

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СУЕРСКАЯ ШКОЛА

Рассмотрено  
Руководитель МО  
*Л.И. Шестакова* /Шестакова Л.И./  
« 30 » августа 2018 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
МАОУ Суерская СОШ  
*В.П. Герман* /Герман В.П./  
« 30 » / 08 2018 г.

Утверждено  
Директор МАОУ  
Суерская СОШ  
*Н.И. Копылова* /Копылова Н.И./  
« 30 » / 08 2018 г.



Рабочая адаптированная программа  
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ  
ДЛЯ 5 КЛАССОВ  
в условиях общеобразовательной школы

Составитель:

Гольцман Анна Александровна,  
учитель начальных классов

с. Суерка  
2018-2019 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598
- Рабочая программа на основе «Программы коррекционной общеобразовательной школы». Москва, Владос, 2014 год под редакцией Воронковой.

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Цель программы: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

- сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на обучающихся с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

## **II. Общая характеристика предмета**

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания. Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме

всех видов практических работ, предусмотренных программой. Проводить занятия по СБО в V- IX классах целесообразно на сдвоенных уроках. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучаемым можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

### **III. Место курса в базовом учебном плане**

Предмет «СБО» изучается с 5 по 9 классы из расчета 2 часа в неделю. Итого: 68 часов в год.

### **IV. Содержание курса СБО**

#### **«Личная гигиена»**

Правила личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз). Уход за волосами.

#### **«Одежда и обувь»**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за кожаной обувью. Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валяная). Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти. Подготовка обуви к хранению.

#### **«Питание»**

Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда, приборы, приспособления – назначение. Столовая посуда, приборы – назначение. Правила мытья и чистки посуды. Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница, омлет. Приготовление салата, винегрета.

#### **« Культура поведения»**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом. Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре. Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку». Упражнения по этикету.

#### **«Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений). Почтовый адрес дома, школы. Написание адреса на почтовой открытке. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола. Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки детской комнаты.

#### **«Семья»**

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи обучающихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

#### **«Культура поведения»**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

#### **«Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.

#### **«Транспорт»**

Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила поведения в транспорте, на улице. Проезд в школу ( транспортный и пешеходный маршрут). Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### «Торговля»

Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара. Порядок покупки товара в продовольственном магазине.

## V. Формы организации учебного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, и др.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучаемым всех операций под руководством учителя).

**Беседа** на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

**Сюжетно - ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой обучающиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

Знакомя обучаемых с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении обучаемыми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации обучающихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

## **VI. Личностные и предметные результаты обучающихся**

### **Личная гигиена.**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- правила освещенности рабочего места;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- о вреде курения, алкоголя;

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

- выбирать прическу и причесывать волосы;
- стричь ногти на руках, ногах;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- беречь зрение;
- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

### **Одежда и обувь.**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду.
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

### **Питание.**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- значение питания;
- правила безопасной работы режущими инструментами;
- виды блюд, не требующих тепловой обработки;
- правила сервировки стола;
- правила мытья посуды и уборки помещения.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- строго соблюдать правила безопасности работы режущими инструментами.

### **Культура поведения.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.

### **Жилище.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- правила организации рабочего места школьника.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

### **Транспорт.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

### **Торговля.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли

## **VII. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие обще дидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ; самостоятельность ответа;

умение переносить полученные знания на практику;

степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

**Оценка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется, как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

## Список методической литературы.

1. О.В. Белоножкина «Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
2. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей в коррекционной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994 г.
3. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников корр. общеобразовательного учреждения », НЦ ЭНАС, 2006 г.
4. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в коррекционных образовательных учреждениях», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2008 г.
5. Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.
6. М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
7. Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
8. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
9. А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.
10. Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
11. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
12. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
13. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2011 г.
14. М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2009 г.
15. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2010 г.
16. И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991 г.
17. С. Чернышева «500 полезных советов по дому», 1991 г.
18. А.М. Щербакова «Новая модель обучения в корр. общеобразовательных учреждениях, Новые учебные программы и методические материалы», 2012 г.
19. Журнал «Дефектология», №2, 1993 г., № 3, 1992 г.
20. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2010 г.
21. Программы корр. образовательной школы 5 – 9 класс, Москва, 2001 год



