

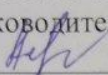
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Упоровский район

МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



_____ УВР

Левчук Л.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по



Герман В.П.

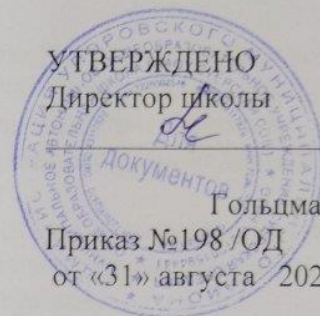
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Гольцман О.А.

Приказ №198/ОД
от «31» августа 2023 г.



АДАптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
начальное общее образование
3 класс

Составитель: Архипова Валентина Владимировна
учитель начальных классов

село Суерка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы по предмету «Математика» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – автор Перова М.Н., Эк В.В из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы.» под редакцией В. В. Воронковой - М.: «Просвещение», 2013

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Эк В.В., Математика: Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образ. учреждений. 8 вида. - М., «Просвещение», 2013

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа предусматривает обучение математике в 3 классе из расчёта 5 ч в неделю, 170 ч/год.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок- подарок от волшебника, уроки –путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;

урок –зачет. Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и. записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

Основное содержание учебного предмета

3 класс

·Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

·Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

·Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

·Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения · Таблица умножения числа 2.

·Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

·Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

·Соотношение: 1 р. = 100 к.

·Скобки. Действия I и II ступени.

·Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

·Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

·Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

·Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

·Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

·Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

·Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

·Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

·Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

·Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Итого за год :количество контрольных работ в 3 классе - 5

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|-----------------------------------|--------------|---|
| 1. | Нумерация. | 12 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач |
| 2. | Сложение и вычитание без перехода | 17 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | через десяток в пределах 20. | | Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи |
| 3. | Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | 31 | Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 4. | Таблица умножения и деления в пределах 20. | 27 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником |
| 5 | Сотня . Сложение и вычитание без перехода через десяток | 81 | Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. |
| 6. | Единицы измерения и их соотношения | 15 | Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. |
| 7 | Геометрический материал | 14 | Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геом-х фигур. Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное |
| 8. | Итоговое повторение. | 8 | обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения. Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля хода работы и конечного результата. |

Планируемые результаты

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. | Выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 10 |
| Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного всех однозн-х чисел и числа 10 | Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. |
| Называть с помощью учителя компоненты математических действий | Знать компоненты математических действий. |
| Знать меры длины, массы, времени и стоимости. | Знать меры и их соотношения. |
| Практически пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя. | Практически пользоваться переместительным свойством умножения. |
| Определять время по часам хотя бы одним способом. | Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин. |
| Решать простые задачи. | Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. |
| Решать составные задачи с помощью учителя. | Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; |
| Различать прямые, кривые, ломаные линии. | Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. |
| Вычислять длину ломаной с помощью учителя. | Вычислять длину ломаной самостоятельно. |

| | |
|--|---|
| Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. | Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. |
| Уметь чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя. | Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. |

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно –практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру,
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во 2 классе 25 – 40 минут, причем за указанное время учащихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Учебники:

