

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Сурская средняя общеобразовательная школа

РАСХОДОВАНО
из бюджета МО
приказ № 1
(Добровольно В.П.)
от 30 августа 2019 г.

СЯ ЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе *Т.И.И.* (Горюхи В.П.)
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Иванов И.И.
приказ № 144
30 августа 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 6 класса

на 2019 - 2020 учебный год.

Составитель: учитель математики Дзюба Ирина Александровна

Сурск 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету Математика 6 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. –Сб.1-224с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 224с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Программа адаптирована для учащихся 6 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели и задачи:

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000,

об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а также решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в год 170, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

В этом числе 10 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения. Преобладающей формой текущего контроля служат: письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, устные опросы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические пособия для учителя.

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с.
2. Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 224с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. электронные пособия,
2. обучающие программы по предмету

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

7. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Календарно-тематическое планирование Математика 6 класс (8 вид)

№	Коррекционная работа	Тема	Планируемые результаты			Дата по	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	плану	факту
1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
2	Коррекция зрительного восприятия.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
3	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

				успешность выполнения заданий.			
4	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
5	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Уметь находить неизвестные слагаемые	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
6	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестные уменьшаемые	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Определять цели учебной деятельности.		
7	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Диагностическая контрольная работа.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
8	Коррекция	Работа над ошибками,	Отработать алгоритм нахождения	Выполнять универсальные	Принимать учебную		

	логического мышления.	допущенными в диагностической контрольной работе.	неизвестных компонентов	логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	задачу и следовать инструкции учителя		
9	Развивать умения планировать свою деятельность.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение находить неизвестное вычитаемое	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
10	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
11	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
12	Коррекция произвольного внимания.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		

13	Коррекция логического мышления.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).		Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
14	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
15	Коррекция логического мышления.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
16	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		

				усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.			
17	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
18	Коррекция зрительного восприятия.	Все действия в пределах 1000.	Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
19	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 1000».	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
20	Коррекция мелкой моторики рук.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	Отработать правила действий с числами	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

		работе.		то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.			
21	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
22	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел.		Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
23	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
24	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.		Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической	Определять цели учебной деятельности.		

				формами речи.			
25	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
26	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
27	Коррекция зрительного восприятия.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
28	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой		

		сложением.		причинно-следственные связи (на доступном уровне).	ситуации		
29	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
30	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
31	Коррекция мелкой моторики рук	Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000».	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
32	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		

				<p>работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p>			
33	<p>Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.</p>	<p>Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
34	<p>Коррекция настойчивости, самостоятельности.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.</p>	<p>Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты</p>	<p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>	<p>Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи</p>		
35	<p>Коррекция мелкой моторики рук.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами</p>	<p>Воспроизводить соотношения между единицами стоимости Проводить практические необ-</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её</p>	<p>Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.</p>		

		стоимости.	ходимые расчёты	осуществления			
36	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Римская нумерация.	Знать и записывать римские цифры	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
37	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Многоугольники.	Знать определение многоугольника и его элементов Уметь находить периметр многоугольника	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
38	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
39	Коррекция логического мышления.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Знать понятия перпендикулярных, параллельных прямых, высоты. Уметь строить данные фигуры на плоскости	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять		

				и осваивать новые приёмы действий.	собственные ошибки.		
40	Коррекция произвольного внимания.	Окружность. Круг. Линии в круге.	Знать понятие окружности и круга Уметь отличать друг от друга	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
41	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Периметр многоугольника.	Уметь находить периметр многоугольника	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
42	Коррекция мелкой моторики рук.	Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов.	Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Определять цели учебной деятельности.		
43	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Периметр треугольника.	Уметь находить периметр любого треугольника	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		

44	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника.	Знать определение четырёхугольника, виды четырёхугольников, уметь находить периметр четырёхугольника	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
45	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника.	Знать определение четырёхугольника, виды четырёхугольников, уметь находить периметр четырёхугольника	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
46	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		

47	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
48	Коррекция мелкой моторики рук.	Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
49	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	Знать понятие смешанного числа Уметь записывать и сравнивать смешанные числа	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
50	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
51	Развитие словаря через знакомство с математическими	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Ответственное отношение к учению, готовность и спо-		

	терминами.		дробей	искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
52	Коррекция логического мышления.	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
53	Коррекция произвольного внимания.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
54	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
55	Коррекция мелкой	Нахождение	Знать алгоритм	Анализировать,	Адекватно		

	моторики рук.	нескольких частей от числа.	нахождения нескольких частей от числа	сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы.	воспринимать оценку своей работы учителем.		
56	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
57	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
58	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать навыки сравнения обыкновенных дробей, применения основного свойства дроби, нахождения части от числа	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения,	Предлагать разные способы выполнения заданий.		

