

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на ЦМО

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2020г.

Руководитель ЦМО
Л.А. Лещук

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.И. Герман
« 28 » 08 2020 г.

Директор МАОУ



Приказ № 164/1 от « 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год

по математике и информатике

Уровень обучения (класс) 4 класс

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4

Учитель Архинова В.В.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и результатов освоения младшими школьниками основ начального курса математики на основе авторской программы для 4 класса В. Н. Рудницкой - М.: Вентана-Граф, 2011. Нормативно-правовой основой рабочей программы «Математика и информатика» является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции от 29.12.2014 года) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приложенная основная образовательная программа МАОУ Суевская СОШ, учебный план МАОУ Суевская СОШ, утвержденный приказом директора от 28.08.2020 года. №164/1 /авторская программа по учебному предмету УМК «Начальная школа 21 века» В.Н.Рудницкая, Г.В.Юдачева «Математика».

1. Планируемые предметные результаты.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

2. Содержание учебного предмета.

Раздела	Содержание раздела	Всего часов
Сотня	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p> <p>Геометрический материал изучается в течение всего учебного года.</p>	131

Повторение	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	5
Итого		136

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, работа с учебником, упражнения, самостоятельная работа, демонстрация, наблюдение.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, личностно-ориентированные, разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

Приёмы работы: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций, сравнение (один из важных приёмов обучения), материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Форма учебного занятия:

- вводный урок;
- урок формирования (сообщения) новых знаний;
- обобщающий урок;
- контрольный урок;
- урок формирования и закрепления умений и навыков;
- комбинированный урок.

Виды контроля:

- индивидуальный;
- фронтальный;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- математический диктант.

3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекция	Дата план/факт
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	12			
1.	Счёт единицами. Счёт десятками Таблица разрядов	1	<p>Присчитывать и отсчитывать единицы, десятки. Называть число, содержащее десятки. Объяснять, сколько прибавили и отняли к числу единиц. Записывать двузначные числа. Дополнять число. Сравнить заданные числа. Называть предыдущее и последующее число. Называть меры длины. Измерять предметы с помощью мер длины. Чертить прямые, острые и тупые углы.</p>	<p>Развитие аналитического мышления на основе игры «Назови соседа»</p>	
				<p>Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».</p>	
				<p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого</p>	
2.	Прибавление и вычитание единиц из двузначного числа.	1		<p>Коррекция внимания и мышления на основе упражнения «Разложи числа»</p>	
3.	Сравнение чисел.	1		<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе решения задач.</p>	
4.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1		<p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта</p>	
5.	Проверка пройденного по теме: «Меры стоимости».	1	<p>Коррекция и развитие мышления, внимательности на основе решения задач.</p>		
6.	Меры длины: метр, дециметр,	1	<p>Коррекция и развитие</p>		

	сантиметр.			оперативной памяти, логического мышления на основе упражнения «Математические бусы»	
7.	Сложение и вычитание мер длины.	1		Коррекция и развитие долговременной памяти на основе упражнения «Продолжи ряд»	
8.	Миллиметр.	1		Коррекция и развитие познавательной деятельности путём применения дидактических игр.	
9.	Виды углов.	1		Коррекция и развитие мышления, восприятия предметов по форме.	
10.	Проверка пройденного по теме: «Нумерация».	1		Развитие зрительного и слухового восприятия, письменной речи, логического мышления, памяти в ходе выполнения самостоятельной работы.	
	Умножение и деление.	15			
11.	Названия компонентов умножения.	1	Называть компоненты умножения. Устанавливать связь умножения и деления. Характеризовать меры массы: килограмм, тонна. Решать задачи на вычисление массы предмета.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти путём применения дидактических игр.	
12.	Меры массы: килограмм, центнер.	1	Составлять и решать задачи с единицами стоимости. Дополнять число до круглых десятков.	Развитие наглядно – образного мышления, умения планировать свою деятельность в ходе решения задач.	
13.	Решение задач на вычисление массы.	1	Распознавать четырёхугольники	Коррекция аналитико-	

