

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от

«30» августа 2017г.

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Суерская СОШ
Н. И. Коновалова

Приказ № 184 от

«31» августа 2017г.

Для
документов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по математике и информатике (домашнее обучение)
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 66

Количество часов в неделю 2

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Архипова В.В.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочуров

Рыдзе (сборник программ к комплекту «Начальная школа 21 века» 3 - е изд. дораб. и до

М:Вентана - Граф, 2011). Программа соответствует федеральным государственным

образовательным стандартам начального общего образования по образовательной области

«Математика».

1. Требования к результатам освоения учениками программы по математике

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированная мотивация к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизации;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Программа предполагает формирование, развитие и совершенствование следующих *универсальных учебных действий у учащихся*:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов) моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.
- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в *первом классе* ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Может научиться:**сравнивать:**

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

(2ч × 33 нед. = 66 часов)

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
 - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
 - прогнозировать результаты вычислений;
 - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
 - оценивать правильность предъявленных вычислений;
 - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
-

Величины

Длина, цена, стоимость и их единицы. Измерение длины. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста). История возникновения месяцев года.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки.

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

п/п	Наименование раздела темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения Учебного предмета		Вид контроля	Дата проведения	
					Личностные метапредметные	предметные		Пл а н	Ф а к т
1	Сходство и различие предметов.	1	открытие нового знания	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) .Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание себя и предметов в пространстве (<i>Где я? Какой я?</i>). Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать предметы разными способами (по направлению, в выбранном порядке, поэлементное, по цвету, форме, размеру) Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы.	текущий		
2	Сравниваем	1	рефлексия	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> . Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> . Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) .Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку. Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сравнивать по заданному или самостоятельно установленному признаку. Выявлять сходства и различия. Распределять предметы по группам Проводить замкнутые линии, внутри которой расположены предметы выделенной группы	текущий		
3	Называем по порядку: слева направо, справа	1	общеметодологической направленн	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	текущий		

	налево.		ости	предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i>	способам решения новой задачи. Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию.	Выделять элементов множества по заданному описанию. Знать понятие «слева направо», «справа налево» Проводить замкнутые линии, внутри которых расположены предметы выделенной группы.			
4	Знакомство с таблицей Работаем с числами от 1 до 5	1	общеметодологической направленности	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5 .Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) .Написание цифры 1.Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий "левее", "правее". Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>длиннее, короче</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Различать понятия: строка, столбец, справа, слева, вверху, внизу, внутри, вне. Знать числа и цифры от 1 до 5. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией). Писать цифру 1,2 Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения	Текущий		
5	Работаем с числами от 6 до 9	1	открытие нового знания	Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число .Поиск чисел на шкале линейки Установление соответствия между множеством предметов и числом .Написание цифры 2 .Проведение линии от заданной точки по указанному	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Знать числа и цифры от 6 до 9. Устанавливать соответствия между количеством элементов множества и числом. Ориентироваться на	Самостоятельное выполнение узора по алгоритму		

				маршруту .Счет в пределах 9 . Классификация фигур по цвету и форме Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование)	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование наличия мотивации к творческому труду, работе на результат.	линейке. Находить общее свойство элементов строки (столбца). Устанавливать соответствия между множеством и числом (соединение линией).								
6	Учимся выполнять сложение Находим фигуры	1	открытие нового знания	Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно): <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5 Дополнение записей вида: □ и □ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму Написание цифры 3 Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке. Группировка (классификация) по цвету, по размеру Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации</p>		и		это		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Писать цифру 3. Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Сравнивать целый (четырёхугольник) и его части (треугольники). Устанавливать соответствия: между рисунком и моделью, текстом и моделью	текущий		
	и		это											
7	Диагностическое обследование №1 (входящее)	1	развивающий контроль				Самост. работа							
8	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. Учимся выполнять вычитание.	1	открытие нового знания	Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево» Моделирование (с помощью фишек) состава числа 6.	Осуществлять анализ предметов. Проводить сравнение и классификацию. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Переходить от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составлять предложения по заданным образцам с использованием слов «вправо», «влево». Писать цифру 4. Описывать взаимное расположение	текущий							