				проводить аналогии.			
59	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
60	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме 1, вычитание из 1.	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Определять цели учебной деятельности.		
61	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с выражением суммы и разности в более крупных долях).	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
62	Коррекция мелкой моторики рук.	Сложение и вычитание смешанных чисел с	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных	Понимать причины своего неуспеха и находить способы	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		

		выражением суммы (разности) в более крупных долях.	чисел с одинаковыми знаменателями	выхода из этой ситуации.			
63	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Сложение целого числа и обыкновенной дроби, вычитание из смешанного числа всех целых частей, всей дробной части.	Уметь складывать целое число и обыкновенную дробь, вычитать из смешанного числа целую часть	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
64	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
65	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Сложение смешанного числа с дробью, смешанным числом, когда в сумме – целое число, и вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа.	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью Решение по образцу	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
66	Коррекция логического мышления.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		

			полученные знания при решении заданий	заданий, предлагать разные способы их выполнения.			
67	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел).	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
68	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел).	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
69	Коррекция мелкой моторики рук.	Контрольная работа за 2 четверть.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
70	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		

71	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени.	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
72	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени.	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
73	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути).	Уметь находить время по известному расстоянию и скорости	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
74	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Параллельные прямые. Знак $ $.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
75	Коррекция	Взаимное	Уметь строить	Осознавать способы и	Самостоятельно		

	настойчивости, самостоятельности.	положение прямых на плоскости: прямые, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые).	параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
76	Коррекция мелкой моторики рук.	Построение параллельных прямых.	Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
77	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
78	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Построение перпендикулярных прямых.	Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Определять цели учебной деятельности.		
79	Коррекция настойчивости,	Взаимное положение прямых на плоскости.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Вносить необходимые дополнения,		

	самостоятельности.	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	плоскости и в пространстве Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	исправления в свою работу.		
80	Коррекция мелкой моторики рук.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
81	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
82	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Повторение. Встречное движение.	Уметь находить скорость сближения	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
83	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Повторение. Решение задач на встречное движение.		Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
84	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Повторение. Решение задач на движение.	Уметь решать задачи нахождение неизвестной скорости, времени, расстояния	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою		

				Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	работу		
85	Коррекция мелкой моторики рук.	Повторение. Решение задач на движение.	Уметь решать задачи нахождение неизвестной скорости, времени, расстояния	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
86	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Нумерация в пределах 10 000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
87	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
88	Развитие словаря через знакомство с математическими	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в		

	терминами.			задач.	устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
89	Коррекция логического мышления.	Увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и разности.	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
90	Коррекция произвольного внимания.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Принимать роль в учебном сотрудничестве. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
91	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд.		Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
92	Коррекция мелкой моторики рук.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных	Оценивать собственную успешность		

		переходом через разряд.	с переходом через разряд	задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	выполнения заданий.		
93	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
94	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц.	Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц Понимать разницу между предложениями "В" и "На"	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
95	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд и без перехода через разряд	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
96	Коррекция переключаемости и	Порядок действий в примерах со	Знать порядок действий	Адекватно воспринимать оценку	Определять цели учебной деятельности.		

	распределения внимания.	скобками и без скобок.		своей работы учителем.			
97	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Контрольная работа на тему: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
98	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
99	Коррекция мелкой моторики рук.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Отработка вычислительных навыков	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
100	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
101	Коррекция переключаемости и распределения	Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

	внимания.	разряд. Определение количества знаков в частном.	знаков в частном	причинно-следственные связи (на доступном уровне).			
102	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
103	Коррекция логического мышления.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
104	Коррекция произвольного внимания.	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
105	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем.	Знать алгоритм деления на однозначное число, когда в частном число с нулем	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и		

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
106	Коррекция мелкой моторики рук.	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
107	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком.	Выполнять действия деления с остатком	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
108	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
109	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
110	Коррекция	Контрольная	Закрепление, проверка	Анализировать,	Оценивать		

	переключаемости и распределения внимания.	работа на тему: «Деление на однозначное число в пределах 10 000».	и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	собственную успешность выполнения заданий.		
111	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
112	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Деление трехзначных чисел на круглые десятки.	Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
113	Коррекция мелкой моторики рук.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
114	Коррекция	Умножение на однозначное число	Знать алгоритм умножения и уметь	Определять цели	Определять цели учебной деятельности.		

	логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	и круглые десятки в пределах 10 000.	применять его при решении	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.			
115	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000».	Самостоятельно применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
116	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
117	Коррекция логического мышления.	Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Уметь находить долю и несколько долей от числа	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
118	Коррекция произвольного внимания.	Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Уметь находить долю и несколько долей от числа	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		

				осуществления			
119	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000	Самостоятельно применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
120	Коррекция мелкой моторики рук.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые.	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников.	Построение многоугольников различных видов	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
122	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон.	Построение треугольников по длинам сторон и видам углов	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
123	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Треугольник. Высота треугольника.	Уметь строить высоту треугольника	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к		

				выполнения заданий.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
124	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Геометрические тела. Куб. Элементы куба.	Знать понятие куба и его элементов. уметь строить куб	. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
125	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Геометрические тела. Брус. Элементы бруса.	Знать понятие брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
126	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Геометрические тела: Куб, брус, шар.	Знать понятие , куб, брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса и куба. уметь различать геометрические тела и находить их сходства с окружающими предметами	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
127	Коррекция мелкой моторики рук.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное.	Знать взаимное расположение прямых в пространстве, уметь использовать специальные приборы - уровень и отвес	Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		

128	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес.		Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
129	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
130	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
131	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей.	Применять правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
132	Коррекция мелкой моторики рук.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение.	Применять правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы	Определять цели учебной деятельности.		

				выполнения заданий.			
133	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Преобразование обыкновенных дробей.	Знать основное свойство дроби, правила сложения и вычитания дробей	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
134	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	Уметь самостоятельно применять основное свойство дроби, правила сложения и вычитания дробей	Оценивать собственную успешность выполнения заданий	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
135	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализировать допущенные ошибки и исправлять их	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
136	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей.	Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
137	Коррекция мелкой моторики рук.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение.	Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

				уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы.			
138	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
139	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10 000».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
140	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализировать и исправлять допущенные ошибки	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
141	Коррекция логического мышления.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей,	Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать их с единицей	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	Ответственное отношение к учению, готовность и способность		

		сравнение дробей с единицей.		причинно-следственные связи.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
142	Коррекция произвольного внимания.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение.	Уметь сравнивать смешанные числа	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
143	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
144	Коррекция мелкой моторики рук.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		

145	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.. Делать самостоятельные выводы.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
146	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Уметь решать арифметические задачи на движение	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
147	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Уметь решать арифметические задачи на движение	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
148	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Выполнять решение выражений в несколько действий	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
149	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы		

		в пределах 10 000».			выполнения заданий.		
150	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и исправлять их	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	Определять цели учебной деятельности.		
151	Коррекция мелкой моторики рук.	Нахождение части числа, нахождение нескольких частей числа.	Уметь находить части и нескольких частей от числа	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
152	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Заменять числа более крупных мер мелкими и наоборот	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
153	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Знать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
154	Развитие словаря через знакомство с математическими	Контрольная работа за 4 четверть на тему: «Все действия в	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно	Понимать причины своего неуспеха и находить способы		

	терминами.	пределах 10 000».		воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности.	выхода из этой ситуации		
155	Коррекция логического мышления.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные при работе	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
156	Коррекция произвольного внимания.	Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Решать задачи	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
157	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Контрольная работа за год по изученным темам.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
158	Коррекция мелкой моторики рук.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	Анализ допущенных ошибок	Формулировать учебную цель, делать самостоятельные	Способность характеризовать и оценивать		

		работе за год.		выводы, планировать свою деятельность	математические знания и умения.		
159	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
160	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
161	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.	Знать правило округления чисел и применять его	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
162	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.	Знать правило округления чисел и применять его	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к		

				и осваивать новые приёмы действий	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
163	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.	Знать правило округления чисел и применять его	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; оценивать качество и уровень усвоения.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
164	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	Выполнять построения	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
165	Коррекция мелкой моторики рук.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются - параллельные).	Читать рисунок и находить на нем различные виды линий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
166	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Положения в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.	Решать практические задачи с применением уровня и отвеса	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
167	Коррекция переключаемости и	Высота треугольника,	Выполнять построение высоты треугольника	Строить логические рассуждения,	Активно участвовать в обсуждении учебных		

	распределения внимания.	прямоугольника, квадрата.		проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий	заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
168	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	Приготовить развертку бруса	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Определять цели учебной деятельности.		
169	Коррекция логического мышления.	Масштаб 1:1000, 1:10 000, 2:1.	Уметь расстояние между объектами на карте с учетом масштаба	Оценивать собственную успешность выполнения заданий..	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
170	Коррекция произвольного внимания.	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	Строить и находить длину радиуса, диаметра, хорды окружности	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		