


Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на ШМО

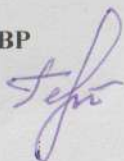
Протокол № 1 от

«30» августа 2017г.

Руководитель ШМО 

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2017 г. 

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Суерская СОШ

 Н. И. Коновалова

Приказ №184 от

«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по окружающему миру (домашнее обучение)

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 33

Количество часов в неделю 1

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Архипова В.В.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова (сборник программ к комплекту «Начальная школа 21 века» 3 - е изд. дораб. и доп. - М:Вентана - Граф, 2011). Программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области «Естествознание».

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2.Содержание курса окружающий мир

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»

Название раздела	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Дата		Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Планирование	Факт	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УДД)			
Родная природа								
1	Введение. Этот			Неживая и живая	<i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять за-	Работа с иллюст-		Фрон-

	удивительный мир (постановочный, введение).			<p>природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира?</p>	<p>дания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>ративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		тальная устная проверка
Ты - первоклассник								
2	Давай познакомимся (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие).			<p>Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; знаково-символические – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литера-</p>	<p>Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логич-</p>	Составление сообщения «Мое любимое занятие».	Устный опрос

				<p>успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p>	<p>туре. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.</p>	<p>ческое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девочка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе (формирование нового проблемного видения; проблемный).			<p>Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; коррекция - адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различ-</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетра-</p>	<p>Экскурсия по школе. Придумать и нарисовать рисунки-вывески на двери.</p>	<p>Фронтальная устная проверка</p>

					<p>ных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; логические - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; самоопределение – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	ди.		
Родная природа								
4	Что нам осень подарила (закрепление и совершенствование знаний, путешествие).			Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод».	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные - повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять</p>	Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради.		Индивидуальные сообщения

				<p>описательный рассказ; знаково-символические – работать с таблицей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.</p>			
Родная страна							
5	Семья (формирование нового проблемного видения).		<p>Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.</p>	Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради.		Фронтальная

					<i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.			
6	Как из зерна получилась булка? (формирование нового проблемного видения; путешествие).			Народная мудрость гласит: «Худ обед, коли хлеба нет». Хлеб - главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	<i>Регулятивные:</i> планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка - оценивать результаты труда. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; логические – строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; смыслообразование - понимают чувства одноклассников, учителя.	Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.		Отчет групп, взаимопроверка.
Родная природа								
7	Явления природы (формирование нового проблемного видения).			Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, осо-	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные - уточнять знания о явлениях природы. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – адек-	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных		Самостоятельная работа

				бенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход.	ватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> самоопределение- выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Ты - первоклассник

8	Правила поведения на дорогах (применение знаний на практике; урок-мультимедиа).			Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной форме; целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> логические – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; общеучебные - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; взаимодействие – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <i>Личностные:</i> самоопределение- осознают ответственность человека за общее благополучие.	Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Презентация «Правила безопасного поведения на дорогах».	Устный опрос
---	---	--	--	---	---	---	---	--------------

Мы и вещи

Ты и твоё здоровье

9	Твои помощники – органы чувств (формирование новых			Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хо-	<i>Регулятивные:</i> планирование и контроль - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие резуль-	Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ		Устный опрос
---	--	--	--	---	---	--	--	--------------

	знаний; игра).			<p>рошее состояние органов чувств - показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.</p>	<p>таты и не мешать успешной работе товарища. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие; смыслообразование – понимают чувства других людей и сопереживают им.</p>	<p>учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
10	Правила гигиены (формирование новых знаний; урок-мультимедиа).			<p>Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «чистоплотный-нечистоплотный».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. <i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; информационные - осуществлять сбор информации. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодей-</p>	<p>Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника.</p>	Презентация «Правила личной гигиены».	Индивидуальные сообщения

