

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Шестикова Л.Н.  
Протокол №4  
« 21 » 06 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ Суерская СОШ  
Герман В.П.  
« 22 » 06 2022 г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
8 классе

Составитель:  
Танабаева Алия Дулатовна,  
учитель русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 8 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МАОУ Суерская СОШ; на 2022-2023 учебный год и Положения о рабочей программе МАОУ Суерская СОШ;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МАОУ Суерская СОШ на 2022-2023 учебный год.
6. Рабочей программы воспитания МАОУ Суерской СОШ, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы по русскому языку. Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016 г.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану МАОУ Суерская СОШ на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся **научатся** основным языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### **ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов, тем                        | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа |
|-------|---------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 1.    | Русский язык в современном мире                   | 1                |                     |           |           |                    |
| 2.    | Повторение изученного в 5-7 классах               | 6                | 1                   |           | 1         |                    |
| 3.    | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи              | 6                | 1                   |           |           |                    |
| 4.    | Простое предложение                               | 3                |                     | 1         |           |                    |
| 5.    | Главные члены предложения                         | 9                | 1                   |           | 1         | 1                  |
| 6.    | Второстепенные члены предложения                  | 9                |                     | 1         |           | 1                  |
| 7.    | Односоставные предложения                         | 10               | 1                   | 2         |           |                    |
| 8.    | Простое осложненное предложение                   | 16               | 1                   | 2         | 1         | 1                  |
| 9.    | Обособленные члены предложения                    | 17               | 1                   | 1         |           | 1                  |
| 10.   | Обращение                                         | 4                |                     | 1         |           | 1                  |
| 11.   | Вводные и вставные конструкции                    | 10               |                     |           | 1         | 1                  |
| 12.   | Чужая речь                                        | 7                | 1                   | 1         | 1         |                    |
| 13.   | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 4                |                     |           |           |                    |
|       | <b>Итого</b>                                      | 102              | 7                   | 9         | 5         | 6                  |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

**Учащиеся научатся:**

владеть русским языком – языком великого русского народа и одним из богатых языков мира.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе.

**Основные термины по разделу:**

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

### Повторение изученного в V–VII классах (6 ч. + 1 ч.)

**Учащиеся научатся определять:**

роль знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксическим условиям употребления знаков препинания.

видам предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментам действительности (простые и сложные); средствам связи простых предложений в сложных: союзным средствам и интонации (союзные) или интонация (бессоюзные);

видам сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства; условиям выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксической роли наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условиям выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

**Учащиеся получат возможность научиться:**

разграничивать знаки препинания по их функциям;

пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

определять вид сложного предложения;

соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

обозначать графически условия выбора орфограмм.

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч.+1ч.)

**Учащиеся научатся** основным единицам синтаксиса ( текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса)

**Учащиеся получат возможность научиться:**

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;  
разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

**Основные термины по разделу:**

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Учащиеся научатся:**

Находить словосочетания, определять его функции; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные;

свободные словосочетания и фразеологические обороты;

согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

**Учащиеся получают возможность научиться:**

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

**Основные термины по разделу:**

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2 ч. + 1 ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Учащиеся научатся:**

Определять виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическую (предикативную) основу предложений, выражать его основное значение и отражать ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный;

возможный, желательный;

в русском языке, порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Учащиеся научатся:**

Определять способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

**Учащиеся получают возможность:**

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;



употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;  
пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;  
использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Учащиеся научатся:***

Определять виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения;

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

***Учащиеся получают возможность научиться:***

находить в предложении второстепенные члены;

распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;

распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;

обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;

находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;  
использовать приложения в речи;  
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;  
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,  
использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;  
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;  
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;  
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;  
находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;  
ставить вопросы к обстоятельствам условия;  
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;  
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;  
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения (8 ч. + 2 ч.)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Учащиеся научатся:***

Определять грамматическую основу односоставных предложений; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределено-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределено-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