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс 8 вид.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС) | | Дата |
|-------|---|--------------|--|---|------|
| | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты (УУД) | |
| 1. | Числовой ряд. Место числа в числовом ряду Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. | 1 | Место числа в числовом ряду | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 2. | Увеличение, уменьшение числа на единицу. Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа | 1 | Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. | <p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 3. | Увеличение, уменьшение числа на два. | 1 | Навык устного счета в пределах двадцати. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p> | |
| 4. | Решение простых задач на нахождение суммы и разности. | 1 | Представление о способе решения простых задач | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> | |
| 5. | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. | 1 | Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. . использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> | |
| 6. | Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> | |
| 7. | Решение простых задач. | 2 | представление о способе решения задач умение решать простые и составные задачи | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 8. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 9. | Переместительный закон сложения. Решение примеров. | 1 | представление о переместительном законе сложения | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 10. | Решение простых задач на сложение и вычитание. | 1 | умение решать простые и составные задачи. | Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. выполнять задания с использованием материальных объектов К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 11. | Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания. | 1 | умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 12. | Решение простых задач на нахождение суммы. | 1 | умение решать простые и составные задачи. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 13. | Решение примеров в два действия. | 1 | умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 14. | Решение составных задач. | 1 | умение решать простые и составные задачи. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 15. | Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом. | 1 | умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 16. | Контрольная работа по теме «Второй десяток». | 1 | | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки, | |
| 17. | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 18. | <i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 19. | Решение простых и составных задач. | 1 | умение решать простые и составные задачи. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 20. | Решение примеров в два действия. | 1 | умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 21. | Прибавление числа 9 | 1 | | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 22. | Прибавление числа 8 | 1 | | | |
| 23. | Прибавление числа 7 | 1 | | | |
| 24. | Прибавление чисел 6,5,4,3,2. Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 25. | Проверочная работа по теме «Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.» | 1 | | <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p> <p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> | |
| 26. | <i>Вычитание.</i> Состав чисел второго десятка. Решение примеров в два действия. | 1 | | <p>Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 27. | Решение составных задач. | 1 | умение решать простые и составные задачи. | <p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 28. | Вычитание числа 9 | 1 | умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p> | |
| 29. | Вычитание числа 8 | 1 | | | |
| 30. | Вычитание числа 7 | 1 | | | |
| 31. | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 32. | Единицы длины: 1 см, 1 дм. | 1 | Единицы длины: 1 см, 1 дм. | <p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> |
| 33. | Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. | 1 | Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. | <p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> |
| 34. | Прямая, луч, отрезок | 1 | различие между прямой, лучом, отрезком | <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. аргументировать свою позицию</p> |
| 35. | Угол, четырехугольник | 1 | | <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> |
| 36. | Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки. | 1 | элементы угла, четырехугольника, треугольника | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 37. | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». | 1 | Контроль изученного | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 38. | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | Повторение изученного | |
| 39. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения | 1 | представление о смысле арифметического действия умножения | <p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, П. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. высказывать свою версию, предлагать способ её проверки</p> |
| 40. | Таблица умножения числа 2 | 2 | таблица умножения чисел 2, 3,4,5,6. | <p>Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> |
| 41. | | | | <p>П. использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> |
| 42. | Деление на равные части. Знак деления | 2 | представление о смысле арифметического действия деления | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |
| 43. | | | | <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. учитывать разные мнения</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 44. | Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей | 2 | таблица деления на 2,3,4,5,6 | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> |
| 45. | | | | |
| 46. | Таблица умножения числа 3 | 2 | таблица умножения чисел 2, 3,4,5,6. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 47. | | | | |
| 48. | Таблица деления на 3 | 2 | таблица деления на 2,3,4,5,6 | <p>Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 49. | | | | |
| 50. | Таблица умножения числа 4 | 2 | таблица умножения чисел 2, 3,4,5,6. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 51. | | | | |
| 52. | Таблица деления на 4 | 2 | таблица деления на 2,3,4,5,6 | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 53. | | | | |
| 54. | Таблица умножения числа 5 | 2 | таблица умножения чисел 2, 3,4,5,6. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 55. | | | | |
| 56. | Таблица деления на 5 | 2 | таблица деления на 2,3,4,5,6 | <p>Л. понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.</p> <p>П. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. учитывать разные мнения</p> |
| 57. | | | | |
| 58. | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 | 2 | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 | <p>Л. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. различать способ и результат действия.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 59. | | | | |
| 60. | Решение составных арифметических задач в 2 действия | 2 | Решение составных арифметических задач в 2 действия | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 61. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|---|--|
| 62. | Контрольная работа «Умножение и деление чисел» | 1 | Контроль изученного | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. | |
| 63. | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | Повторение изученного | Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 64. | Одна сотня – десять десятков. | 1 | Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 65. | Круглые десятки. Сравнение круглых десятков | 1 | Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100 | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 66. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение простых задач | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 67. | Решение задач | | | | |
| 68. | Сравнение двузначных чисел в пределах 100 | 2 | Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100 | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 69. | Решение задач | | | | |
| 70. | Увеличение числа на единицу, десятков. | 2 | Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | |
| 71. | Решение задач | | | | |
| 72. | Уменьшение числа на единицу, десятков | 2 | Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 73. | Решение задач | | | | |
| 74. | Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков | 3 | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 75. | Решение задач | | | | |
| 76. | Решение задач | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 77. | Проверочная работа | 1 | Контроль изученного | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 78. | Числовой ряд от 1 до 100 | 2 | Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 79. | Четные – нечетные числа в пределах 100 | | | |
| 80. | Контрольная работа по теме «Одна сотня». | 1 | Контроль изученного | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 81. | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | Повторение изученного | |
| 82. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни». | 2 | Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100 | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 83. | | | | |
| 84. | Понятие разряда. Разрядная таблица | 2 | Понятие разряда. Разрядная таблица | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 85. | Понятие разряда. Разрядная таблица | | | |
| 86. | Решение составных задач | 2 | Решение составных задач | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 87. | | | | |
| 88. | Проверочная работа | 1 | Контроль изученного | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p> |
| 89. | Меры длины | 2 | представление о единицах измерения длины | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 90. | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| 91. | Меры времени | 2 | представление о единицах измерения времени. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 92. | | | | | |
| 93. | Меры массы | 2 | представление о единицах измерения массы | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> | |
| 94. | | | | | |
| 95. | Меры стоимости | 2 | представление о единицах измерения стоимости | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p> | |
| 96. | | | | | |
| 97. | Окружность | 2 | Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> | |
| 98. | | | | | |
| 99. | Круг | 2 | Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> | |
| 100. | | | | | |
| 101. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 3 | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 102. | | | | | |
| 103. | | | | | |
| 104. | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел | 4 | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | |
| 105. | | | | | |
| 106. | | | | | |
| 107. | | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 108. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 1 | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p> |
| 109. | Сложение круглых десятков и двузначных чисел | 2 | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 110. | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел | | | |
| 111. | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел | | | |
| 112. | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел | | | |
| 113. | Сложение и вычитание двузначных чисел | | | |
| 114. | Сложение и вычитание двузначных чисел | | | |
| 115. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | 2 | | |
| 116. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | | | |
| 117. | Получение круглых десятков и сотни сложением 2-х двузначных чисел | 2 | | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 118. | Получение круглых десятков и сотни сложением 2-х двузначных чисел | | | |
| 119. | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни | 2 | | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> |
| 120. | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни | | | |
| 121. | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | 1 | Контроль изученного | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 122. | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | Повторение изученного | |
| 123. | Взаимное положение линий на плоскости | 2 | Научить находить точку пересечения линий | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 124. | Взаимное положение линий на плоскости | | | |

