

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на ШМО


Протокол № 1 от

«30» августа 2017 г.

Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО

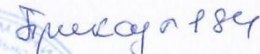
Зам. директора по УВР 

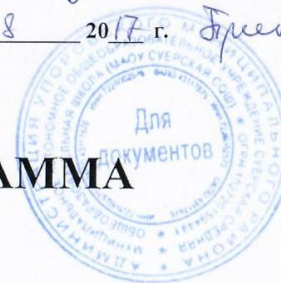
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Суерская СОШ

 Н. И. Коновалова

«31» 08 2017 г. 



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по МАТЕМАТИКЕ (VIII вид)

Уровень обучения (класс) 4 класс

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4

Учитель Гольцман А. А.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и учебников:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. /Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Просвещение, 2010. - 192с.
2. Учебного плана образовательного учреждения.
3. Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2002. -224с.

## 1. Планируемые предметные результаты.

### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### ***Познавательные***

**Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### ***Коммуникативные***

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## 2. Содержание учебного предмета.

Раздела	Содержание раздела	Всего часов
Сотня	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p> <p>Геометрический материал изучается в течение всего учебного года.</p>	131

Повторение	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	5
<b>Итого</b>		<b>136</b>

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, работа с учебником, упражнения, самостоятельная работа, демонстрация, наблюдение.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, личностно-ориентированные, разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

**Приёмы работы:** дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций, сравнение (один из важных приёмов обучения), материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Форма учебного занятия:**

- вводный урок;
- урок формирования (сообщения) новых знаний;
- обобщающий урок;
- контрольный урок;
- урок формирования и закрепления умений и навыков;
- комбинированный урок.

**Виды контроля:**

- индивидуальный;
- фронтальный;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекция	Дата
	<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.</b>	12			
1.	Счёт единицами. Счёт десятками Таблица разрядов	1	<p>Присчитывать и отсчитывать единицы, десятки.            Называть число, содержащее десятки.            Объяснять, сколько прибавили и отняли к числу единиц.            Записывать двузначные числа.            Дополнять число.            Сравнить заданные числа.            Называть предыдущее и последующее число.            Называть меры длины. Измерять предметы с помощью мер длины.            Чертить прямые, острые и тупые углы.</p>	Развитие аналитического мышления на основе игры «Назови соседа»	
				Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	
				Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого	
2.	Прибавление и вычитание единиц из двузначного числа.	1		Коррекция внимания и мышления на основе упражнения «Разложи числа»	
3.	Сравнение чисел.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе решения задач.	
4.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
5.	Проверка пройденного по теме: «Меры стоимости».	1	Коррекция и развитие мышления, внимательности на основе решения задач.		
6.	Меры длины: метр, дециметр,	1	Коррекция и развитие		

	сантиметр.			оперативной памяти, логического мышления на основе упражнения «Математические бусы»	
7.	Сложение и вычитание мер длины.	1		Коррекция и развитие долговременной памяти на основе упражнения «Продолжи ряд»	
8.	Миллиметр.	1		Коррекция и развитие познавательной деятельности путём применения дидактических игр.	
9.	Виды углов.	1		Коррекция и развитие мышления, восприятия предметов по форме.	
10.	Проверка пройденного по теме: «Нумерация».	1		Развитие зрительного и слухового восприятия, письменной речи, логического мышления, памяти в ходе выполнения самостоятельной работы.	
	<b>Умножение и деление.</b>	15			
11.	Названия компонентов умножения.	1	Называть компоненты умножения. Устанавливать связь умножения и деления. Характеризовать меры массы: килограмм, тонна. Решать задачи на вычисление массы предмета.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти путём применения дидактических игр.	
12.	Меры массы: килограмм, центнер.	1	Составлять и решать задачи с единицами стоимости. Дополнять число до круглых десятков.	Развитие наглядно – образного мышления, умения планировать свою деятельность в ходе решения задач.	
13.	Решение задач на вычисление массы.	1	Распознавать четырёхугольники	Коррекция аналитико-	

