


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Упоровский район

МАОУ Суерская СОШ


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 \_\_\_\_\_ УВР

Левчук Л.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

 \_\_\_\_\_

Герман В.П.

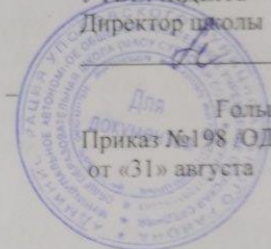
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 \_\_\_\_\_

Гольцман О.А.

Приказ №198 /ОД  
от «31» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
начальное общее образование  
3 класс

Составитель: Архипова Валентина Владимировна,  
учитель начальных классов

село Суерка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Аксёнова А. К. «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова / Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Программа и материал УМК рассчитаны на 136 часов в год, на 4 часа в неделю.

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРЕДМЕТА

На уроках литературы, русского языка можно в полной мере осуществлять межпредметные связи. При решении задач, на уроках математики, дети записывают, краткую запись описательного текста словами, пишут ответы предложениями; на уроках окружающего мира составляют описательный рассказ, на музыке изучают текст песни, записывают виды инструментов и т.д.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Цели программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

#### Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;
- проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

<b>Отметка «5»</b> - выполнение заданий свыше 65 %	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;</li><li>– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;</li><li>– задание выполнено по требованию;</li><li>– правильно даны определения;</li><li>– ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li></ul>
<b>Отметка «4»</b> - выполнение заданий от 50% до 65 %	<ul style="list-style-type: none"><li>– раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;</li><li>– задание выполнено с незначительными ошибками;</li><li>– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.</li><li>– ответ почти самостоятельный;</li></ul>
<b>Отметка «3»</b> - выполнение заданий до 50 %	<ul style="list-style-type: none"><li>– усвоено основное содержание материала;</li><li>– определения понятий не четкие;</li><li>– в заданиях допущены ошибки;</li><li>– допущены ошибки и неточности в изложении.</li></ul>

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.

### КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В ГОДУ

Вид контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Проверочная работа	1	0	0	0	1
Контрольная работа	1	1	1	0	4
Словарный диктант	0	0	0	1	
Итого	2	1	1	1	5

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В  
3 КЛАССЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид проверочной (контрольной) работы, тема</b>	<b>Примерные сроки выполнения</b>	<b>Объекты контроля</b>
1.	Проверочная работа (диагностическая)м	сентябрь	Оценка уровня развития учащихся и готовности к усвоению основного учебного материала.
2.	Контрольная работа «Предложение»	октябрь	Умение составлять простые предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов.
3.	Контрольная работа «Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова»	декабрь	Правописание слов с Ь знаком на конце и середине слова.
4.	Словарный диктант «Слово»	март	Умение определять большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных. Правильное начертание букв. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами
5.	Итоговая контрольная работа	май	Умение применять правила

Результаты контроля и оценка предметных результатов освоения обучающимися программы по математике фиксируются учителем и прикладывается в индивидуальную карту развития ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПОВТОРЕНИЕ (39 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### *Проверочная работа (диагностическая)*

### ЗВУКИ И БУКВЫ (52 часов)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

#### *Контрольная работа «Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова»*

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ша, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### СЛОВО (25 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

#### *Словарный диктант «Слово».*

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

### **Контрольная работа «Предложение»**

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (на каждом уроке)

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, щ, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **УСТНАЯ РЕЧЬ (на каждом уроке)**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Итоговая контрольная работа.**

Повторение пройденного за год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Место предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающихся с умственной отсталостью 3 класса на 2023-2024 учебный год обучение русскому языку (грамматика, правописание и развитие речи) планируется из расчета 4 часов в неделю. Данная рабочая учебная программа по русскому языку рассчитана на 136 часов.

№ темы/раздела	Название темы/раздела	Общее кол-во часов	Из них		Характеристика учебной деятельности обучающихся
			практика	контроль	
1.	Повторение материала второго класса.	39	38	1	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Списывание по слогам с рукописного и печатного текста; письмо предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
2.	Звуки и буквы	52	51	1	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги. Работа со звуками и буквами, алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.
3.	Слово	25	26	1	Работа с учебником и в рабочих тетрадях. Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ь знак. Выделение в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Выполнение упражнений на определение предлогов, работа со словарем.