***Учащиеся получают возможность научиться:***

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);  
пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;  
использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний  
распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;  
разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;  
пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;  
использовать определено-личные предложения в речи;  
распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;  
разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;  
разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;  
находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;  
использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;  
пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;  
различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;  
находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;  
определять способ выражения их главного члена;  
правильно интонировать данные предложения;  
производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Учащиеся научатся:***

Определять неполное предложение;  
варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;  
диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;  
правило употребления тире в неполном предложении

***Учащиеся получают возможность научиться:***

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;  
распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;  
использовать неполные предложения в диалоге;

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ,ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* освоения являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные результаты:*

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Понимание информации устного и письменного сообщения.
3. Владение разными видами чтения.
4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

*Предметные результаты:*

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике.
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
6. Осознание эстетической функции родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**  
**102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

| № уро<br>КА                                     | Тема                                                                                                             | Тип урока                      | Предметные универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                              | Количество<br>уроков | Дата проведения |       |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-------|
|                                                 |                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | План.           | Факт. |
| 1                                               | Русский язык в современном мире.                                                                                 | Вводный                        | Определение функций русского языка в современном мире. Выделение микротем текста                                                                                                                                                                                                       | 1                    |                 |       |
| <b>Повторение изученного в 5-7 классах-7 ч.</b> |                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                 |       |
| 2                                               | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.                              | Повторительно-обобщающий урок  | Определение основных орфографических и пунктуационных норм русского языка. Соблюдение обязательных правил орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | 1                    |                 |       |
| 3                                               | Знаки препинания в сложных предложениях.                                                                         | Повторительно-обобщающий урок  | Определение основных признаков простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Отличие простого предложения от сложного.                                                                                                                  | 1                    |                 |       |
| 4                                               | Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.                                             | Повторительно-обобщающий урок  | Определение основных орфографических норм. Опознавание языковых единиц, соблюдение в практике письма основных правил орфографии. Умение опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.                                         | 1                    |                 |       |
| 5                                               | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок  | Основные орфографические нормы. Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.                                                                                                                                                                  | 1                    |                 |       |
| 6                                               | <b>Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26.</b>                                   | <b>Урок развития речи</b>      | <b>Определять стили и типы речи. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно</b>                                                                                                                                                    | 1                    |                 |       |
| 7                                               | Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи.                                               | Повторительно-обобщающий урок  | Определять основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Безошибочно писать <b>НЕ</b> с разными частями речи.                                                                                  | 1                    |                 |       |
| 8                                               | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе».</b>                 | Урок контроля, проверки знаний | На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам                           | 1                    |                 |       |

| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 6 ч. |                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 9                                           | Основные единицы синтаксиса<br>Текст как единица синтаксиса<br>Предложение как единица синтаксиса.   | Повторительно-обобщающий урок                                      | Знать основные разделы русского языка.<br>Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.                                                                                    | 1 |  |  |
| 10                                          | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.                                          | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний           | Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.<br>Определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.                                                      | 1 |  |  |
| 11                                          | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.                                                         | Комбинированный, закрепление изученного материала.                 | Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.<br>Находить типы связи слов в словосочетании                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 12                                          | Синтаксический разбор словосочетаний.                                                                | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | Соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.<br>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 13                                          | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</b> | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся        | Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.<br>Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | 1 |  |  |
| 14.                                         | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.                                                     | Урок рефлексии                                                     | Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.<br>Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | 1 |  |  |
| 15                                          | Простое предложение. Грамматическая основа предложения.                                              | Комбинированный                                                    | Понимать структуру простого и сложного предложений.<br>Находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 16                                          | Порядок слов в предложении. Интонация.                                                               | Объяснение нового материала                                        | Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.<br>Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах                                                                                                                     | 1 |  |  |