					<p>ствии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>			
Ты - первоклассник								
11	О режиме дня (формирование новых знаний).			<p>Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный - неорганизованный». Режим дня первоклассника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и оценка - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают образ «хорошего ученика»; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>	<p>Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		Отчет групп, взаимопроверка
Родная природа								
12	Дикие животные (закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция).			<p>Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и нужно усвоить.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – уточнять и рас-</p>	<p>Речевая разминка «Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любителей: «О</p>	<p>Ролевая игра «Рассказ от лица зверя».</p>	Тестовые задания

				<p>Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных.</p>	<p>ширять представления о диких животных; логические - находить отличительные признаки диких животных. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.</p>	<p>чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
13	Звери - млекопитающие (повторительно-обобщающий; урок-игра).			<p>Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса. Классификация: домашние - дикие животные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		Индивиди виду ду-аль-ные сообще-ния
14	Что мы знаем о птицах (закрепление и совершенствование знаний; викто-			<p>Классификация птиц по признаку «перелетные-зимующие», отличительные особен-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоя-</p>	<p>Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о</p>	<p>Рассказывание «О чем могут трещать сороки».</p>	Тестовые зада-да-

	рина).			ности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	тельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.	себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике.		ния, взаимопроверка
Родная страна								
15	Родной край (закрепление и совершенствование знаний).			Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.	<i>Регулятивные:</i> оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают свою этническую принадлежность.	Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь».	Индивидуальные сообщения
16	Зачем люди трудятся? (фор-			Зачем люди трудятся? Знакомство с	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий – самостоятельно находить несколько ва-	Речевая разминка «Спрашивай-	Экскурсия в школь-	Индивиду

	мирование новых знаний; экскурсия).			выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!»	риантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> смыслообразование – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	ответчай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	ную библиотеку. Презентация «Все работы хороши».	виду дуральные сообщения
Родная природа								
17	Какой бывает вода? (применение знаний на практике; практикум).			Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Водорастворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество».	<i>Регулятивные:</i> планирование – составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Личностные:</i> самоопределение - демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Речевая разминка: игра «Да-нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради.	Презентация «Вода».	Устный опрос
Ты - первоклассник								
18	О дружбе (формирование но-			Кого называют друзьями. Правила	<i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задания в соответствии с целью; осуществление	Речевая разминка «Расскажи о сво-		Самос-

	вого проблемного видения; урок-игра).			дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский).	учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	ем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.		тоятельная работа
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------

Родная природа

19	Хвойные деревья (применение знаний на практике; практикум).			Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	<i>Регулятивные:</i> планирование – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> логические – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; общеучебные – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру.	Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Исследовательская работа «Как распускаются листочки на ветках деревьев и кустарников»	Индивидуально-альтернативные сообщения
20	Жизнь птиц зимой (формирование новых			Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внеш-	Регулятивные: планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Ка-	Творческое задание «Неле-	Устный оп-

	знаний; инсценирование).			<p>него вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника.</p>	<p>ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные - знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания. Личностные: самоопределение – осознают необходимость саморазвития; нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>ких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Сообщалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>тающие птицы».</p>	<p>рос</p>
Родная страна								
21	Наша страна - Россия (формирование новых знаний; урок-мультимедиа).			<p>Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; предметные – уточнять названия нашей</p>	<p>Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием ил-</p>	<p>Презентация «Достопримечательности Москвы».</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

					<p>страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, герб, гимн).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация - осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	люстративного материала), чтение текста в учебнике.		
22	Мы – россияне. Народная сказка (повторительно-обобщающий; урок-мультимедиа).		<p>Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушки». Раскрашивание животных из сказки «Колобок».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценка – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснить понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; взаимодействие – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; смыслообразование – осознают целостный, социально ориен-</p>	<p>Речевая разминка «Спрашивай-ответчай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Русский сувенир».</p> <p>Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	Презентация «Россия – страна многонациональная»	Тестовые задания, взаимопроверка, устный опрос	

					тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.			
Родная природа								
23	Звери - млекопитающие (закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа).			Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительоядные, хищные и всеядные.	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Презентация «Звери - млекопитающие». Придумать рассказ «Что снится зимой ежику?».	Индивиди виду ду- аль- ные сооб щения
24	Наш уголок природы. Животные уголка природы (применений знаний на практике; практикум).			Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Придумать рассказ о каком-нибудь животном уголка природы.	Индивиди виду ду- аль- ные сооб щения по ито- гам на- блю-