4.	Предложение	20	19	1	<p>Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение упражнений на умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы; умение строить предложение, составлять рассказы; умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.</p>
----	-------------	----	----	---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Дата
	<b>1 четверть</b>	<b>36</b>		
	<b>Повторение</b>			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема.	1	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником. Чистописание.	
	<b>Звуки и буквы</b>			
10	Знакомство с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
11	Звуки гласные и согласные.	1	Работа с карточками.	
12	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	

13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
15	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
16	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	
17	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - яблоко	
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
20	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
25	Различение твердых и мягких согласных	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
26	Различение твердых и мягких согласных.	1	Словарная работа - мебель	

27	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок	
28	Буква мягкий знак на конце слова	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило	
29	Контрольная работа по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
30	Написание жи-ши, ча-ща в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
	<b>2 четверть</b>			
31	Написание чу-щу в словах	1	Работа в рабочих тетрадях.	
32	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - товарищ	
33	Списывание текста	1		
34	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
35	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.	
36	Различение Б-П, В-Ф	1	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
37	Различение Д-Т, Г-К.	1	Словарная работа - дневник	
38	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме	
39	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;	
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги	

41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок;	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Работа с учебником.	
43	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа-праздник.	
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа в рабочих тетрадях.	
45	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
46	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
	<b>Слово</b>			
47	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
48	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Словарная работа - одежда	
49	Выделение названий предмета из предложения.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
50	Выделение названий предметов из предложения.	1	Словарная работа-вчера, сегодня.	
51	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Расширение круга имён собственных; чистописание	
52	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Различение слов по вопросам.	

53	Контрольный диктант.	1		
54	Работа над ошибками.	1		
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Словарная работа – учитель, класс	
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	подчёркивание действий двумя чертами;	
57	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		
58	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
59, 60	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
61	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.	
62	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа – арбуз	
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.	

64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа – дорога	
65, 66, 67	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3	Работа с учебником.	
68, 69, 70	Названия предметов, действий и признаков.	3	Работа с учебником, карточками.	
71, 72, 73	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3	Словарная работа – город	
74, 75	Предлоги К, ПО со словами.	2	Упражнения в произношении предлогов в речи	
76, 77	Предлог ОТ со словами.	2	Работа в рабочих тетрадях.	
78 79 80	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	3	Работа с учебником	
81	Предлог О со словами.	1	Словарная работа - погода	
82 83 84	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	3	составлять предложения с предлогами;	
85	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
86	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
	<b>Предложение</b>			

87 88	Выделение предложения из текста.	2	Составление предложений по вопросам	
89 90	Предложение законченное и незаконченное.	2	Словарная работа неделя, месяц.	
91 92 93	Деление текста на предложения.	3	Работа с текстом.	
94 95	Порядок слов в предложении	2	Работа в рабочей тетради.	
96 97	Работа с деформированным текстом	2	Работа с деформированным текстом.	
98	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
99	Работа над ошибками	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.	
100 101	Распространение предложений.	2	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
102	Закрепление изученного материала	1	Работа в рабочих тетрадях	
103 104	Распространение предложений.	2	Словарная работа - завтра	
105 106	Слова в предложении.	2	Заучивание текста	
107	Предлог как отдельное слово в предложении	1		
108 109 110	Порядок слов в предложении.	3	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
111	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Работа в рабочих тетрадях.	



112 113	Составление предложений.	2		
114 115	Работа с деформированными предложениями	2	Установление связи между словами в предложении; чистописание	
116 117	Составление предложений на данную тему	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
118 119	Закрепление по теме «Предложение»	2	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
120	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
121	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок.	
122 123	Правила правописания в слове	2		
124 125	Названия предметов и признаков.	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами.	
126 127	Название действий.	2	Различение слов по вопросам; чистописание	
128 129	Предложение	2	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание	
130	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
131	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок.	
132- 136	Повторение	5		
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>		



