

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от

« 28 » 08 2020 г.

Руководитель ШМО
Л.А. Левчук

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Герман В.И.
« 28 » 08 2020 г.

Директор МАОУ Суерская СОШ

Приказ № 164 от 08 08 2020 г.



О.А. Голыман

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

по окружающему миру (VIII вид)

Уровень обучения (класс) 4 класс

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1

Учитель Аржилова Э.В.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2010г. Подготовительный, 1 - 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2011. - 190с.,

с. Суерка

1. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *целостного восприятия окружающего мира;*
- *развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;*
- *рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*
- *установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *применять установленные правила в планировании способа решения;*
- *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;*
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- *с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- *с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить вопросы;*
- *обращаться за помощью;*
- *формулировать свои затруднения;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;*
- *слушать собеседника;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру

Раздел «Неживая природа»

Выпускник научится:

- называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы;
- активно участвовать в беседе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *называть свойства изученных предметов и их частей;*
- *обобщать названия изученных групп предметов.*

Раздел «Живая природа»

Выпускник научится:

- узнавать и называть растения и животных;
- различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
- различать по внешнему виду: животных, птиц, рыб, насекомых;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *называть свойства изученных предметов и их частей;*
- *обобщать названия изученных групп предметов.*

2. Содержание учебного предмета

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел «Неживая природа» (15 ч)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, час то идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы чижи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних цветов. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользи птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люд заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на цветах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огороде и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Экскурсии:

Экскурсия по главной улице, села;

Экскурсия в школьные мастерские;

Экскурсия в магазины;

Практические работы:

«Уход за одеждой»

«Уход за обувью»

Ученик научится:

- называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы;
- активно участвовать в беседе;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа» (19 ч)

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна.

Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии:

Экскурсия в огород, сад,

Экскурсия к цветочной клумбе;

Экскурсия на животноводческую ферму;

Практические работы:

«Уход за комнатными растениями»

«Выращивание цветковых растений из семян».

Ученик научится:

- узнавать и называть растения и животных;
- различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
- различать по внешнему виду животных.

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

Основным **методом обучения** является беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Формы работы: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Участие в уборке урожая на пришкольном участке. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Тематическое планирование

I четверть – 9 ч.

№ п/п.	Тема урока	Коррекционная цель	Дата
1	Времена года: лето.	Формирование элементарных представлений и понятий,	
2	Овощи, фрукты, ягоды.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,	
3	Грибы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,	
4	Сезонные изменения в природе, погоде.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, коррекция мышления. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	
5	Полевые растения и их использование. Практическая работа № 1.	Уметь различать видовые и родовые понятия. Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.	

6	Город. Поведение в городе.	Учиться выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. Закреплять умение правильно строить предложения.	
7	Село, деревня.	Обогащение словарного запаса , введение соответствующих терминов	
8	Правила дорожного движения.	Обучение способности устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.	
9	Растения осенью и их плоды: орехи.	Формирование элементарных представлений и понятий	

II четверть - 7 ч.

№ п/п.	Тема урока		
1	Деревья, кустарники, травы.	Уметь различать видовые и родовые понятия	
2	Разнообразие животных в природе.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Развитие аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления.	
3	Жизнь и быт школьника: квартира.	Расширение и обогащение представлений о непосредственно	

	Практическая работа № 2.	окужающем мире.	
4	Мебель. Как обставить квартиру. Практическая работа № 3.	Обогащение словарного запаса, введение соответствующих терминов. Совершенствовать свою деятельность, умения.	
5	Посуда. Быт школьника: посуда и уход за ней. Экскурсия в столовую.	Развивать инициативу. Вырабатывать умение преодолевать трудности.	
6	Сезонные изменения в природе, погоде.	Расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	
7	Жизнь животных зимой.	Обучение способности устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.	

III четверть – 10 ч.

№ п/п.	Тема урока		
1	Растения зимой. Хвойные растения.	Обучение способности устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. Развитие аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления.	
2	Домашние животные зимой.	Уметь различать видовые и родовые понятия	

3	Домашние животные: лошадь и уход за ней.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.	
4	Домашние животные: корова.	Учить сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях	
5	Дикие животные зимой.	Учиться выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.	
6	Дикие животные: лось, олень.	Закреплять умения описывать предметы, явления. Учить связному высказыванию.	
7	Труд людей зимой: профессии.	Учить связному высказыванию. Обогащение словарного запаса, введение соответствующих терминов	
8	Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).	Уметь правильно наблюдать и устанавливать связи.	
9	Домашние птицы: гусь, индюк.	Закреплять умения описывать предметы, явления. Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Уметь различать	

		видовые и родовые понятия.	
10	Дикие птицы: лебедь и гусь.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления.	

IV четверть – 8 ч.

№ п/п.	Тема урока		
1	Зимующие и перелётные птицы.	Обучение способности устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.	
2	Насекомые вредные и полезные.	Уметь правильно наблюдать и устанавливать связи	
3	Рыбы.	Учиться выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.	
4	Земноводные: лягушка, жаба.	Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.	
5	Человек – часть природы.	Обучение способности устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.	

6	Здоровье человека. Наше питание.	Формирование элементарных представлений и понятий, необходимые для сохранения здоровья. Развитие аналитико-синтетической деятельности, коррекции мышления.	
7	Наш сон.	Учиться выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.	
8	Наше общение.	Закреплять умение правильно строить предложения.	
Итого	34 ч		