### Календарно-тематическое планирование по СБО

№ п/ п	Тема урока	К о л ч а с .	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план	факт
<b>1 четверть- 9 часов</b>									
<b>ВВЕДЕНИЕ-1ч</b>									
1	Цель, содержание и значение предмета СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.	1	Введение новых знаний	-предмет СБО; -назначение кабинета СБО; -правила поведения в кабинете.					
2	Правила личной гигиены.	1		- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	<i>Обучающиеся должны знать:</i>  -последовательность выполнения утреннего	Контрольные вопросы: Что такое личная гигиена? Почему необходимо содержать кожу в	<b>Словарные слова:</b> алкоголь, гигиена зрения, деградация, личные вещи, личная гигиена, моделирование,		
3	Предметы и средства личной гигиены.	1							
4	Уход за полостью рта.	1							
5	Уход за ушами.	1							

6	Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз).	1		Практические работы: -выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос;	и вечернего туалета;  -периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы;	чистоте? Что такое личные вещи? Зачем надо беречь зрение? Как уберечь свои глаза?	парикмахер, прическа, токсичность.		
7	Уход за волосами.	1		причесывание волос;					
8-9	Обобщение пройденного материала.	2		-выполнение вечернего туалета, чистка ушей.	-правила освещения помещения.  -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. ^				
10	Проверочная работа.	1		Наглядные материалы и оборудование: плакаты на тему «Личная гигиена», набор расчесок, зеркало, маникюрные ножницы, детский крем, носовой платок и т.п.	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>  -совершать утренний и вечерний туалет;  -причесывать волосы и выбирать прическу.				

**ОДЕЖДА И ОБУВЬ -9ч**

11	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	1		- сушка и чистка, школьной формы, домашней и верхней одежды, обуви.	<i>Обучающиеся должны знать:</i>	Практическая работа.	<b>Словарные слова:</b>		
12	Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.	1			- виды одежды, обуви и их назначение;	Контрольные вопросы: для чего нужна одежда? Как ее можно сохранить?	демисезонная одежда, трикотаж, валяная, замшевая, кожаная, текстильная обувь,		
13	Виды обуви, их назначение.	1		- сюжетно-ролевые игры и упражнения.	- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)	Какая бывает обувь? Что надо делать, чтобы она долго носилась?	полиэтиленовый пакет, средства от моли.		
14	Повседневный уход за кожаной обувью.	1		Наглядные материалы и оборудование:	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>				
15	Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валяная).	1		картинки с разными видами одежды и головных уборов, плакаты по уходу за одеждой и обувью, набор щеток для одежды, вешалки, щетки для обуви, полиэтиленовый пакет, средства от моли.	- подбирать одежду, головные уборы, обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;				
16	Подготовка обуви к хранению.	1			- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;				
17-18	Обобщение пройденного материала.	2			- сушить и чистить одежду;				
19	Проверочная работа.	1			- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;				
					- подбирать крем и чистить кожаную обувь.				

2 четверть – 7 ч

ПИТАНИЕ 11ч

20	Значение продуктов питания для здоровья человека.	1		-значение продуктов питания для здоровья человека;	<i>Обучающиеся должны знать:</i>	Контрольные вопросы:	<b>Словарные слова:</b>		
21	Кухонная посуда, приборы, приспособления – назначение.	1		-о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.	- виды бутербродов;	Какое значение для человека имеет питание? Что такое рацион питания?	рациональное питание, режим питания, аппетит, витамины, расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд,		
22	Столовая посуда, приборы – назначение.	1		Практические работы:	-различные меню завтрака;	Стоимость основных продуктов питания?	расфасовка, стоимость, кулинария, бутерброд,		
23	Правила мытья и чистки посуды.	1		- приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы;	- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;	Какие бывают виды бутербродов?	комбинированный салат, винегрет, морс, окрошка, меню, кухонный инвентарь, эмалированный, алюминиевый,		
24	Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку.	1		- сервировка стола к завтраку;	- правила сервировки стола к завтраку	Какие блюда готовят из яиц? Для чего сервируют столы?	средства для мытья посуды, сервировка, рецепт.		
25	Правила заваривания чая. Простые и	1		- чистка и мытье посуды, кухонных принадлежностей.					
26	комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1		Наглядные материалы и оборудование:	-правила заваривания чая;				
27	Яйца отварные, яичница, омлет.	1		Таблицы:	-назначение кухонных принадлежностей и посуды;				
28-	Приготовление салата, винегрета.	2		«Растительные продукты питания»,					
29	Обобщение пройденного материала.			«Животные продукты питания»,	- правила пользования ножом, плитой, чайником;				
30	Проверочная работа.	1		«Содержание витаминов в продуктах питания»,	-санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.				
				«Сервировка стола»,	<i>Обучающиеся должны уметь:</i>				
				«приготовление бутербродов»,	- резать ножом				
				посуда, продукты, моющие средства и приспособления для мытья посуды.					