			и прямоугольники. Проверять сложение вычитанием.	синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счета	
	Проверка пройденного по теме: «Сложение и вычитание».	1	Выполнять вычисления с именованными числами.	Коррекция и развитие мышления, памяти на основе упражнения «Продолжи»	
				Развитие устойчивости внимания через игру «Сравни».	
14.	Сложение вида $24+6$ .	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счета.	
15.	Сложение вида $24+16$ .	1		Коррекция и развитие мышления, умения сравнивать, формирование вычислительных навыков на основе дидактических игр.	
16.	Четырёхугольники. Прямоугольники.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	
17.	Вычитание вида $30-12$ .	1		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
18.	Проверка сложения сложением и вычитанием.	1		Развитие внимания, мышления на основе упражнения «Замени»	
19.	Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого.	1		Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».	
				Коррекция и развитие	



				мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков на основе дидактических игр.	
20.	Вычисления с именованными числами.	1		Коррекция и развитие оперативной памяти, логического мышления на основе упражнения «Математические бусы»	
21.	Проверка пройденного по теме: «Вычисления с именованными числами».	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе дидактических игр..	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>	14			
22.	Сложение с переходом через разряд.	1	Объяснять решение примеров с переходом через десяток. Решать задачи на вычисление неизвестного третьего слагаемого. Называть виды углов. Чертить заданный вид угла. Выполнять вычитание с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе решения задач.	
			Комментировать ход выполняемых действий.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе игры «Найди пару»	
23.	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого по сумме двух известных слагаемых.	1	Выполнять вычитание с переходом через разряд.	Коррекция и развитие последовательности мышления.	
24.	Определение видов углов.	1	Составлять задачи по краткой записи. Составлять примеры на вычитание по заданному примеру на сложение.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
25.	Письменное сложение.	1	Решать задачи на нахождение остатка. Устанавливать взаимосвязь	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	

26.	Вычитание с переходом через разряд.	1	<p>сложения и вычитания. Выполнять действия с числами, обозначающими величины.</p>	Развитие наглядно – образного мышления, умения планировать свою деятельность в ходе решения задач.	
27.	Письменное вычитание вида 75-28.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности	
28.	Решение составных задач.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	
				Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».	
29.	Решение задач на вычисление остатка.	1		Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков, самостоятельности.	
30.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	
				Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	
31.	Сложение и вычитание именованных чисел.	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе разложения чисел.	
32.	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание».	1	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и		

				исправь ошибку»	
	<b>Умножение и деление.</b>	128			
33.	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравн.) на основе решение задач и примеров.	
				Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
34.	Умножение числа 3.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятия предметов по форме.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания.	
35.	Решение числовых выражений в два действия.	1	Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме.	Коррекция и развитие мышления, памяти.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
36.	Дополни условие задачи.	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения.	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.	
37.	Составление примеров на умножение и деление по таблице.	1	Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков	
38.	Проверка пройденного по теме: «Деление на равные части».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
39.	Умножение числа 4.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности,	

			условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры. Чертить прямоугольник и квадрат. Классифицировать геометрические фигуры. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты	совершенствование вычислительных навыков. Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры». Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти Коррекция и развитие мышления, внимания и математической речи на основе упражнений «Составь число», «Разложи число» Коррекция и развитие устойчивого целенаправленного внимания на основе упражнений «Считай», «Сравни» Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность». Коррекция мыслительной деятельности на основе практических упражнений «Помоги Незнайке». Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта Коррекция внимания, мышления на основе	
40.	Решение задач на умножение числа 4.	1			
41.	Решение задач на вычисление остатка.	1			
42.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1			
43.	Деление на 4 равные части.	1			
44.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
45.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1			
46.	Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения с числом 4».	1			
47.	Умножение числа 5.	1			

			недостающими данными.	упражнения «Назови фигуры».	
48.	Деление на 5 равных частей.	1	Объяснять взаимное положение прямых и отрезков.	Коррекция и развитие последовательности мышления на основе дидактических игр.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимательности, самостоятельности.	
49.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».	
50.	Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения с числом 5».	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, речи.	
51.	Умножение числа 6.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе составления примеров по образцу.	
				Коррекция и развитие последовательности мышления.	
52.	Деление на 6 равных частей.	1		Коррекция мышления, воображения, речи на основе дидактических игр.	
53.	Проверка деления и умножения.	1		Коррекция и развитие памяти на основе дид-ой игры «Кто вернее и больше?»	
54.	Решение составных задач.	1	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.		
			Коррекция и развитие мышления.		