| | | | | |
|------|--|----------|---|---|
| 125. | Примеры и задачи с мерами стоимости. | 2 | различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 126. | | | | |
| 127. | Примеры и задачи с мерами длины. | 2 | | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 128. | Числа, полученные при счете. | | | |
| 129. | Примеры и задачи с мерами времени. | 2 | | |
| 130. | | | | |
| 131. | Проверочная работа | 1 | Контроль изученного | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 132. | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 2 | представление о различии двух видов деления | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 133. | | | | |
| 134. | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | 1 | способ чтения и записи каждого вида деления | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p> |
| 135. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 2 | | |
| 136. | | | | |
| 137. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | 2 | | |
| 138. | | | | |
| 139. | Деление на 5 равных частей. Деление по 5 | 2 | | |
| 140. | | | | |
| 141. | Решение задач. | 1 | Решение задач. | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |
| 142. | Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию» | 1 | Контроль изученного | <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 143. | Порядок арифметических действий | 1 | понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифм-х действия | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
| 144. | Решение примеров на изученное правило. | 2 | Решение примеров на изученное правило. | |
| 145. | | | | |
| 146. | Решение простых задач на умножение и деление | 2 | Решение простых задач на умножение и деление | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 147. | | | | |
| 148. | Дифференциация простых задач на деление | 2 | Дифференциация простых задач на деление | |
| 149. | | | | |
| 150. | Решение примеров в два действия | 2 | Решение примеров на изученное правило. | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 151. | | | | |
| 152. | Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в 2 действия | 1 | Решение простых задач на умножение и деление | |
| 153. | Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление». | 1 | Контроль изученного | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 154. | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | Повторение изученного | |
| 155. | Нумерация чисел в пределах 100 | 4 | Закрепление изученного материала | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 156. | | | | |
| 157. | | | | |
| 158. | | | | |
| 159. | Решение составных задач | 4 | Закрепление изученного материала | Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. строить сообщения в устной и письменной форме. Р. определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. К. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 160. | | | | |
| 161. | | | | |
| 162. | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----------------------------------|---|--|
| 163. | Таблица умножения | 4 | Закрепление изученного материала | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p> | |
| 164. | | | | | |
| 165. | | | | | |
| 166. | | | | | |
| 167. | Контрольная работа за год | 1 | Контроль изученного | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию.</p> | |
| 168. | Работа над ошибками в контрольной работе | 1 | Закрепление изученного материала | | |
| 169. | Решение примеров в два действия | 2 | Закрепление изученного материала | <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П. ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Р. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p> | |
| 170. | | | | | |

Лист изменения и дополнения календарно- тематического планирования.

| № п/п | Дата | Характеристика изменений | Подпись |
|-------|------|--------------------------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