			и прямоугольники. Проверять сложение вычитанием.	синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счета	
	Проверка пройденного по теме: «Сложение и вычитание».	1	Выполнять вычисления с именованными числами.	Коррекция и развитие мышления, памяти на основе упражнения «Продолжи»	
				Развитие устойчивости внимания через игру «Сравни».	
14.	Сложение вида $24+6$.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счета.	
15.	Сложение вида $24+16$.	1		Коррекция и развитие мышления, умения сравнивать, формирование вычислительных навыков на основе дидактических игр.	
16.	Четырёхугольники. Прямоугольники.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	
17.	Вычитание вида $30-12$.	1		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
18.	Проверка сложения сложением и вычитанием.	1		Развитие внимания, мышления на основе упражнения «Замени»	
19.	Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого.	1		Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».	
				Коррекция и развитие	

				мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков на основе дидактических игр.	
20.	Вычисления с именованными числами.	1		Коррекция и развитие оперативной памяти, логического мышления на основе упражнения «Математические бусы»	
21.	Проверка пройденного по теме: «Вычисления с именованными числами».	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе дидактических игр..	
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	14			
22.	Сложение с переходом через разряд.	1	Объяснять решение примеров с переходом через десяток. Решать задачи на вычисление неизвестного третьего слагаемого. Называть виды углов. Чертить заданный вид угла. Выполнять вычитание с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе решения задач.	
			Комментировать ход выполняемых действий.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе игры «Найди пару»	
23.	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого по сумме двух известных слагаемых.	1	Выполнять вычитание с переходом через разряд.	Коррекция и развитие последовательности мышления.	
24.	Определение видов углов.	1	Составлять задачи по краткой записи. Составлять примеры на вычитание по заданному примеру на сложение.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
25.	Письменное сложение.	1	Решать задачи на нахождение остатка. Устанавливать взаимосвязь	Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	

26.	Вычитание с переходом через разряд.	1	сложения и вычитания. Выполнять действия с числами, обозначающими величины.	Развитие наглядно – образного мышления, умения планировать свою деятельность в ходе решения задач.	
27.	Письменное вычитание вида 75-28.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности	
28.	Решение составных задач.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	
				Коррекция и развитие логического мышления на основе игры «Лишнее число».	
29.	Решение задач на вычисление остатка.	1		Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков, самостоятельности.	
30.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	
				Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».	
31.	Сложение и вычитание именованных чисел.	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе разложения чисел.	
32.	Контрольная работа по теме: «Письменное вычитание».	1	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и		

				исправь ошибку»	
	Умножение и деление.	128			
33.	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравн.) на основе решение задач и примеров. Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
34.	Умножение числа 3.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятия предметов по форме. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания.	
35.	Решение числовых выражений в два действия.	1	Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме.	Коррекция и развитие мышления, памяти. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
36.	Дополни условие задачи.	1	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения.	Развитие орфографической зоркости, внимания, мышления через работу над ошибками.	11.11
37.	Составление примеров на умножение и деление по таблице.	1	Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков	
38.	Проверка пройденного по теме: «Деление на равные части».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности	
39.	Умножение числа 4.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности,	

			условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Сбирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур.	совершенствование вычислительных навыков.	
40.	Решение задач на умножение числа 4.	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	18.11
41.	Решение задач на вычисление остатка.	1		Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	
42.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти	
43.	Деление на 4 равные части.	1		Коррекция и развитие мышления, внимания и математической речи на основе упражнений «Составь число», «Разложи число»	
44.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		Коррекция и развитие устойчивого целенаправленного внимания на основе упражнений «Считай», «Сравни»	
45.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1		Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».	
46.	Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения с числом 4».	1		Коррекция мыслительной деятельности на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».	
47.	Умножение числа 5.	1	Классифицировать геометрические фигуры. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
				Коррекция внимания, мышления на основе	

			недостающими данными.	упражнения «Назови фигуры».	
48.	Деление на 5 равных частей.	1	Объяснять взаимное положение прямых и отрезков.	Коррекция и развитие последовательности мышления на основе дидактических игр.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимательности, самостоятельности.	
49.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».	
50.	Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения с числом 5».	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, речи.	
51.	Умножение числа 6.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе составления примеров по образцу.	6.12
				Коррекция и развитие последовательности мышления.	
52.	Деление на 6 равных частей.	1		Коррекция мышления, воображения, речи на основе дидактических игр.	
53.	Проверка деления и умножения.	1		Коррекция и развитие памяти на основе дид-ой игры «Кто вернее и больше?»	
54.	Решение составных задач.	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
				Коррекция и развитие мышления.	

