

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Шестакова Л.И./
« 29 » августа 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МАОУ Суерская СОШ
_____/Герман В.П./
« 30 » августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа по литературе

Класс: 5

Составитель:

Шестакова Людмила Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа создана на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников отклонениями в развитии».
2. Образовательной программы В.В. Воронковой по предмету «Чтение и развитие речи» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2001 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Структура документа: программа включает три раздела:

1. **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. **Основное содержание** с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.
3. **Требования к уровню подготовки** обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цели обучения

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированное нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Чтение и развитие речи» являются умения:

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- давать характеристику главных и второстепенных героев, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Место предмета в учебном плане

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» нагрузка в 5 классе составляет 136 часов при недельной нагрузке в 5-6 классе- 4 часа

Внеклассное чтение проводится не реже 1 раза в месяц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс (136 часов)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса.

Обучающиеся должны **знать:**

- наизусть 6—8 стихотворений

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

- читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малышева З.Ф. Чтение . 5 кл., М., Просвещ.,1997 г.

	Тема урока	Кол-во часов
1	Я. Аким «В школу».	2
2	Г. Скребицкий «Июнь».	2
3	А. Прокофьев «Берёзка».	2
4-5	Б. Привалов, Б Штейн «Пик Воронцова».	4
6	Устное народное творчество. Загадки.	2
7-8	М. Горький «Воробышко»	4
9	Г. Скребицкий «Сентябрь».	2
10	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	2
11	А. Пришелец «Осенние».	2
12-15	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	8
16	И. Крылов «Слон и моська».	2
17	Г. Юркин «Учительница».	4
18-19	А. Драбкина «Исключительный человек».	4
20	А. Соколовский «ЧП».	2
21-22	Ю.Яковлев «Коллочка».	4
23	А. Васильев «Указка из бивня моржа».	2
24	В. Голявкин «Двойка».	2
25-26	А. Газукина «Мохнатая прачка».	4
27	А.Кешеков « Капелька пота».	2
28	Ю.Яковлев «Походный разговор».	2
29-33	О. Тихомиров « На поле куликовом».	10
34	Н. Кончаловская «Быль о славном партизане о Сусанине Иване».	2
35-37	С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».	6

38	А. Свирин «Открытие Антарктиды».	2
39	О. Юрина «Кровавый дождь».	2
40	Б. Раевский «Продолжим урок географии».	2
41	С.Алексеев «На Обуховском заводе».	2
42	А. Шишов «Повенец – свету конец».	2
43	А. Голубева «Листовки».	2
44	П. Капица «Началось»	2
45	С. Михалков «Разговор с сыном».	2
46	Е. Маар « Последний рейд».	2
47	Ю. Герман «Отец».	2
48	С.Алексеев «Чичико и русская девочка Нина».	2
49	Н. Кончаловский «Мой Читатель...»	2
50	С. Велев «Солнце для всех».	2
51	А. Членов «Про Арктику».	2
52	Л. Конц «Лучший в мире садовод».	2
53	С.Алексеев «Бой».	2
54	Г. Скребицкий «Декабрь».	2
55	А. Пушкин «Зимняя дорога».	2
56	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».	2
57	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	2
58	Б. Александров «Садовый доктор».	2
59	Сказка. «Мороз и морозко».	2
60	А. Гайдар «Чук и Гек».	2
61	С. Есенин «Берёза»	2
62	Л. Некрасова «Наша Армия родная».	2
63	А. Кононов «Рождение армии».	2
64	А. Кононов «Ночной разговор».	2
65	Н. Тихонов «Рассказ о Щорсе».	2
66	В. Железников «Подвиг танкиста».	2
67	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	2
68	Ф. Тютчев «Весенние воды».	2