				<p>Построение модели (рисование фишек) и заполнение числами схемы: □ и □ это 6</p> <p>Написание цифры 4</p> <p>Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану).</p> <p>Рассмотрение возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков по заданному условию. Перебор всех возможных вариантов построения «башен» из трёх кубиков разного цвета</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>предметов в пространстве и на плоскости.</p>			
9	Сравниваем	1	открытие нового знания	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну»</p> <p>Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей</p> <p>Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа</p> <p>Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану. Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной»)</p> <p>Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использование знаково-символические средств, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.</p> <p>Составлять вопросы к сюжетной ситуации.</p> <p>Ориентироваться в понятиях: «больше», «меньше», «поровну».</p> <p>Поэтапно работать: точка - начало движения, направление, пересчёт клеток, пошаговый самоконтроль и сравнивать образец с получаемым изображением.</p>	текущий		
10	Готовимся решать задачи	1	открытие нового знания	<p>Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой.</p> <p>Использование фишек при ответе на вопрос</p> <p>Соотнесение записей и рисунков</p> <p>Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью</p>	<p>Ориентироваться на разнообразии способов решения задач.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Уметь устанавливать закономерность записи цифр в каждой строке и письмо цифр в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Писать цифру 7. Оценивать</p>	текущий		

				«Путешествие» от точки по заданной программе Поиск треугольников в фигуре Конструирование домиков по правилу		правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действия.													
11	Складываем числа	1	открытие нового знания	Сложение чисел. Запись вида <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">+</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">и</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом «Движение» по шкале линейки Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью Расположение предметов и геометрических фигур внутри и вне «кольца» Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину» Продолжение узора по заданной программе		+		=			и		это		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Составлять запись с использованием раздаточного материала Вписывать пропущенные цифры и знак +, в соответствии с рисунком и вопросом. Продолжить узор по заданной программе. Выполнять устно сложение чисел.	Самостоятельное продолжение узора.		
	+		=																
	и		это																
12	Вычитаем числа	1	открытие нового знания	Вычитание чисел. Запись вида <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">без</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 10px; text-align: center;">это</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Написание цифры 8		-		=			без		это		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Устанавливать соответствия между рисунком и схемой $\square - \square = \square$ Вписывать пропущенные цифры и знак -, в соответствии с рисунком и вопросом. Писать цифру 8. Выполнять устно вычитание чисел.	Самостоятельная работа в тетради на сравнение чисел.		
	-		=																
	без		это																

				Поиск таких же по форме и по расположению многоугольников Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации Поиск треугольников в фигуре (развитие геометрической наблюдательности)					
13	Различаем числа и цифры Знакомимся с числом и цифрой 0	1	общеметодологической направленности	Число. Цифра. Различение числа и цифры Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$ Составление предложений вида: «Если ..., то ...» Анализ образца и расположение геометрических фигур в прямоугольной таблице Работа с обратной «машиной»: нахождение фигур, которые был	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Знать что такое число и цифра и их различие Устанавливать соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Составлять вопросы вида: Сколько? На сколько? Сколько осталось? Писать цифру 9. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа.	текущий		
14	Измеряем длину в сантиметрах	1	открытие нового знания	Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка) Упорядочение чисел Составление вопросов и записей к сюжетным ситуациям	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Знать единицу длины – сантиметр Измерять длину предметов и отрезков. Сравнивать по длине «на глаз» и проверять измерением. Вычерчивать отрезки заданной длины по алгоритму. Выполнять вычисления, с опорой на карточки-подсказки. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. Распознавать, называть,	Практическая работа: отмеривание нити заданной длины.		