55.	Длина ломаной линии.	1		Коррекция и развитие мышления, восприятия, моторики рук на основе дидактических игр.	
56.	Проверка пройденного по теме: «Решение составных задач».	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
				Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе составления и решения примеров на умножение.	
57.	Умножение числа 7.	1		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
58.	Решение задач на умножение числа 7.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	
59.	Вычисление неизвестных множителя и произведения.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе дидактических игр.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе дид-ой игры «Найди пару»	
60.	Деление на 7 равных частей.	1		Развитие и коррекция речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения	

				способами и приемами работы.	
61.	Таблица деления с числом 7.	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
62.	Отсчитывание по 7 из числа.	1			
63.	Решение задач на вычисление неизвестного множителя.	1		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
64.	Решение задач на деление на равные части.	1		Развитие долговременной памяти через упражнение «Запомни»	
65.	Прямая линия. Отрезок.	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
66.	Проверка пройденного по теме: «Деление на равные части».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков на основе составления и решения задач	
67.	Решение задач на вычисление количества.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
68.	Умножение числа 8.	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
69.	Решение задач на умножение числа 8.	1			
				Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».	

				Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности .	
70.	Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения числа 9».	1		Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.	
71.	Умножение числа 9.	1		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
72.	Решение задач на умножение числа 9.	1		Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».	
73.	Деление на 9 равных частей.	1		Коррекция мыслительной деятельности на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».	
74.	Составление примеров, основанных на зависимости умножения и деления.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счета.	
75.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1		Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	
				Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	



76.	Умножение единицы и на единицу.	1	<p>Формулировать правило умножения единицы на единицу, деление числа на единицу.</p> <p>Объяснять взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Формулировать и применять в расчётах правило умножения нуля на нуль.</p> <p>Составлять по заданной таблице примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной суммы, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Применять приём умножения и деления числа 10 на практике.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения задачи.</p> <p>Оценивать свои результаты работы.</p>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счёта.	
77.	Деление на единицу.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков	
				Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
78.	Проверка пройденного по теме: «Окружности».	1		Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Смекай – считай»	
79.	Умножение нуля и на нуль.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
80.	Деление нуля.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
81.	Составление примеров по заданной таблице.	1		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
				Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».	
82.	Проверка пройденного.	1	Развитие долговременной памяти через упражнение «Запомни»		

83.	Умножение числа 10 и на 10.	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
84.	Деление чисел на 10.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
85.	Проверка пройденного по теме: «Умножение числа 10».			Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного.	
86.	Меры времени.	1	Называть и сравнивать меры времени.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	
87.	Решение задач с единицами времени.	1	Решать задачи с единицами времени. Сравнивать числа, обозначающие меры времени. Оценивать правильность выполненной работы.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
88.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	Выполнять действия с числами, обозначающими стоимость, время, длину. Измерять длину отрезков и различных предметов на выбор ученика.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Смекай – считай»	
89.	Практические упражнения измерения длин предметов, отрезков.	1	Сотрудничать с напарником. Представлять результаты выполненной работы. Составлять и решать задачу по таблице. Определять порядок действий в выражении.	Развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Сравни» Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
90.	Выполнение действий с числами,	1	Характеризовать меры времени	Коррекция и развитие	

	обозначающими величины.		по длительности. Выполнять действия с числами, обозначающими единицы времени.	словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
91. .	Решение задач с величинами длины.	1	Составлять задачи по краткой записи. Характеризовать взаимное положение фигур.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
92.	Секунда – мера времени.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, устной речи, моторики рук.	
93.	Выполнение действий с мерами времени.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
94.	Взаимное положение геометрических фигур.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устной речи путем применения дидактических игр.	
95.	Прак. раб. Построение квадрата и прямоугольника.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
96.	Составление задач по заданной таблице.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	
97.	Составление задач по краткой записи.	1		Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».	