|    |                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                           |                        | прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
| 17 | Р/Р Описание памятника культуры .                         | Урок развития речи     | Проводить сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Определять структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. | 1 |  |  |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее.                    | Обобщение и повторение | Определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием<br>Пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.                  | Комбинированный        | Определять виды сказуемого.<br>Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 20 | Составное глагольное сказуемое.                           | Усвоение новых знаний  | Определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.<br>Опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.                                                                                                              | 1 |  |  |
| 21 | Составное именное сказуемое.                              | Усвоение новых знаний  | Определять структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.<br>Определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.                                                                                           | 1 |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым.                        | Усвоение новых знаний  | Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.<br>Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 23 | Повторение материала по теме «Главные члены предложения». | Урок контроля          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант с                                     | Урок контроля          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |

|       |                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | <b>грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения.</b>                                  |                               |                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 25    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                                                    | Урок контроля                 |                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 26    | <b>Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».</b> | <b>Урок развития речи</b>     | <b>Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.</b>                                                       | 1 |  |  |
| 27-28 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.                                                  | Усвоение новых знаний         | Определять роль второстепенных членов предложения.<br>Определять роль второстепенных членов предложения                                                                                              | 1 |  |  |
| 29    | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения                           | Усвоение новых знаний         | Определять основные признаки и функции определения.<br>Использовать определения для характеристики предмета. Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | 1 |  |  |
| 30    | Приложение. Знаки препинания при нём.                                                                | Усвоение новых знаний         | Определять основные признаки и функции приложения.<br>Распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.                                                            | 1 |  |  |
| 31    | Обстоятельство.                                                                                      | Усвоение новых знаний         | Определять основные признаки и функции обстоятельства.<br>Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи                              | 1 |  |  |
| 32    | Синтаксический разбор двусоставного предложения.                                                     | Урок повторения и закрепления | Определять основные признаки и функции всех членов предложения.<br>Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.                                                               | 1 |  |  |
| 33    | <b>Р/Р «Характеристика человека».</b>                                                                | <b>Урок развития речи</b>     | <b>Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы</b>               | 1 |  |  |
| 34    | <b>Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».</b>                                        | Урок повторения и закрепления | Определять основные признаки и функции всех членов предложения.<br>Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.                                                               | 1 |  |  |
| 35    | <b>Контрольная работа по теме</b>                                                                    | Урок проверки, контроля,      | Определить на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении                                                                    | 1 |  |  |



|    |                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | <b>«Второстепенные члены предложения».</b>                                               | коррекции знаний          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 36 | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.                           | Усвоение новых знаний     | Определять структурные особенности односоставных предложений. Различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |
| 37 | Определённо-личные предложения.                                                          | Усвоение новых знаний     | Определять структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 38 | Неопределённо-личные предложения.                                                        | Усвоение новых знаний     | Определять структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Использовать их в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными                                   | 1 |  |  |
| 39 | <b>Р/Р Инструкция.</b>                                                                   | <b>Урок развития речи</b> | <b>Определять синтаксические особенности официально-делового стиля. Составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 40 | Безличные предложения.                                                                   | Усвоение новых знаний     | Определять структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 41 | <b>Р/Р Рассуждение.</b>                                                                  | <b>Урок развития речи</b> | <b>Определять основные признаки публицистического стиля. Дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.</b>                                                                                  | 1 |  |  |
| 42 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | Усвоение новых знаний     | Определять структурные особенности и функции неполных предложений. Давать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | 1 |  |  |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного                                                     | Повторительн о-обобщающий | Определять структурные особенности и функции односоставных предложений. Производить синтаксический разбор односоставных предложений                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |

|       |                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | предложения.                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |
| 44    | Повторение по теме «Односоставные предложения».                                           | Урок контроля             | <p>Определять особенности и функции односоставных предложений.</p> <p>Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями</p>                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 45    | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».</b> | Урок контроля             |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 46    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении.     | Усвоение новых знаний     | <p>Определять особенности и функции однородных членов предложения.</p> <p>Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p>        | 1 |  |  |
| 47    | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.   | Закрепление изученного    | <p>Определять особенности и функции однородных членов предложения.</p> <p>Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов</p>        | 1 |  |  |
| 48    | Однородные и неоднородные определения.                                                    | Усвоение новых знаний     | <p>Понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p> <p>Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p>                               | 1 |  |  |
| 49    | Однородные и неоднородные определения.                                                    | Закрепление изученного    | <p>Понимать особенности однородных и неоднородных определений.</p> <p>Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.</p>                               | 1 |  |  |
| 50    | <b>Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263).</b>                 | <b>Урок развития речи</b> | <b>Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы</b>                                                    | 1 |  |  |
| 51-52 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.                  | Усвоение новых знаний     | <p>Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.</p> | 1 |  |  |