						изображать геометрические фигуры отрезок.			
15	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1	открытие нового знания	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1»</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)</p> <p>Составление и чтение записей вида: «К шести прибавить один получится семь»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1</p> <p>Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1</p> <p>Поиск закономерности при заполнении таблицы</p> <p>Составление примера из деталей мозаики (трудное задание)</p> <p>Применение моделирования для поиска ответов на вопросы</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 1.</p>	текущий		
16	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	открытие нового знания	<p>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2»</p> <p>Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки)</p> <p>Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три»</p> <p>Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2</p> <p>Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Различать понятия: «столько же...», «больше на ...», «меньше на...»</p> <p>Читать запись: «К шести прибавить один получится 7»; «Из шести вычесть один получится пять»</p> <p>Прибавлять и вычитать число 2</p> <p>Писать цифры в прямом и обратном порядке.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел с числом 1, 2</p>	текущий		

				<p>Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих рисунку.</p> <p>Различение числа и цифры</p> <p>Анализ записей вида: $3 \square 2 = 5$ и выбор знака + или –</p>					
17	Работаем с числом 10	1	открытие нового знания	<p>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: \square и \square это 10.</p> <p>Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> <p>Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения</p> <p>Расположение предметов в таблице</p> <p>Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке</p> <p>Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов</p> <p>Ориентация на клетчатой части листа: выполнение задания по заданному плану</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Выявлять элементы множества, которые не могут быть отнесены к данному множеству (морковь не фрукт; дрель – электрический прибор).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>	текущий		
18	Измеряем длину в дециметрах	1	открытие нового знания	<p>Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр)</p> <p>Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё)</p> <p>Подготовка к работе с задачей (работа с моделями, составление вопросов и др.)</p> <p>Использование разных способов для вычисления и проверки</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Знать единицу длины-дециметр</p> <p>Сравнивать длины отрезка с дециметром (больше, чем дециметр; меньше, чем дециметр).</p> <p>Искать ответ на вопрос с опорой на модель.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть,</p>	Самостоятельная работа по нахождению длин отрезков .		

				результатов. Написание цифр. Поиск ответа на вопрос с опорой на модель		изображать геометрические фигуры отрезок.			
19	Знакомимся с многоугольниками	1	открытие нового знания	Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.) Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур Подготовка к решению задач: поиск ситуации, соответствующей записи Использование разных способов вычисления и проверки результатов Дополнение записей с опорой на рисунки	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать название многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Выполнять задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник)	текущий		
20	Знакомимся с задачей Решаем задачи	1	открытие нового знания	Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи Дополнение текста до задачи Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы Работа по заданному правилу. Установление соответствия Работа с моделями	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Знать, что такое задача Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	текущий		
21	Знакомимся с числами от 11 до 20. Работаем с числами от 11 до 20	1	открытие нового знания	Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку) Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Принимать и сохранять	Знать числа второго десятка: особенности чтения, записи. Считать в пределах 20. Уметь составлять задачи по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составлять и решать задачи	Практическая работа		

				<p>Описание порядка действий при подсчете треугольников</p> <p>Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько?», «На сколько?»</p> <p>Планирование решения задачи</p> <p>Выполнение практической работы по измерению длин предметов, изображённых в учебнике и реальных предметов</p>	<p>учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>по схематическим рисункам.</p> <p>Выполнять устно сложение, вычитание чисел.</p>			
22	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах	1	рефлексия	<p>Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: " см = " дм "</p> <p>Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения</p> <p>Поиск ошибок в записи результатов измерения</p> <p>Составление, чтение и запись чисел второго десятка; сложение и вычитание чисел</p> <p>Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Называть, читать и записывать числа второго десятка.</p> <p>Устанавливать соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа</p> <p>Записывать результаты измерения предметов по образцу: □ см = □ дм □ см</p> <p>Устанавливать порядок следования данных чисел и выполнять запись вида: 10 и 7 это □□</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.</p> <p>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок.</p>	<p>Практическая работа: измерение длин сторон предметов.</p>		
23	Составляем задачи.	1	открытие нового знания	<p>Дополнение условия задачи по рисунку</p> <p>Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме)</p> <p>Упорядочивание чисел в пределах 20</p> <p>Измерение длин. Формулирование задания, связанного с измерением (измерь, сравни)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Составлять задачи по заданной сюжетной ситуации (по рисунку, к схеме).</p> <p>Устанавливать соответствия условий задачи и рисунков к ней.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>		

						Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью			
24	Учимся выполнять умножение	1	открытие нового знания	Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу Составление заданий и задач Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи		Знать разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Читать математические записи (числовых равенств) по образцу. Знать состав чисел второго десятка. Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки по длине. Моделировать ситуации, требующие сложения равных чисел. Выполнять устно умножение чисел	текущий		
25	Составляем и решаем задачи.	1	общеметодологической направленности	Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными Решение текстовых задач Арифметические действия с числами в пределах 10 Поиск ошибок в вычислениях Классификация геометрических фигур разными способами Установление закономерности расположения фигур в строках и столбцах таблицы	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Составлять задачи по модели (схеме) и решать (с опорой на рисунок и часть условия, с опорой только на рисунок). Выполнять арифметические действия с числами (увеличение/уменьшение числа на 1, на 2). Классифицировать геометрические фигуры разными способами. Решать задачи с несколькими числовыми данными Решать нестандартные задачи с использованием отрицания «не треугольник и не квадрат, не жёлтая фигура». Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	текущий		
26	Работаем с числами от 1 до 20	1	развивающий контроль	Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия		Моделировать состав числа 10 с помощью фишек разного цвета, при	текущий		

				Десятичный состав чисел от 11 до 19 Сравнение записей арифметических действий Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел) Разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Построение отрезка заданной длины		соблюдении условия «жёлтых фишек меньше». Знать десятичный состав чисел от 11 до 19. Знать сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава, разные способы счета (в ситуации сложения). Знать разные варианты составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Установление закономерности в записи чисел и дописывание пропущенных чисел. Знать сложение и вычитание чисел (в пределах 20) на основе десятичного состава. Применять разные способы нахождения результата. Выполнять устно сложение, вычитание чисел.													
27	Умножаем числа	1	открытие нового знания	Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения Запись вида <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">□</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">=</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> соответствующая схеме <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">по</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">взять</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">раза</td> </tr> </table> Чтение записи арифметического действия Условие и вопрос задачи. Решение задач Составление плана выполнения задания		□		=		по		взять		раза	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Читать записи арифметического действия. Записывать действия умножения с помощью знака «*». Моделировать условия «задачи в стихах», запись решения с помощью умножения. Решать задачи, в которых требуется понимание смысла выражения «на 3 тарелки по 4 пирожных» (трудное задание). Выполнять устно умножение чисел.	Самостоятельное решение задач.		
	□		=																
по		взять		раза															
28	Решаем задачи	1	общеметодологической направленности	Задачи на увеличение числа (на несколько единиц) Решение задач Сравнение и упорядочение чисел Выполнение действий с числом 10 Проверка выполнения условия задачи на рисунке	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Моделировать (с помощью рисования кругов, треугольников) ситуации увеличения (уменьшения)	текущий												

					плане	числа на 2, на 3. Самостоятельно дополнять текст задачи (подходящими) числовыми данными и записывать решения. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.			
29	Учимся выполнять деление	1	открытие нового знания	Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей Комментирование практических ситуаций «деления» Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти Составление плана выполнения задания. Решение по плану с комментированием	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Разбивать множества на равновеликие множества. Комментировать процесс разложения предметов (фишек) на несколько равных частей. Составлять задачи по модели и записывать решения.	текущий		
30	Складываем и вычитаем числа	1	рефлексии	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Упорядочивание чисел в пределах 20 Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи Классификация записей (числовых выражений и равенств)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	Знать различие арифметических действий умножения и деления. Читать и записывать числовые выражения.	текущий		
31	Умножаем и делим числа	1	рефлексии	Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений Действия с числами	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.	Знать последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия	текущий		

				Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач Анализ образца выполнения задания. Поиск новых решений	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	деления, умножения. Придумывать ситуации, требующие выполнения действия деления и умножения Знать знак деления, умножения Моделировать ситуации Составлять и решать задачи, в которых необходимо выполнить деление и умножение			
32	Диагностическое обследование №2	1	развивающий контроль	Контроль			Самостоятельная работа.		
33	Закрепление изученного в первом полугодии	1	рефлексии	Решение примеров и задач изученных видов. Работа в печатных тетрадях	Применение анализа, синтеза, составление алгоритма действия. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Решать выражения на деление и умножение Решать задачи на деление и умножение			