55.	Длина ломаной линии.	1		Коррекция и развитие мышления, восприятия, моторики рук на основе дидактических игр.	
56.	Проверка пройденного по теме: «Решение составных задач».	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
				Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе составления и решения примеров на умножение.	
57.	Умножение числа 7.	1		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
58.	Решение задач на умножение числа 7.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.	
59.	Вычисление неизвестных множителя и произведения.	1		Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков на основе дидактических игр.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе дид-ой игры «Найди пару»	
60.	Деление на 7 равных частей.	1		Развитие и коррекция речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения	

				способами и приемами работы.	
61.	Таблица деления с числом 7.	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
62.	Отсчитывание по 7 из числа.	1			
63.	Решение задач на вычисление неизвестного множителя.	1		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
64.	Решение задач на деление на равные части.	1		Развитие долговременной памяти через упражнение «Запомни»	
65.	Прямая линия. Отрезок.	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
66.	Проверка пройденного по теме: «Деление на равные части».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков на основе составления и решения задач	
67.	Решение задач на вычисление количества.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
68.	Умножение числа 8.	1		Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
69.	Решение задач на умножение числа 8.	1			
				Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».	

				Коррекция и развитие словесно – логического мышления в процессе решения задач.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности .	
70.	Проверка пройденного по теме: «Таблица умножения числа 9».	1		Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи навыков самостоятельности через выполнение контрольных заданий.	
71.	Умножение числа 9.	1		Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.	
72.	Решение задач на умножение числа 9.	1		Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».	
73.	Деление на 9 равных частей.	1		Коррекция мыслительной деятельности на основе практических упражнений «Помоги Незнайке».	
74.	Составление примеров, основанных на зависимости умножения и деления.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счета.	
75.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1		Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.	
				Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	

76.	Умножение единицы и на единицу.	1	<p>Формулировать правило умножения единицы на единицу, деление числа на единицу.</p> <p>Объяснять взаимное положение окружности, прямой, отрезка.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Формулировать и применять в расчётах правило умножения нуля на нуль.</p> <p>Составлять по заданной таблице примеры на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестной суммы, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>Применять приём умножения и деления числа 10 на практике.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения задачи.</p> <p>Оценивать свои результаты работы.</p>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упр-ий на развитие навыка устойчивого счёта.	
77.	Деление на единицу.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков	
				Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
78.	Проверка пройденного по теме: «Окружности».	1		Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Смекай – считай»	
79.	Умножение нуля и на нуль.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
80.	Деление нуля.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
81.	Составление примеров по заданной таблице.	1		Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»	
				Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по порядку».	
82.	Проверка пройденного.	1	Развитие долговременной памяти через упражнение «Запомни»		

83.	Умножение числа 10 и на 10.	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
84.	Деление чисел на 10.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
85.	Проверка пройденного по теме: «Умножение числа 10».			Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения изученного.	
86.	Меры времени.	1	Называть и сравнивать меры времени.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	
87.	Решение задач с единицами времени.	1	Решать задачи с единицами времени. Сравнивать числа, обозначающие меры времени. Оценивать правильность выполненной работы.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
88.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1	Выполнять действия с числами, обозначающими стоимость, время, длину. Измерять длину отрезков и различных предметов на выбор ученика.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе игры «Смекай – считай»	
89.	Практические упражнения измерения длин предметов, отрезков.	1	Сотрудничать с напарником. Представлять результаты выполненной работы. Составлять и решать задачу по таблице. Определять порядок действий в выражении.	Развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Сравни» Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
90.	Выполнение действий с числами,	1	Характеризовать меры времени	Коррекция и развитие	

	обозначающими величины.		по длительности. Выполнять действия с числами, обозначающими единицы времени.	словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
91. .	Решение задач с величинами длины.	1	Составлять задачи по краткой записи. Характеризовать взаимное положение фигур.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.	
				Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
92.	Секунда – мера времени.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, устной речи, моторики рук.	
93.	Выполнение действий с мерами времени.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
94.	Взаимное положение геометрических фигур.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устной речи путем применения дидактических игр.	
95.	Прак. раб. Построение квадрата и прямоугольника.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
96.	Составление задач по заданной таблице.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	
97.	Составление задач по краткой записи.	1		Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».	

