


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Суерская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»


Руководитель МО

 /Шестакова Л.И./

« 31 » 08 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель


директора по УВР  
МАОУ Суерская СОШ  
 /Герман В.П./

« 31 » 08 2017 г.

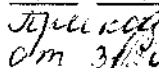
«Утверждено»

Директор МАОУ

Суерская СОШ

 /Конювалова Н.И./

« 31 » 08 2017 г.

 /Гольцман О.А./



## Рабочая адаптированная программа

по чтению и развитию речи

Класс: 7

**Составитель:**

Гольцман Оксана Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

#### Программа создана на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников отклонениями в развитии».
2. Образовательной программы В.В. Воронковой по предмету «Чтение и развитие речи» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2001 год, под редакцией В.В. Воронковой.

#### Общая характеристика учебного предмета.

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

#### Цели обучения

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированное нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Чтение и развитие речи» являются умения:

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- давать характеристику главных и второстепенных героев, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

### Основное содержание предмета

#### 7 класс (102 часа)

#### **Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.**

Обучающиеся должны **знать**:

- наизусть 10 стихотворений

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного.

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2.	Устное народное творчество.	2
3-5.	Сказки. Василиса Прекрасная.	3
6-7.	Журавль и цапля.	2
8-9.	Мужик и царь.	2
10.	Устное народное творчество. Пословицы.	1
11.	Загадки.	1
12.	А. Пушкин Творчество поэта.	1
13-17.	А. Пушкин « Сказка о царе Салтане...».	5
18-19.	А. Пушкин. Зимний вечер.	2
20-21.	А. Пушкин. Уж небо осенью дышало...	2
22-25.	М. Лермонтов. Бородино.	4
26.	И. Крылов. Творчество писателя.	1
27-28.	И. Крылов. Кукушка и петух.	2
29-30.	И. Крылов. Волк и журавль.	2
31-32.	И. Крылов. Ворона и лисица.	2
33.	Н. Некрасов. Биография.	1
34-35.	Н. Некрасов. Несжатая полоса.	2
36-38.	Н. Некрасов. Генерал Топтыгин.	3

39.	Л. Толстой. Биография.	1
40-45.	Л. Толстой. Кавказский пленник.	6
46.	А. Чехов. Творчество писателя.	1
47-49.	А. Чехов. Хамелеон.	3
50.	В. Короленко. Биография.	1
51-56.	В. Короленко. Дети подземелья.	6
57.	М. Горький. Биография.	1
58-62.	М. Горький. Детство.	5
63-65.	М. Горький. В людях.	3
66.	В. Маяковский. Творчество поэта.	1
67-69.	В. Маяковский. Разговор с товарищем Лениным.	3
70.	Н.Островский. Биография.	1
71-74.	Н.Островский. Как закалялась сталь.	4
75-76.	М. Исаковский. 25 октября 1917 года	2
77.	А. Макаренко Творчество писателя.	1
78-82.	А. Макаренко. Педагогическая поэма.	5
83-85.	А. Твардовский. Ленин и печник.	3
86-	К. Симонов. Сын артиллериста.	3

88.		
89-90.	В. Катаев. Флаг.	2
91-92.	Н.Старшинов. И вот в свои семнадцать лет...	2
93-94.	Н.Старшинов. На выставке собак.	2
95-96.	Ю. Яковлев. Багульник	2
97-98.	Н. Рыленко. Всё в тающей дымке...	2
99-100.	Р. Погодин. Время говорит - пора.	2
101.	А. Алексин. Двадцать девятое февраля.	1
102.	С. Орлов. Родина.	1