34	Перестановка чисел при сложении	1	Открытие нового знания, рефлексия	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,	Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы	текущий		
35	Шар. Куб.	1	Открытие нового знания, рефлексия			Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.	текущий		
36	Сложение с числом 0.	1	Открытие нового знания,	При сложении числа с нулём получается то же		Уметь складывать числа с нулём	текущий		

			рефлексия	число ($a+0=a$)	построения рассуждений. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог				
37	Свойства вычитания.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь применять свойство вычитания	текущий		
38	Вычитание числа 0.	1	Открытие нового знания, рефлексия	При вычитании из числа нуля получается то же число ($a-0=a$)	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю Уметь вычитать из числа нуль.	текущий		
39	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	1	Развивающий контроль	Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем		Знать свойства сложения и вычитания. Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания	Текущий Самостоятельная работа		
40	Деление на	1	Открытие	Упражнение в делении	Формирование	Уметь делить группу	текущий		

	группы по несколько предметов		нового знания	группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	эстетических потребностей, ценностей и чувств. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру)			
41	Сложение с числом 10.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление 1,2,3,4,5,6,7,8,9 к числу 10. Разрядный состав чисел 2-го десятка.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых	текущий		
42	Прибавление и вычитание числа 1	1	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей	Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.	текущий		

43	Прибавление числа 2.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3,4,5,6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	<p>деятельности.</p> <p>Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p> <p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям.	текущий		
44	Вычитание числа 2.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом чисел.	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий		

45	Прибавление числа 3.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.	текущий		
46	Вычитание числа 3.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	текущий		
47	Прибавление числа 4.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения, прибавлять число 4 с переходом через разряд	Текущий		
48	Вычитание числа 4	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений, использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений	Текущий тест		

				частям					
49	Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд	1	Открытие нового знания	Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений	Готовность и способность к саморазвитию. Способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1,2,3,4) без перехода и с переходом через разряд	Текущий Самостоятельная работа		
50	Прибавление и вычитание числа 5.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия	текущий		
51	Прибавление и вычитание числа 6.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание по частям	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6, прибавлять число 6 по частям	текущий		
52	Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	Развивающий контроль	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям	Текущий Самостоятельная работа		
53	Сравнение чисел.	1	рефлексии	Сравнение чисел.	Понимание и принятие	Знать понятия: «больше»,	текущий		

				Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.	учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	«меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами:			
54	Сравнение. Результат сравнения.	1	рефлексии	Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Выполнение учебных действий в разных формах.	«больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	текущий		
55	На сколько больше или меньше.	1	Открытие нового знания, рефлексия		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование		текущий		
56	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Готовность и способность к саморазвитию	Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий	текущий		
57	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Открытие нового знания, рефлексия		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		текущий текущий		

58	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	Развивающий контроль	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	Текущий Самостоятельная работа		
59	Прибавление чисел 7, 8, 9. Вычитание чисел 7, 8, 9	1	Открытие нового знания, рефлексия	Прибавление числа 7,8,9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел			
60	Связь вычитания со сложением	1	Общеметодологической направленности	Свойства сложения и вычитания	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений	текущий		
61	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	Развивающий контроль	Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Готовность и способность к саморазвитию. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Знать свойства и приемы сложения и вычитания	Текущий Самостоятельная работа		
62	Сложение и вычитание. Скобки.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	текущий		

					достижения результата				
63	Диагностическое обследование №3	1	Развивающий контроль	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц.	Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Контрольная работа		
64	Работа над ошибками. Зеркальное отражение предметов.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. Отображение в зеркале (симметрия)	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько единиц; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).	текущий		
65	Симметрия.	1	Открытие нового знания, рефлексия	Отображение в зеркале (симметрия)	Способность к самоорганизованности; - высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Выполнение учебных действий в разных формах.		текущий		
66	Оси симметрии фигуры. Повторение изученного материала	1	Открытие нового знания, рефлексия		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		текущий		