

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2020г.

Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
В.И.И.ерман

« 28 » 08 2020 г.



Директор МАОУ



О.А.Гольман

Приказ

№ 164/ОД от « 28 »

08 2020 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

по русскому языку (VIII вид)

Уровень обучения (класс): 4 класс

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю: 3

Учитель: Архипова В.В.

Квалификационная категория: высшая

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида подготовительных и 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой 8 издание М «Просвещение» 2013 год.

с. Суерка

1. Планируемые предметные результаты

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2. Содержание учебного предмета

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы

слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Календарно-тематическое планирование

Дата План/факт	Тема	Количество часов	Коррекционная работа	Оборудование А. К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова Русский язык Учебник для 4 класса
	ПОВТОРЕНИЕ	3 ч		
	1. Предложение Практическое построение простого предложения.	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	2. Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i>)	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки.
	3. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i>)	1 ч.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
	Звуки и буквы. Алфавит.	2 ч.		
	4. Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница</i> .)	1 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
	5. Гласные и согласные буквы.	1 ч.	Коррекция фонематического слуха, выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»	Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	3 ч		

	6.	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>)	1 ч.	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
	7.	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>)	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	8.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1 ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак».
		Разделительный мягкий знак.	5 ч		
	9.	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	1 ч.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.
	10.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека</i> .)	1 ч.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
	11.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова
	12.	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
	13.	Работа над ошибками.	1 ч	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Гласные после шипящих	5 ч		

	14.	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>)	1 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Карточка со словарным словом; таблица с загадками.
	15 - 17	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия</i> .)	3 ч.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Карточка со словарным словом; таблицы со словами «Лесенка».
	18	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»	План рассказа; карточки с предложениями.
		Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	10 ч.		
	19	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .)	1 ч.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки.
	20	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Карточки с буквами, со словарными словами; предметные картинки.
	21	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>)	1 ч.	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная горка», письмо.
	22	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i>)	1 ч.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
	23	Контрольная работа за I четверть.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через	Текст диктанта.

				письмо под диктовку простых по структуре предложений.	
	24	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
	25	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i>)	1ч.	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	26-28	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб.</i>	3ч.	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные».
		Ударные и безударные гласные.	5 ч		
	29-30	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i>)	2ч.	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками.
	31	Смыслоразличительная роль ударения.	1 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Плакат со словами
	32-33	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i>)	2 ч.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	
		Правописание безударных гласных	6ч		
	34	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.

		формах одного и того же слова.	1 ч.		
35		Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней</i> .	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.	Текст; план.
36		Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.
37		Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i>)	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.
38		Правописание безударных гласных.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
39		Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i>)	1 ч.	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».	Карточка со словарным словом; простой карандаш
		Непроверяемые безударные гласные.	5 ч		
40		Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	1 ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш

41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>)	1 ч.	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш.
42	Контрольный диктант за II четверть	1 ч.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
			Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
43	Работа над ошибками. Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1 ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Текст; простой карандаш; массажные мячи.
44	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм	1ч.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	20		
45	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>)	1ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами.
	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i>)		Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами.

	46	Названия действий.	1 ч.	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
	47	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Сюжетная картинка по теме: «Квартира»
				Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
	48	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»	Предметные картинка птиц; простой карандаш; линейка.
	49	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Имена собственные.	5 ч		
	50	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i>)	1 ч.	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.
	51	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия</i> .)	1 ч.	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
	52	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание	1 ч.	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»	Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи

		почтового адреса.			
53		Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе пис под диктовку.	Тетради для контрольных работ, простые карандаши; текст диктанта
54		Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
		Предлоги.	6ч		
55		Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>)	2 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом.
56		Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	2 ч.	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом.
57					
58		Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
59		Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
60		Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	Массажные мячи; простой карандаш.
61		Разделительный твёрдый знак.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	Сюжетная картинка; массажные мячи.
62					

		Родственные слова.	3 ч		
	63	Понятие о родственных словах.	1 ч.	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики.
		Определение корня слова.		Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть – корень»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи; презентация
	64	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	1 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Превращение слов»	Карточки со словами для каждого ученика.
	65	Контрольный диктант за III четверть	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
		Предложение.	12 ч		
	66	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	67	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
	68	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки. карточка со словарным словом.
	69	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова:	1 ч.	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы;

		ягода.)		«Придумай предложение»	схемы предложений; простые карандаши
70		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон</i> .	1 ч.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
71		Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал</i> .	1 ч.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
72		Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1 ч.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
73-74		Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> .	2 ч.	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку» Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»	Магнитофон; сюжетная картинка по теме «Весна»; плакат с предложением и словосочетаниями, вопросами; толковый словарь.
75		Распространение предложений. Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
76		Закрепление. Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
		Знаки препинания в конце предложения.	6 ч		

	77-79	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>)	3ч.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой.
	80-82	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>)	3 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
	83-85	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i>)	3 ч.	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
		Главные и второстепенные члены предложения.	4ч		
	86	Главные члены предложения. Сказуемое.	1 ч.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
	87	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>)	1 ч.	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
	88	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	1 ч.	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.

	89	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i>)	1 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
		Повторение пройденного.	13ч		
	90-91	Алфавит.	2 ч.	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
	92	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; листочки для к/р; простой карандаш.
	93	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	94-95	Родственные слова.	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
	96-97	Безударные гласные	2 ч.	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
	98-99	Парные звонкие и глухие согласные.	2 ч.	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
	100-102	Главные и второстепенные члены предложения. Предложение.	3 ч.	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».				Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.	