					<i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие.			де-ния (анализ)
25	Наш уголок природы. Растения уголка природы (применение знаний на практике; практикум).			Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы.	<i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гром-коречивой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – знакомиться с растениями уголка природы, знать и уметь вырастить комнатное растение из черенка, листа, семени, луковицы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают ответственность человека за общее благополучие.	Речевая разминка «Узнай растение». Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение».	Исследовательская работа «Выращивание растения из черенка», «Выращивание лука на подоконнике из луковицы».	Индивидуальные социальные общения по итогам наблюдения (анализ)
Родная страна								
26	Мы – граждане России (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа).			Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?»	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>Познавательные:</i> общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; предметные – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. <i>Коммуникативные:</i> управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Презентация «Ребенок имеет право».	Самостоятельная работа

					гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.			
27	Правила поведения (применение знаний на практике; инсценирование).			Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры.	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают и применяют социальные нормы поведения.</p>	Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?» Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций.		Устный опрос
Родная природа								
28	Птицы и звери весной (закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа).			Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки».	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять смысловое чтение; предметные – знакомиться с жизнью птиц веснойб прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения.</p>	Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птички разговоры». Практическая работа «Жаворонки». Рассмотрение рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы.	Презентация «Весна: встреча птиц».	Взаимопроверка
Ты и здоровье								

29	Здоровая пища. Какое бывает настроение (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа).			Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. От чего зависит настроение человека. Какое оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; целеполагание – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осуществлять ре-флексию способов и условий действий; предметные - уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – принимают установку на здоровый образ жизни, осознают ответственность человека за общее благополучие; нравственно-этическая ориентация – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Презентация «Правильное питание».	Тестовая работа, самостоятельная работа
Родная природа								
30	Жизнь насекомых весной (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;			Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи:	<p><i>Регулятивные:</i> осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречивой и умственной формах.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; предметные – рассматривать</p>	Речевая разминка «Кто больше знает насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника	Презентация «Жизнь насекомых весной».	Самостоятельная работа

	урок-мультимедиа).			описание насекомых.	<p>календарь появления насекомых после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют положительное отношение к школе; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	ка «Весенние картинки». Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассмотрение внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради.		
Родная страна								
31	Весенние работы. Кто работает на транспорте (формирование новых знаний; урок-мультимедиа).			<p>Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный, электрический и работающий на бензине (керосине), грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Сображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухолинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?». Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Созда-	Презентация «Как вести себя в транспорте», «Кто работает на транспорте».	Индивидуально-общественные сообщения по итогам целенаправленного наблюдения

				кондуктор.	<i>Личностные:</i> смыслообразование – осознают значение учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа.	ние плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте.		(анализ), отчет групп, взаимопроверка
32	День Космонавтики (формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа).			Россия – страна, открывшая миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> самоопределение – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю.	Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородин «Первый в космосе», «Женщины - космонавты».	Сообщения учащихся о космонавтах. Презентация «Страна, открывшая путь в космос».	Индивидуальный опрос
Родная природа								
33	Жизнь земноводных весной (закрепление и совершенствование)			Лягушки и жабы - земноводные: общие черты и различие. Жизнь земно-	<i>Регулятивные:</i> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозирование – предвосхищать результат; оценка – выделять и формулировать то, что	Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение	Презентация «Жизнь земновод-	Тестовые задания

	вание знаний, урок-мультимедиа).			<p>водных весной. Развитие лягушки. Понятия: «земноводные», «головастики», «развитие».</p>	<p>усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; предметные – знать понятия: «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); знаково-символические – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; управление коммуникацией - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.</p>	<p>лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	ных весной».	дания, взаимопроверка
--	----------------------------------	--	--	--	---	---	--------------	-----------------------