

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа

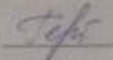
РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
естественных наук

« 30 » 08 2019 г.

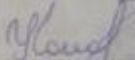
СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

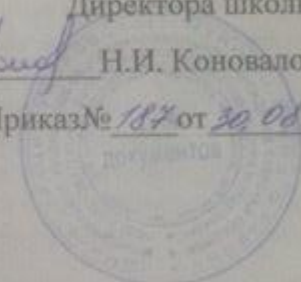
 Герман В.П.  
« 30 » 08 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директора школы:

 Н.И. Коновалова

Приказ № 187 от 30.08.2019 г



**Адаптированная общеобразовательная рабочая программа  
(в условиях общеобразовательных классов)  
по географии для учащихся 9 класса**

Составитель:  
Л.П. Дубровина, учитель  
географии высшей  
квалификационной категории

2019-2020 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

#### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***Коррекционно - развивающие:***

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### **9 класс**

#### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

#### **Методические пособия для учителя**

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

### **9 класс, география**

№		Кол-во часов				
---	--	--------------	--	--	--	--

п\п	Название раздела. Тема урока.	всего	на теорию	На лабор. практ.	На контр. лаб.	Планируемая дата проведения	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
1	<b>Введение.</b> Политическая карта Евразии. Европа.	1	1				Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте.	Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию
2	<b>Западная Европа.</b> Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь описать г.п. Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.	недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических
3	Франция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы.  Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям.	Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция.  Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.	имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических

4	Германия. Австрия. Швейцария.	1	1			Познакомить с месторасположением Германии, Австралии, Швейцарии с какими государствами они граничат, какие реки протекают по их территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
5	<b>Южная Европа</b> Испания (королевство Испания) Португалия.	1	1			Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
6	Италия. Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	1	1			Познакомить с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Уметь раскрыть особенности культуры населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с
7	Греция (Греческая республика)	1	1			Познакомить с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».

8	Северная Европа Норвегия. Швеция. Финляндия.	1	1				Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории.	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	
9	Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1	1		1		Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.	Усвоение материала.	
10	Восточная Европа Польша. Чехия. Словакия.	1	1				Познакомить с Польшей, Чехией, со Словакией как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами они граничат, их столицами, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать
11	Венгрия. Румыния. Болгария.	1	1				Познакомить с Венгрией, Румынией, Болгарией как одними из крупнейших государств Европы, с какими странами они граничат, их столицами, численностью населения, с занятиями населения.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	



12	Сербия и Черногория	1	1				Познакомить со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».
13	<b>Страны Балтии</b> Эстония. Латвия. Литва.	1	1				Познакомить с расположением стран Балтии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить
14	Республика Белоруссия Украина, Молдавия.	1	1				Познакомить с расположением, их крупными городами. Уметь находить их на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

15	Контрольная работа по теме: «Страны Балтии».	1	1		1		Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости.	Усвоение материала.	рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
16	Азия. Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения.	1	1				Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить
17	Киргизия. Таджикистан.	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

								рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
18	Юго-Западная Азия Грузия Азербайджан. Армения.	1	1			Познакомить с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны, природе, полезных ископаемых.	
19	Турция. Ирак.	1	1			Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	

20	Иран. Афганистан.	1	1				Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства.	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	
21	<b>Южная Азия</b> Индия (республика Индия) Г.п., природа, экономика. Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	1				Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
22	Китай (Китайская Народная республика) Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции	1	1				Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать именуемую информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».

23	Восточная Азия Монголия	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.
24	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия:
25	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1	1		1		Контроль качества знаний.	Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.	чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психологических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
26	Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычай и традиции.	1	1				Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	

27	<b>Юго – Восточная Азия.</b> Таиланд Вьетнам	1	1			Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
28	Индонезия (Республика Индонезия)	1	1			Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Индонезии, ее достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
29	<b>Россия</b> Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России Столица и крупные города России.	1	1			Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п. и величину территории России.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
30	Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1	1			Раскрыть разнообразие природы России. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	
31	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1	1			Познакомить школьников с народами населяющими Россию, с размещением населения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.	

32	<b>География своей местности.</b> История Тюменской области.	1	1				Раскрыть особенности истории образования области	Знать историю Тюменской области	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития».
33	Животный и растительный мир.	1	1			Раскрыть особенности растительного и животного мира области.	Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну.		
34	Социальный комплекс области: медицинский, центры науки и образования. Учебные заведения и центры медицинского обслуживания своего города. Растительный мир нашего края охрана природы.	1	1			Дать основную характеристику социального комплекса области, его специфическими особенностями работы. Познакомить с учебными заведениями в качестве профориентационной работы. Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.	Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края.		

