

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и науки Тюменской области

Упоровский район

МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Левчук Л.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР




Герман В.П.

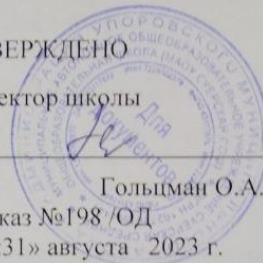
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Гольцман О.А.

Приказ №198 /ОД
от «31» августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
начальное общее образование
3 класс

Составитель: Архипова Валентина Владимировна,
учитель начальных классов

село Суерка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Суерская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год МАОУ Суерская СОШ

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естественноведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
3. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
4. Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря

- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»), «Повторение», и реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам в старших классах «Естественнонаучное» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека. Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». Раздел «Повторение» используется в начале учебного года с целью повторения материала предыдущего периода обучения, в конце года, для обобщения повторения материала по разделам.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Программа адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах.

Задачи этого периода:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественноведческих понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

по источнику знаний:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы; игры.

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- проблемного изложения;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

а) ведущие формы:

- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практические занятия;

б) другие формы уроков:

- интегрированный,
- урок-викторина,
- виртуальная экскурсия,
- уроки –путешествия;
- уроки с элементами исследования.

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34ч. в год (1ч. в неделю)..

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1.Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе:

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и леса;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления с помощью учителя; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; • сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц; • описывать повадки домашних и диких животных и птиц, их образ жизни с помощью учителя; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. | <p>Получат возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; • различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; • определять направление ветра. |

3. Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. (знакомство с календарем, названия месяцев).

Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Живая природа. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Живая природа. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

| № | Тема раздела Тема урока | Дата | Кол-во часов | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся | Мониторинг |
|-------------------------------------|---|------|--------------|--|---|---|------------------------|
| | | | | Предметные | Личностные | | |
| Сезонные изменения в природе | | | | | | | |
| 1 | Осень. Растения осенью. | | 1 | Называть признаки осени. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Наблюдения в природе. | |
| 2 | Животные осенью. | | 1 | Знать названия осенних месяцев. | ценностное отношение к природе; | Работа с учебником. | |
| Неживая природа | | | | | | | |
| 3 | Солнце в разные времена года. | | 1 | Знать различия солнца в разные времена года. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Беседа о солнце как планете солнечной системы | |
| 4 | Восход и закат солнца | | 1 | Знать сторону восхода и заката солнца | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Наблюдение в природе. | |
| 5 | Календарь. | | 1 | Уметь пользоваться календарем. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | | |
| 6 | Воздух. Значение воздуха. | | 1 | Знать значения воздуха для человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. | |
| 7 | Термометр. | | 1 | Уметь пользоваться термометром. | ценностное отношение к природе; | | |
| 8 | Ветер. Направления ветра. | | 1 | Уметь определять направления ветра. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | |
| Живая природа | | | | | | | |
| 9 | Растения. Сравнение растений. Части растений. | | 1 | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|---|------------------------|
| 1 0 | Растения сада. | | 1 | Знать названия растений сада. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | | |
| 1 1 | Плоды и семена. | | 1 | Различать плоды и семена растений. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | |
| 1 2 | Грибы. | | 1 | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | |
| 1 3 | Травы. | | 1 | Знать названия трав. | | | |
| Сезонные изменения в природе | | | | | | | |
| 1 4 | Зима. Растения зимой. | | 1 | знать названия зимних месяцев, признаки зимы. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | Работа с учебником. | |
| 1 5 | Животные зимой. | | 1 | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | составление предложений о опорным картинкам | |
| 1 6 | Занятия людей зимой. | | 1 | знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с сюжетными картинками. | |
| Живая природа | | | | | | | |
| 1 7 | Животные. Дикие животные. | | 1 | Знать названия диких животных. | | | |
| 1 8 | Домашние животные. | | 1 | Знать названия домашних животных. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Самостоятельная работа |
| 1 9 | Птицы. | | 1 | Знать названия птиц. | <ul style="list-style-type: none"> умение организовать своё рабочее место; | | |
| 2 0 | Перелётные птицы. | | 1 | Знать названия перелетных птиц. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 2 1 | Зимующие птицы. | | 1 | Знать названия зимующих птиц. | ценностное отношение к природе; | | |
| 2 2 | Хищные птицы. | | 1 | Знать названия хищных птиц. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | | |
| 2 3 | Певчие птицы. | | 1 | Знать названия певчих птиц. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | |
| 2 4 | Весна. Растения весной. | | 1 | Знать названия весенних месяцев. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. | |
| 2 5 | Животные весной. | | 1 | знать названия диких животных | <ul style="list-style-type: none"> умение организовать своё рабочее место; | Работа с учебником. | |
| 2 6 | Занятия людей весной. | | 1 | знать какие работы проводятся в огороде весной. | | Работа с раздаточным материалом | |