|    |                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 53 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.        | Закрепление изученного      | Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 54 | <b>Р.Р. Сочинение сравнительного характера по картине Ю.И. Пименова «Спор».</b> | <b>Урок развития речи</b>   | <b>Называть, что такое отзыв, его структуру. Научатся составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине</b>                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.  | Усвоение новых знаний       | Научатся находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.  | Закрепление изученного      | Научатся находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 57 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами.                        | Урок закрепления изученного | Научатся различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Научатся производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 58 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.                        | Урок закрепления изученного | Определять грамматические и пунктуационные нормы. Научатся производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 59 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».                    | Повторительно-обобщающий    | Научатся опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 60 | <b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>              | Урок контроля               | Научатся на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |
| 61 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.                       | Усвоение новых знаний       | Иметь представление об обособлении.<br><b>Научатся</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 62 | Обособление определений. Выделительные знаки                                    | Усвоение новых знаний       | Определять условия обособления и функции согласованных определений. Научатся находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | препинания при них.                                                                                                     |                           | согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
| 63 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.<br>Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний     | Определять условия обособления согласованных.<br>Научатся опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов                                                                                         | 1 |  |  |
| 64 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.<br>Обособление несогласованных определений.             | Закрепление изученного    | Определять условия обособления несогласованных определений.<br>Научатся опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов                                                                           | 1 |  |  |
| 65 | <b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>                                                                           | <b>Урок развития речи</b> | <b>Создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вpletать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение</b>                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 66 | Обособление приложений.<br>Выделительные знаки препинания при них.                                                      | Усвоение новых знаний     | Определять основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 67 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.                                 | Усвоение новых знаний     | Определять условия обособления и функции обстоятельств.<br>Научатся определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | 1 |  |  |
| 68 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.                                  | Закрепление изученного    | Определять условия обособления и функции обстоятельств.<br>Научатся определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи                                    | 1 |  |  |
| 69 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.                                                  | Усвоение новых знаний     | Определять условия обособления обстоятельств с союзом КАК.<br>Научатся правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |

|    |                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 70 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.                           | Усвоение новых знаний    | Определять условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Научатся правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 71 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.             | Усвоение новых знаний    | Определять основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Научатся опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 72 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.     | Усвоение новых знаний    | Производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 73 | Обособление дополнений с предлогами.                                                           | Усвоение новых знаний    | Производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 74 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.                    | Закрепление изученного   | Определять основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 75 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».                                            | Повторительно-обобщающий | Научатся определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | 1 |  |  |
| 76 | <b>Тестовая работа по теме «Обособленные члены предложения».</b>                               | Урок контроля            | Научатся грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях, определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 77 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».</b> | Урок контроля            | Научатся воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
|    |                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |

|    |                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | Усвоение новых знаний              | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), научатся характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 79 | Употребление обращений.                                                                                                                | Усвоение новых знаний              | Определять особенности употребления обращений в речи. Научатся интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 80 | <b>Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.</b>                                                                             | <b>Урок развития речи</b>          | <b>Научатся употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 81 | <b>Контрольное тестирование по теме «Обращение».</b>                                                                                   | <b>Урок развивающего контроля.</b> | <b>Определять особенности употребления обращений в речи. Научатся интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения</b>                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
|    |                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 82 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.                                                         | Усвоение новых знаний              | Определять группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Научатся выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.                                                                        | 1 |  |  |
| 83 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.                                                                              | Усвоение новых знаний              | Определять группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Научатся употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов. | 1 |  |  |
| 84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.                                     | Усвоение новых знаний              | Определять значения вводных слов, их стилистические функции. Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями                                                                                                          | 1 |  |  |
| 85 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных                                                                             | Закрепление изученного             | Определять значения вводных слов, их стилистические функции. Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |

