




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Суерская СОШ

<p><b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО  /Дизер И.А./ Протокол № 4 от 21 июня 2022 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Зам.директора по УВР  /Герман В.П./ 22 июня 2022 г.</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор МАОУ Суерская СОШ  /Гольцман О.А./ Приказ № 192/ОД от 22 июня 2022 г.</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

**Составитель программы:**  
Ямова Ирина Владимировна,  
учитель биологии и химии

с.Суерка, 2022г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Базисного учебного плана Ингалинская СОШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно – методическую позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета и организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать

информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **II. Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

В 8 классе – учащиеся получают знания о человеке как биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье людей. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое значение санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Основная цель программы – подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности, уметь строить отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; обладать экологической культурой; ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знаний; знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной и духовной культуры.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

### **III. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Ингалинская СОШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ. Данная программа рассчитана на один год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 68 (2 часа в неделю).

#### **Программой предусмотрено проведение:**

- лабораторных работ – 9;
- контрольных работ – 9;
- практических работ – 3.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Биология. Человек»; и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология. Человек» в 8 классе являются следующие умения:**

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья;
- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- **Предметные:**
  - учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее методах исследования;
  - усваивают и применяют в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организма человека;
  - учатся принимать экологически правильные решения в области природопользования, сохранения своего здоровья.

• **Метапредметные:**

- соотносить различные компоненты объекта;
- классифицировать объект по нескольким признакам;
- опровергать выдвинутый тезис;
- определять проблему и предлагать способы ее решения;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе.

**Регулятивные (учебно-организационные):**

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

**Познавательные учебно-логические:**

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

**Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом;
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации.

**Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## V. Содержание учебного предмета «Биология. Человек» 8 класс

Учебные единицы	Количество часов
<p><b>Введение.</b> Человек – существо биосоциальное. Науки, изучающие организм человека. Становление наук о человеке.</p>	2
<p><b>Происхождение человека.</b> Систематическое положение человека. Историческое прошлое человека. Человеческие расы.</p>	3
<p><b>Строение организма человека.</b> Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани.</p>	4
<p><b>Опорно-двигательная система.</b> Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Состав и строение костей. Осевой и добавочный скелет человека. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при повреждениях скелета. <i>Лабораторные работы.</i> Утомление при статической и динамической работе. Выявление плоскостопия (выполняется дома).</p>	7
<p><b>Внутренняя среда организма.</b> Значение внутренней среды организма, ее состав. Состав и функции крови. Гемоглобин. Понятие групп крови и резус-фактора. Тканевая совместимость. Иммуитет и его классификация.</p>	5
<p><b>Кровеносная и лимфатическая системы.</b> Транспортные системы организма. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Регуляция кровообращения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. <i>Лабораторные работы.</i> Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Измерение артериального давления. <i>Практические работы.</i> Наложение повязок при различных видах кровотечений.</p>	8
<p><b>Дыхательная система.</b> Значение дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Строение легких. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. <i>Лабораторные работы.</i> Измерение обхвата грудной клетки.</p>	5
<p><b>Пищеварительная система.</b> Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов. Пищеварение в желудке. Действие ферментов. Кишечное пищеварение. Всасывание. Аппендицит. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. <i>Лабораторные работы.</i> Действие ферментов слюны на крахмал. Расчет индекса массы тела (индекса Кетле). Составление дневника питания.</p>	7
<p><b>Покровные органы.</b> Значение кожи и ее строение. Болезни кожи. Оказание первой помощи при повреждениях кожи. Терморегуляция организма. Закаливание.</p>	4
<p><b>Мочевыделительная система.</b> Строение выделительной системы. Строение и функции почек. Заболевания выделительной системы.</p>	3
<p><b>Обмен веществ и энергии.</b> Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых существ. Виды обмена веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.</p>	4

<b>Эндокринная система.</b> Роль эндокринной системы. Гормоны. Функции желез внутренней секреции.	2
<b>Нервная система.</b> Строение и функции нервной системы. Спинной мозг. Строение и функции головного мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы.	5
<b>Органы чувств.</b> Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха. Вестибулярный аппарат. Органы осязания, обоняния и вкуса.	6
<b>Высшая нервная деятельность.</b> Вклад ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Сон и сновидения. Речь и сознание. Воля. Эмоции. Внимание.	5

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Лабораторные и практические работы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Введение (2ч.)</b>			
1.	Человек-существо биосоциальное. Науки, изучающие организм человека		Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека.
2.	Становление наук о человеке		Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.
<b>Раздел 1. Происхождение человека (3ч.)</b>			
3.	Систематическое положение человека		Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных.