98.	Решение примеров в два действия.	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
				Развитие речи, мышления, памяти через проведение интеллектуальной разминки.	
99.	Проверка пройденного по теме: «Решение числовых выражений в 2 действия».	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
100.	Решение задач на вычисление остатка.	1	Решать задачи на вычисление остатка. Определять порядок действий при решении выражений со скобками и без скобок. Решать задачи на деление на равные части. Выполнять действия с именованными числами. Оценивать результаты своей работы. Сотрудничать с напарником.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков путем применения дидактических игр.	
101.	Решение задач с действием деления.	1		Коррекция и развитие мышления, пространственных представлений, моторики рук путем применения дидактических игр.	
102.	Решение примеров с именованными числами.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
103.	Решение примеров со скобками.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
104.	Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности	

				на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
105.	Проверка пройденного по теме: «Решение выражений со скобками».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе дид-ой игры «Найди пару»	
106.	Все действия в пределах 100.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять проверку разности сложением. Решать составные задачи. Сравнивать выражений. Вычислять неизвестное слагаемое.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
				Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
107.	Решение составных задач.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
108.	Сравнение выражений.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
109.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	
110.	Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе решения задач.	
111.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Выполнять действия по увеличению и уменьшению числа. Определять числа, при делении	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	

			<p>которых на заданное число будет остаток.  Решать задачи на деление с остатком.  Решать примеры на деление с остатком.  Выполнять деление чисел, обозначающих величины.  Определять порядок выполнения действий.</p>		
112.	Деление с остатком.	1	<p>Выполнять деление с остатком.  Объяснять ход решения задачи.  Выполнять деление чисел, обозначающих величины.  Классифицировать треугольники.</p>	Коррекция и развитие мышления, памяти, представления путем применения дидактических игр.	
113.	Решение задач с остатком.	1	<p>Выполнять проверку деления с остатком.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.  Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе решения составных задач.</p>	
114.	Решение примеров в два действия.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта.	
115.	Треугольники.	1		<p>Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».  Коррекция и развитие мышления,</p>	

				пространственных представлений, моторики рук путем применения дидактических игр путем применения дидактических игр.	
116.	Решение задач на деление на равные части.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности на основе составления примеров.	
117.	Определение времени по часам.	1	<p>Определять время по часам.  Вычислять сумму нескольких слагаемых.  Решать составные задачи.  Характеризовать четырёхугольники.  Показывать заданное время на модели часов.  Составлять числовые выражения по словесному описанию действий.  Составлять задачи по заданной таблице.  Составлять примеры из заданных чисел.</p>	<p>Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.  Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков путем применения дидактических игр.</p>	
118.	Решение составных задач.	1	<p>Сравнивать стороны прямоугольника.  Показывать одинаковые стороны прямоугольника.  Чертить отрезки, длины которых состоят из двух единиц длины.</p>	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта.	
119.	Четырёхугольники.	1	<p>Выполнять действия с числами, обозначающими величины.  Решать задачи с единицами стоимости.</p>	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
120.	Составление выражений по описанию.	1	<p>Чертить отрезки, длины которых состоят из двух единиц длины.  Проверка знаний, умений</p>	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	
121.	Решение задач на вычисление остатка.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
				Коррекция и развитие мышления, зрительного	

			учащихся за 4 класс.	восприятия, мелкой моторики рук путем применения дидактических игр.	
122.	Составление задач по заданной таблице.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе решения задач и примеров с мерами массы и длины.	
123.	Составление и решение задач по краткой записи.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
124.	Составление примеров на умножение и деление из заданных чисел.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
125.	Свойство сторон прямоугольника.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
126.	Черчение отрезков заданной длины.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной устной речи.	
127.	Числа, выраженные двумя мерами.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	
128.	Решение задач на вычисление остатка.	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	
129.	Решение задач с единицами стоимости.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	



130.	Решение выражений со скобками.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе решения задач.	
131.	Составь задачу по её решению.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёт путем применения дидактических игр.	
132.	Умножение и деление числа на разность чисел.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
				Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
133.	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
134.	Работа над ошибками. Сравнение выражений.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	
135.	Действия с числами, обозначающими величины.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
136.	Прак.раб. «Построение изученных геометрических фигур».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	