|    |                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | сочетаниях слов и вводных предложениях.                                                     |                              | строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 86 | <b>Р/Р Контрольное сжатое изложение.</b>                                                    | <b>Урок развития речи</b>    | <b>Определять основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Научатся использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, сжимать текст.</b>                          | 1 |  |  |
| 87 | <b>Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.</b>                               | Урок контроля                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 88 | Вставные слова, словосочетания и предложения.                                               | Усвоение новых знаний        | Определять особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Научатся опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.                                                                         | 1 |  |  |
| 89 | Междометия в предложении.                                                                   | Усвоение новых знаний        | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями                                                 | 1 |  |  |
| 90 | Повторение материала по теме « <b>«Обращения, вводные слова и междометия».</b>              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 91 | <b>Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции».</b>                           | Урок контроля                | Научатся производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,                               | 1 |  |  |
|    |                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
| 92 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.        | Усвоение новых знаний        | Определять основные способы передачи чужой речи. Научатся выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.                                                                                                    | 1 |  |  |
| 93 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Усвоение новых знаний        | Определять понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. <b>Научатся</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | 1 |  |  |
| 94 | <b>Р/Р Диалог.</b>                                                                          | <b>Усвоение новых знаний</b> | <b>Научатся выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.</b>                                                                                | 1 |  |  |

|                                               |                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 95                                            | Р/Р Рассказ.                                                                                              | Урок развития речи        | Определять типологические особенности текста повествовательного характера. Научатся составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Научатся создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | 1 |  |  |
| 96                                            | Цитата и знаки препинания при ней.                                                                        | Усвоение новых знаний     | Правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Научатся опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.                                                                                                  | 1 |  |  |
| 97                                            | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний     | Определять структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 98                                            | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                                       | Урок контроля             | Научатся грамотно употреблять предложения с чужой речью, определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| <b>Повторение изученного в 8 классе -4 ч.</b> |                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
| 99                                            | Синтаксис и морфология.                                                                                   | Повторительно-обобщающий  | Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения                                                                  | 1 |  |  |
| 100                                           | Синтаксис и пунктуация.                                                                                   | Повторительн о-обобщающий | Научатся понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.                                                                                          | 1 |  |  |
| 101                                           | Синтаксис и культура речи.                                                                                | Повторительн о-обобщающий | Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения                                                                                    | 1 |  |  |
| 102                                           | Заключительный урок.                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |



## УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Для учителя

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2015г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 8 класс к УМК Т.А.Ладыженской,- М., ВАКО, 2015.
3. ФГОС Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе.- М., ВАКО,2018
4. ФГОС Л.А. Тростенцова , А.И. Запорожец Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А.Тростенцовой, - М.:Просвещение,2018
5. ФГОС М.Ю. Никулина Зачетные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, -М.,Экзамен,2018
6. ФГОС М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой -М.:Экзамен,2018
7. ФГОС Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской-М., Экзамен, 2018
8. ФГОС Н.Н. Соловьева Русский язык. 8 класс. Диагностические работы,-М.:Просвещение,2018
9. ФГОС Е.Н. Груздева Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. –М.:Экзамен,2018
10. ФГОС Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс.,-М.:ВАКО,2018

### Для учащихся

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
2. В.Д.Янченко, Л.Г. Латфуллина Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. Часть 1,-М.:Просвещение,2018
3. В.Д.Янченко, Л.Г. Латфуллина Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. Часть 2,-М.:Просвещение,20183.
4. Е.А.Ефремова Рабочая тетрадь по русскому языку:8-й кл.: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской,-М., Просвещение,2018
5. Е.Л. Ерохина. Рабочая тетрадь по русскому языку:8-й кл.: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской,-М., Экзамен, 2018

### Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.g151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
4. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
7. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»