобщение знаний |                      | 04.10.16. |  |  |

### Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

|    |                         |   |                               |  |                      |                    |           |           |  |  |
|----|-------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------|--------------------|-----------|-----------|--|--|
| 11 | Февральская революция и | 1 | . Формировать представление о | Февраль 1917 г. – Февральская революция; | Отречение, карточная | Комбини – рованный | Стр. 55 – | 08.10.16. |  |  |
|----|-------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------|--------------------|-----------|-----------|--|--|

|       |   |   |   |   |   |                         |                      |                        |  |
|-------|---|---|---|---|---|-------------------------|----------------------|------------------------|--|
|       | отречение царя от престола.   |   | Февральской революции.  | отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия.  | система, двоевластие.   |                         | 61.                  |                        |  |
| 12    | Захват власти большевиками в Петрограде.                                | 1 | Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. | Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.   | Штаб, Красная гвардия, декрет.  | Сообщение новых знаний. | Стр. 61 – 68, карта. | 15.10.16.              |  |
| 13-14 | Установление советской власти.  | 2 | Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.          | РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.              | Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж.         | Комбини – рованный      | Стр. 68 – 77.        | 18.10.16.<br>22.10.16. |  |
| 15-16 | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | 2 | Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.                     | 1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия. | Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура. | Сообщение новых знаний. | Стр. 77 – 83, карта. | 25.10.16.<br>29.10.16. |  |
| 17    | Борьба между красными и   | 1 | Дать общее представление о  | Разгром «белых» на Южном, Восточном   | Эмигрант.   | Комбини – рованный      | Стр. 83 – 89, карта. | 01.11.16.              |  |

|       |   |   |   |  |   |                                   |                      |                        |  |
|-------|---|---|---|--|---|-----------------------------------|----------------------|------------------------|--|
|       | белыми.   |   | борьбе между «красными» и «белыми».   | фронтах, в Крыму.  |   |                                   |                      |                        |  |
| 18    | Крестьянская война против «белых» и «красных».                        | 1 | Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению. | Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.  | Тачанка.  | Комбини – рованный                | Стр. 89 – 94, карта. | 08.11.16.              |  |
| 19    | Экономическая политика Советской власти.                              | 1 | Дать представление об экономической политике Советской власти.                              | Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне. | Продразверстка, коммунизм, совхозы.   | Комбини – рованный                | Стр. 94 – 98, карта. | 12.11.16.              |  |
| 20-21 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.               | 2 | Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.         | Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры.  | Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы. | Сообщение новых знаний.           | Стр. 98 – 104.       | 15.11.16.<br>19.11.16. |  |
| 22    | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах». | 1 | Закрепить и обобщить знания учащегося об историческом развитии России в 1917 – 1929 гг.     |  |   | Систематизация и обобщение знаний | Стр 55 – 104.        | 22.11.16.              |  |

**Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.**

|    |  |   |   |   |   |                         |                 |           |  |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------|-----------------|-----------|--|
| 23 | Новая экономическая политика.  | 1 | Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.               | НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог;; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги. | Батрак, концессия.  | Сообщение новых знаний. | Стр. 106 - 111  | 26.11.16. |  |
| 24 | Образование СССР.  | 1 | Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР.                             | 30 декабря 1922 г. – образование СССР.  | Союз, наркоматы, делегат.   | Комбини – рованный      | Стр. 111 – 116. | 29.11.16. |  |
| 25 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 | Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. | Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.                          | Культ личности, духовная семинария.                               | Комбини – рованный      | Стр. 116 – 120. | 03.12.16. |  |
| 26 | Индустриализация в СССР.   | 1 | Дать уч-ся представление о проведении индустриализации в СССР.                        | Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.                               | Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер. | Сообщение новых знаний. | Стр. 120 – 129. | 06.12.16. |  |
| 27 | Коллективизация и крестьянских хозяйств.                                     | 1 | Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.       | 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.                              | Колхоз, кулак, трудодни.  | Комбини – рованный      | Стр. 129 – 135. | 10.12.16. |  |
| 28 | Новая  | 1 | Познакомить уч-ся с   | 1936 г. – новая   | Сессия,   | Комбини –               | Стр. 135 –      | 13.12.16. |  |



|       |  |   |  |  |                        |                                   |                 |                        |  |
|-------|--|---|--|--|------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------|--|
|       | Конституция страны 1936 г.   |   | основными положениями Конституции 1936 г.  | Конституция СССР; построение социализма.   | репрессия.             | рованный                          | 140.            |                        |  |
| 29    | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.               | 1 | Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века. | Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М,Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино. | Синтетический каучук.  | Сообщение новых знаний.           | Стр. 140 – 146. | 17.12.16.              |  |
| 30-31 | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.                     | 2 | Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.   | Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей.                   | Керосинка, элита, пак. | Комбини – рованный                | Стр. 146 – 150. | 20.12.16.<br>24.12.16. |  |
| 32    | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века». | 1 | Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века.    |  |                        | Систематизация и обобщение знаний | Стр. 105 – 150. | 27.12.16.              |  |

**Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.**

|    |   |   |   |  |                             |                         |                        |           |  |
|----|---|---|---|--|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-----------|--|
| 33 | СССР накануне Второй мировой войны.           | 1 | Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.                    | Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. | Фашисты, нацисты, конфликт. | Сообщение новых знаний. | Стр. 152 – 158, карта. | 17.01.16. |  |
| 34 | Советский союз в начале Второй мировой войны. | 1 | Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. | 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война.  |                             | Комбини – рованный      | Стр. 158 - 162. карта  | 21.01.17. |  |
| 35 | Начало Великой Отечественной                  | 1 | Формировать у уч-ся представление о ходе  | 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной   | Оккупировать, дивизия.      | Сообщение новых         | Стр. 162 – 170, карта. | 24.01.17. |  |

|    |                                   |   |   |   |   |                         |                        |           |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|-----------|--|
|    | войны.                            |   | военных действий в начальный период войны.  | войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.  |   | знаний.                 |                        |           |  |
| 36 | Битва за Москву.                  | 1 | Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву.  | Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.                 | Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. | Комбини – рованный      | Стр. 170 – 177, карта  | 28.01.17. |  |
| 37 | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.   | Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.                       | Комбини – рованный      | Стр. 177 – 183.        | 31.01.17. |  |
| 38 | Блокада Ленинграда.               | 1 | Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.                                       | Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.   | Блокада.  | Комбини – рованный      | Стр. 183 – 188, карта. | 04.02.17. |  |
| 39 | Сталинградская битва.             | 1 | Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве.  | Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов. | Эскадрилья.   | Сообщение новых знаний. | Стр. 188 – 195, карта. | 07.02.17. |  |

|       |  |   |  |  |   |                         |                        |                        |  |
|-------|--|---|--|--|---|-------------------------|------------------------|------------------------|--|
| 40    | Борьба советских людей на оккупированной территории.               | 1 | Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов.   | Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.  | Концлагерь, рейды.                            | Комбини – рованный      | Стр. 195 – 201, карта. | 11.02.17.              |  |
| 41    | Битва на Курской дуге.   | 1 | Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы.                           | Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий.                             | Коалиция.                                     | Комбини – рованный      | Стр. 201 – 208, карта. | 14.02.17.              |  |
| 42    | Героизм тружеников тыла.   | 1 | Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.      | Вклад советского народа в общую победу.  | Комендантский час, патруль, пенициллин.       | Комбини – рованный      | Стр. 208 – 213.        | 18.02.17.              |  |
| 43    | Окончание Великой Отечественной войны.                             | 1 | Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе. | Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов. | Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция . | Сообщение новых знаний. | Стр. 213 – 218, карты. | 21.02.17.              |  |
| 44-45 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | 2 | Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией.                         | 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой              |   | Комбини – рованный      | Стр. 218 – 221, карта. | 25.02.17.<br>28.02.17. |  |

|    |   |   |  |        |  |                                   |  |           |  |
|----|---|---|--|--------|--|-----------------------------------|--|-----------|--|
|    |   |   |  | войны. |  |                                   |  |           |  |
| 46 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» | 1 | Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны. |        |  | Систематизация и обобщение знаний |  | 04.03.17. |  |

**Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.**

|       |  |   |  |   |   |                         |                        |                        |  |
|-------|--|---|--|---|---|-------------------------|------------------------|------------------------|--|
| 47-48 | Возрождение страны после войны.                                | 2 | Дать учащимся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. | Потери СССР в войне; первоочередные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни. | Возрождение, трудовой подвиг, трудодни. | Сообщение новых знаний. | 221 – 225.             | 07.03.17.<br>11.03.17. |  |
| 49    | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | 1 | Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина.  | Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.         | «Холодная война».                       | Комбинированный         | Стр. 225 – 230, карта. | 14.03.17.              |  |