Человек

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|-------|
| 2 7 | Человек. Дыхание человека. | | 1 | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | |
| 2 8 | Профилактика простудных заболеваний. | | 1 | Знать причины простудных заболеваний. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; | | |
| 2 9 | Кровь. Сердце. Пульс. | | 1 | Называть расположение органов на теле человека. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | |
| 3 0 | Окружающая среда и здоровье человека. | | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> умение организовать своё рабочее место; | Работа с сюжетными картинками. | Зачет |
| 3 1 | Питание человека. | | | Знать продукты питания, полезные и не полезные для здоровья человека. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | | |
| 3 2 | Лето. Растения летом. | | 1 | Назвать признаки лета. | ценностное отношение к природе; | Работа в рабочих тетрадах. | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|-------|
| 3 3 | Животные летом. | | 1 | Знать названия летних месяцев. | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с раздаточным материалом | |
| 3 4 | Занятия людей летом. | | 1 | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с сюжетными картинками. | Зачет |

Материально – техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Мир природы и человека» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека.

Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева).

Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы (мультфильмы) и презентации по темам: «Дикие и домашние животные», «Красная книга», «Первоцветы», «Растения», «Времена года»

Модели и натуральный ряд: набор муляжей «Фрукты, грибы, овощи»;

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска, проектор.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Литература для учителя:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007 г.
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И.Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
1. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
1. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.
1. Мир вокруг нас. С.А. Кузнецов, М.: АСТ, 1999.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Борис Житков
 - «Рассказы о животных»
1. Виталий Бианки
 - «Лесные домишки»
 - «Лесная газета» — уникальный сборник-альманах, настоящая энциклопедия живой природы, написанная живым и ярким языком.
1. Керр Джудит
 - «Рассеянная Мяули»;
 - «Что натворила Мяули» и другие истории о непоседливой кошке и ее приключениях обязательно понравятся малышам.
1. Мария Ваго
 - «Записки черного кота»
1. Евгений Чарушин
 - «Тюпа, Томка и сорока» — замечательные, наполненные добротой рассказы о животных, которые сопровождают авторские иллюстрации.
1. Ольга Перовская
 - «Ребята и зверята» — сборник рассказов о детях лесничего и их многочисленных питомцах. Эти рассказы, воспитавшие не одно поколение ребят, учат любви, заботе и милосердию.
1. Холли Вебб
 - «Добрые истории о зверятах» — щенок Гарри, котенок Дымка, щенок Элфи, котенок Милли — эти и многие другие пушистые герои книг Холли Вебб заставят улыбнуться, взгрустнуть и задуматься о доброте и верности.
1. Владимир Дуров
 - «Мои звери»;
 - «Мой дом на колесах» — истории об артистах московского театра зверей «Уголок Дурова», написанные его основателем, знаменитым дрессировщиком Владимиром Дуровым.

1. Эдуард Успенский
 - «Невероятные истории про любимых питомцев»
1. Виктор Лунин
 - «Зверье мое»
1. Вера Чаплина
 - «Питомцы зоопарка»
1. Вячеслав Чиркин
 - «Тошка, собачий сын»
1. Эдуард Тополь
 - «Еду я на осле!» и другие смешные истории»
1. Юрий Дмитриев
 - «Лесные загадки»
1. Николай Сладков
 - «Лесные тайнички»
1. Юрий Дмитриев
 - «Сказки про Мушонка и его друзей»
1. Феликс Зальтен
 - «Бемби»
1. Константин Сергиенко

«До свидания, овраг!». Книга о брошенных бездомных собаках. Книга о доброте, милосердии и ответственности.

Литература для родителей:

1. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2005.
2. Клепинина З.А. Я и мир вокруг. 1-й и 2-й класс. - М., Московские учебники, 1998.
1. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
1. С.И.Богатырева «Круглый год», изд. «Детская литература», 1985
2. *Дж Силберг, П. Скиллер.* Полное собрание стихотворений, песенок, считалок и потешек, игр, скороговорок и загадок для детей” – Перевод с англ. Т.И. Попова _ Мн.: ООО “Попурри”, 2005.
3. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Составители *Н.Б. Елкина, Т.И. Тарабарина.* – Ярославль: “Академия развития, 1997.