





Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа

<b>Рассмотрено</b> На заседании МО учителей естественно – математического цикла Руководитель МО  Дизер И. А. Протокол №1 30 августа 2023 г.	<b>Согласовано</b> Зам. директора школы по УВР МАОУ Суерская СОШ  Герман В.П.. 30 августа 2023 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МАОУ Суерская СОШ  Гольцман О.А. Приказ №198 /ОД от 31 августа 2023 г. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«БИОЛОГИЯ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Архипова Валентина Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

с. Суерка

2023 -2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план МАОУ Суерская СОШ

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ Суерская СОШ и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Целью** реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю).

## Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.

4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Комплект учебных таблиц по биологии.
2. Портреты ученых биологов
3. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
4. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
5. Лупа ручная
6. Микроскоп школьный
7. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
8. Таблица «Строение клеток растений»
9. Муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
10. Комплект таблиц «Съедобные и ядовитые грибы»
11. Гербарий «Основные группы растений»
12. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
13. Модели "Цветок яблони", «Цветок картофеля», «Цветок тюльпана»

### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. [floranimal.ru](http://floranimal.ru) – описание растений и животных, их фотографии
7. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
10. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
11. <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
12. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
13. <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. <http://www.ecosystema.ru> Электронный учебник по биологии
16. <https://www.greeninfo.ru> – информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные:**

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;

- знание основ экологической культуры.

## Содержание учебного предмета

### Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

### Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

### Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

### Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта.

Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

### **Многообразие бесцветковых растений (6 часов)**

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.

Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания.

Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели.

Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

### **Бактерии (2 часа)**

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

### **Грибы (4 часа)**

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

### **Экологический практикум (3 часа)**

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений.

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадь.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34 ч
4	Многообразие бесцветковых растений	6 ч
5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч
7	Экологический практикум	3 ч
	Итого	68 ч

**Приложение к рабочей программе**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.		
2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.		
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)</b>			
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».		
4	Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2 «Строение цветка».		
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).		
6	Опыление цветков. Оплодотворение.		
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.		
8	Распространение плодов и семян.		
9	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3 «Строение семян».		
10	Условия прорастания семян. Распространение семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»		
11	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).		
12	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»		
13	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.		
14	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.		
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.		
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.		
17	Строение стебля.		
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм		
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»		
<b>Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).</b>			

20	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.		
21	Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).		
22	Особенности внешнего строения однодольных растений		
23	Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.		
24	Использование злаков в народном хозяйстве.		
25	Лилейные. Общая характеристика.		
26	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.		
27	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.		
28	Ландыш – общая характеристика.		
29	Тестирование по теме: «Однодольные растения»		
30	Двудольные покрытосеменные растения.		
31	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.		
32	Паслен. Дикорастущие пасленовые.		
33	Картофель. Овощные и технические пасленовые.		
34	Томат. Овощные пасленовые.		
35	Баклажан и перец. Овощные пасленовые.		
36	Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.		
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.		
38	Горох. Пищевые бобовые растения.		
39	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.		
40	Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.		
41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.		
42	Шиповник- растение группы розоцветных.		
43	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		
44	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.		
45	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
46	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		
47	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
48	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.		
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.		
50	Нюгетки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
51	Маргаритка – двулетнее растение.		
52	Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.		
53	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразии цветковых растений (покрытосеменных)».		
<b>Многообразие бесцветковых растений (6 часов)</b>			
54	Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.		
55	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.		
56	Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.		
57	Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.		
58	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.		
59	Тестирование по теме: «Многообразии бесцветковых растений»		
<b>Бактерии (2 часа)</b>			
60	Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.		
61	Значение бактерий в природе и жизни человека.		
<b>Грибы (4 часа)</b>			
62	Общая характеристика грибов		



63	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.		
64	Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.		
65	Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи		
<b>Экологический практикум (3 часа)</b>			
66	Уборка прошлогодней листвы.		
67	Весенняя работа в саду.		
68	Вскапывание приствольных кругов на школьном УОУ.		