|    |  |   |   |   |                               |                         |                        |           |  |
|----|--|---|---|---|-------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------|--|
| 50 | Реформы Н.С. Хрущева.                          | 1 | Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина. | Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.   | «Холодная война».             | Комбини – рованный      | Стр. 225 – 230, карта. | 14.03.17. |  |
| 51 | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | 1 | Дать общее представление об экономической политике Н.С. Хрущева.                          | Экономическая политика Н.С. Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.  | Реабилитация, кредит, целина. | Комбини – рованный      | Стр. 230 – 236.        | 18.03.17. |  |
| 52 | Освоение космоса.                              | 1 | Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.           | И.В. Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ.  | Лайнер.                       | Комбини – рованный      | Стр. 236 – 241.        | 21.03.17. |  |
| 53 | Хрущевская «оттепель».                         | 1 | Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными.                               | 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А. Гагарин. | Космодром.                    | Комбини – рованный      | Стр. 241 – 245.        | 04.04.17. |  |
| 54 | Экономика и политика в эпоху «застоя».         | 1 | Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущева.         | Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С. Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.  | НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».      | Сообщение новых знаний. | Стр. 245 – 250.        | 08.04.17. |  |
| 55 | Внешняя политика                               | 1 | Дать общее представление  | Л.И. Брежнев; назревание кризиса власти и   | Дефицит.                      | Комбини – рованный      | Стр. 250 – 257.        | 11.04.17. |  |

|    |  |   |   |   |   |                         |                        |           |  |  |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|-----------|--|--|
|    | Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.       |   | экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева.  | экономики; новая Конституция СССР 1977 г.   |   |                         |                        |           |  |  |
| 56 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».  | 1 | Формировать у учащегося общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат. | Ядерное оружие.   | Комбини – рованный      | Стр. 257 – 261, карта. | 15.04.17. |  |  |
| 57 | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | 1 | Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».  | Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат».  | Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. | Сообщение новых знаний. | Стр. 261 – 267.        | 18.04.17. |  |  |
| 58 | Реформы М.С. Горбачева.                              | 1 | Дать учащемуся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века.  | Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.  | Магнитола, проигрыватель, транспарант.                    | Комбини – рованный      | Стр. 267 - 273         | 22.04.17. |  |  |
| 59 | Распад СССР.   | 1 | Дать учащемуся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.   | «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена   | Фермер, альтернативные выборы.                            | Сообщение новых знаний. | Стр. 273 – 279.        | 25.04.17. |  |  |

|    |  |   |  |   |  |                                   |                        |           |  |
|----|--|---|--|---|--|-----------------------------------|------------------------|-----------|--|
|    |  |   |  | статьи в Конституции о КПСС.  |  |                                   |                        |           |  |
| 60 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах». | 1 | Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.             | Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР. |  | Сообщение новых знаний.           | Стр. 279 – 283, карта. | 29.04.17. |  |
|    |  | 1 | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг. |   |  | Систематизация и обобщение знаний | Стр. 221 – 283.        | 02.05.17. |  |

#### Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.

|    |  |   |   |  |                                |                         |                 |           |  |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------|--|
| 61 | Экономические реформы Б.Н. Ельцина.            | 1 | Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным.            | Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. | Приватизация, ваучер.          | Сообщение новых знаний. | Стр. 283 – 289. | 06.05.17. |  |
| 62 | Реформы государственного управления.           | 1 | Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. | Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.                 | Предприниматель или бизнесмен. | Комбини – рованный      | Стр. 289 – 297. | 13.05.17. |  |
| 63 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | 1 | Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей                              | Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры;                                      | Интернет.                      | Сообщение новых знаний. | Стр. 297 - 303  | 16.05.17. |  |

|    |  |   |  |  |  |                                   |                               |           |  |
|----|--|---|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
|    |  |   | стране в 90-е годы XX века.  | новые средства связи.  |  |                                   |                               |           |  |
| 64 | Продолжение реформ в России.   | 1 | Дать учащимся общее представление о реформах при В.В. Путине.                                | В.В. Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. | Округ.   | Сообщение новых знаний            | Стр. 303 – 310.               | 20.05.17. |  |
| 65 | Россия в современном мире.   | 1 | Показать продолжение реформ при президенте Д.А. Медведеве.                                   | Д.А. Медведев – нынешний президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.   | Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа. | Сообщение новых знаний            | Средства массовой информации. | 23.05.17. |  |
| 66 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах». | 1 | Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2011 годах. |  |  | Систематизация и обобщение знаний |                               | 27.05.17. |  |
| 67 | Итоговый урок  | 1 | Тест   |  |  |                                   |                               | 30.05.17. |  |