				<p>продукты;</p> <p>-отваривать яйца, жарить яичницу, омлет;</p> <p>-нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;</p> <p>-накрывать на стол с учетом конкретного меню;</p> <p>-мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;</p> <p>- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**3 четверть – 10 ч**

**КУЛЬТУРА ПРВЕДЕНИЯ-12ч**



				<p>сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;</p> <p>- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;</p> <p>-тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;</p> <p>- правильно сидеть за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

43	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1		Практическая работа, упражнения, игры: - заполнение почтового адреса на открытках. Наглядные материалы и оборудование: Плакаты с видами городских и сельских домов.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> -виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; -почтовый адрес своего дома и школы. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -писать адрес на почтовых открытках.	Контрольные вопросы: Какие виды жилых помещений вы знаете? Зачем пишут адрес и индекс на почтовых отправлениях	<b>Словарные слова:</b> жилой дом, интернат, общежитие, коммунальная квартира, смежные комнаты, адрес, индекс, почтовое отделение связи, письмо.		
44	Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений).	1							
45	Почтовый адрес дома, школы.	1							
46	Написание адреса на почтовой открытке.	1							
47	Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.	1							
48	Гигиенические требования к жилому помещению.	1							
49	Инвентарь и приспособления для уборки.	2							
50-	Последовательность уборки детской комнаты.	2							
51-	Обобщение пройденного материала.	2							
52									
53	Проверочная работа.	1							

#### 4 четверть – 8 ч

#### ТРАНСПОРТ- 7 ч

54	Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	1		Практическая работа, упражнения, игры: - Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе. Наглядные материалы и	<i>Обучающиеся должны знать:</i> -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени,	Контрольные вопросы: Какой общественный транспорт есть в городе? Для чего нужны дорожные знаки? Как вы	<b>Словарные слова:</b> городской общественный транспорт, маршрут, правила дорожного движения,, троллейбус, автобус, метро, салон, билет,		
55	Правила поведения в транспорте, на улице.	1							
56	Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршрут).	1							
57	Правила дорожного	1							



58-59	движения. Знаки дорожного движения. Обобщение пройденного материала.	2		оборудование: Плакаты с видами городского транспорта, дорожных знаков; образцы с видами проездных билетов.	затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;  -правила передвижения на велосипеде. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> -соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); -соблюдать правила дорожного движения.	едете от дома до школы?	кондуктор, пешеход, пассажир, мостовая.		
60	Проверочная работа.	1							

### ТОРГОВЛЯ -8 ч

61	Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине.	2		Практическая работа, упражнения, игры: - знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью.	<i>Обучающиеся должны знать:</i> -основные виды магазинов, их назначение; -виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; -стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.		<b>Словарные слова:</b> Бакалея, кассир, кондитерская, кулинария, продавец, продуктовый магазин, срок годности, срок хранения, фасовка, чек.		
62-63	Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара.	2		- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».					
64	Порядок покупки товара в продовольственном магазине.	1		Наглядные материалы и оборудование:					
65-66	Обобщение пройденного материала.	2		Плакаты отделов продуктовых магазинов, картинки с видами отделов	<i>Обучающиеся</i>				
67	Проверочная работа.	1							

				магазинов, витрин, карточки с видами продуктов, реквизит для игры «Магазин».	<i>должны уметь:</i> -выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; -оплачивать покупку; -соблюдать правила поведения в магазине.				
68	Контрольная работа.	1							