98.	Решение примеров в два действия.	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
				Развитие речи, мышления, памяти через проведение интеллектуальной разминки.	
99.	Проверка пройденного по теме: «Решение числовых выражений в 2 действия».	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
100.	Решение задач на вычисление остатка.	1	Решать задачи на вычисление остатка. Определять порядок действий при решении выражений со скобками и без скобок. Решать задачи на деление на равные части. Выполнять действия с именованными числами. Оценивать результаты своей работы. Сотрудничать с напарником.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков путем применения дидактических игр.	
101.	Решение задач с действием деления.	1		Коррекция и развитие мышления, пространственных представлений, моторики рук путем применения дидактических игр.	
102.	Решение примеров с именованными числами.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.	
103.	Решение примеров со скобками.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
104.	Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности	

				на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
105.	Проверка пройденного по теме: «Решение выражений со скобками».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе дид-ой игры «Найди пару»	
106.	Все действия в пределах 100.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выполнять проверку разности сложением. Решать составные задачи. Сравнить выражений. Вычислять неизвестное слагаемое.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
				Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
107.	Решение составных задач.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
108.	Сравнение выражений.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
109.	Решение задач на пропорциональное деление.	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	
110.	Решение задач на вычисление неизвестного слагаемого.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе решения задач.	
111.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		Выполнять действия по увеличению и уменьшению числа. Определять числа, при делении	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.

			<p>которых на заданное число будет остаток. Решать задачи на деление с остатком. Решать примеры на деление с остатком. Выполнять деление чисел, обозначающих величины. Определять порядок выполнения действий.</p>		
112.	Деление с остатком.	1	<p>Выполнять деление с остатком. Объяснять ход решения задачи. Выполнять деление чисел, обозначающих величины. Классифицировать треугольники.</p>	Коррекция и развитие мышления, памяти, представления путем применения дидактических игр.	
113.	Решение задач с остатком.	1	<p>Выполнять проверку деления с остатком.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков. Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе решения составных задач.</p>	
114.	Решение примеров в два действия.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта.	
115.	Треугольники.	1		<p>Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры». Коррекция и развитие мышления,</p>	

				пространственных представлений, моторики рук путем применения дидактических игр путем применения дидактических игр.	
116.	Решение задач на деление на равные части.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности на основе составления примеров.	
117.	Определение времени по часам.	1	<p>Определять время по часам.</p> <p>Вычислять сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Решать составные задачи.</p> <p>Характеризовать четырёхугольники.</p> <p>Показывать заданное время на модели часов.</p> <p>Составлять числовые выражения по словесному описанию действий.</p>	<p>Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.</p> <p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков путем применения дидактических игр.</p>	
118.	Решение составных задач.	1	<p>Составлять задачи по заданной таблице.</p> <p>Составлять примеры из заданных чисел.</p>	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта.	
119.	Четырёхугольники.	1	<p>Сравнивать стороны прямоугольника.</p> <p>Показывать одинаковые стороны прямоугольника.</p> <p>Чертить отрезки, длины которых состоят из двух единиц длины.</p>	<p>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.</p> <p>Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».</p>	
120.	Составление выражений по описанию.	1	<p>Выполнять действия с числами, обозначающими величины.</p> <p>Решать задачи с единицами стоимости.</p>	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
121.	Решение задач на вычисление остатка.	1	Проверка знаний, умений	Коррекция и развитие мышления, зрительного	

			учащихся за 4 класс.	восприятия, мелкой моторики рук путем применения дидактических игр.	
122.	Составление задач по заданной таблице.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта на основе решения задач и примеров с мерами массы и длины.	
123.	Составление и решение задач по краткой записи.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
124.	Составление примеров на умножение и деление из заданных чисел.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.	
125.	Свойство сторон прямоугольника.	1		Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений на развитие навыка устойчивого счёта	
126.	Черчение отрезков заданной длины.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной устной речи.	
127.	Числа, выраженные двумя мерами.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	
128.	Решение задач на вычисление остатка.	1		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови фигуры».	
129.	Решение задач с единицами стоимости.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	

130.	Решение выражений со скобками.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе решения задач.	
131.	Составь задачу по её решению.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёт путем применения дидактических игр.	
132.	Умножение и деление числа на разность чисел.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
				Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта путем применения дидактических игр.	
133.	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1		Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций на основе решение задач.	
134.	Работа над ошибками. Сравнение выражений.	1		Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.	
135.	Действия с числами, обозначающими величины.	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	
136.	Практическая работа «Построение изученных геометрических фигур».	1		Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.	