4.	Историческое прошлое человека		Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека.
5.	Человеческие расы		Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов.
<b>Раздел 2. Строение организма человека (4ч.)</b>			
6.	Общий обзор организма человека		Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих.
7.	Клеточное строение организма		Устанавливают различия между растительной и животной клетками. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о функциональности органоидов.
8.	Ткани		Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани человека, и на основе сравнения делают выводы.



9.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Строение организма человека»		Систематизируют и закрепляют знания, полученные из раздела.
<b>Раздел 3. Опорно-двигательная система (7ч.)</b>			
10.	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Состав и строение костей		Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорного аппарата человека.
11.	Осевой и добавочный скелет человека. Соединение костей		Раскрывают особенности строения скелета человека. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. Определяют типы соединения костей.
12.	Строение мышц		Объясняют особенности строения мышц.
13.	Работа скелетных мышц и их регуляция	Л./р. №1 «Утомление при статической и динамической работе»	Объясняют особенности работы мышц. Проводят исследование, по результатам которого делают выводы.
14.	Осанка. Предупреждение плоскостопия	Л./р. №2 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдений определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия.
15.	Первая помощь при повреждениях скелета		Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития

			плоскостопия.
16.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»		Обобщают знания, полученные из раздела.
<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма (5ч.)</b>			
17.	Значение внутренней среды организма		Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Ее основные функции.
18.	Состав и функции крови. Гемоглобин		Выявляют различия в функциях клеток крови. Выясняют основные функции гемоглобина, его строение.
19.	Понятие групп крови и резус-фактора. Тканевая совместимость.		Объясняют значение переливания крови.
20.	Иммунитет и его классификация		Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины снижения иммунитета. Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток.
21.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма»		Обобщают знания, полученные из раздела.
<b>Раздел 5. Кровеносная и лимфатическая системы (8ч.)</b>			
22.	Транспортные системы организма		Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем.
23.	Кровеносные сосуды		Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.
24.	Круги кровообращения		Выделяют особенности строения сосудистой систем. Различают малый и большой круг кровообращения.
25.	Строение и работа сердца		Устанавливают взаимосвязь строения сердца с

			выполняемыми им функциями.
26.	Движение крови по сосудам. Пульс. Регуляция кровообращения	Л./р. №3 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Измерение артериального давления»	Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления. Проводят исследование, по результатам которого делают выводы.
27.	Гигиена сердечно-сосудистой системы		Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
28.	Первая помощь при кровотечениях		Осваивают приемы оказания первой помощи при различного рода кровотечениях.
29.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Кровеносная система»		Обобщают знания, полученные из раздела.
<b>Раздел 6. Дыхательная система(5ч.)</b>			
30.	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы		Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена.
31.	Строение легких. Легочное и тканевое дыхание		Сравнивают газообмен в легких и тканях. Делают выводы на основании сравнения.
32.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания	Л./р. №4 «Измерение обхвата грудной клетки»	Объясняют механизм регуляции дыхания. Проводят исследование, по результатам которого делают выводы.
33.	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь		Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний.
34.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Дыхание»		Обобщают знания, полученные из раздела.

<i>Раздел 7. Пищеварительная система (7ч.)</i>		
35.	Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы	Выделяют существенные признаки пищеварительной системы.
36.	Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов	Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости.
37.	Пищеварение в желудке. Действие ферментов	Л./р. №5 «Действие ферментов слюны на крахмал» Раскрывают особенности пищеварения в желудке. Проводят исследование, по результатам которого делают выводы.
38.	Кишечное пищеварение. Всасывание. Аппендицит	Раскрывают особенности пищеварения в кишечнике. Объясняют механизм всасывания питательных веществ в кровь.
39.	Регуляция пищеварения	Л./р. №6 «Расчет индекса массы тела» Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения.
40.	Заболевания органов пищеварения	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни.
41.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система»	Л./р. №7 «Составление дневника питания» Обобщают знания, полученные из раздела. Анализируют свой рацион питания.
<i>Раздел 8. Покровные органы (4ч.)</i>		
42.	Значение кожи и ее строение	Выделяют существенные признаки кожных покровов, их основные функции и строение.

43.	Болезни кожи. Оказание первой помощи		Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены.
44.	Терморегуляция организма. Закаливание		Объясняют роль кожи в терморегуляции. Осваивают приемы первой помощи при солнечном ударе, обморожении, ожоге.
45.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Покровы тела»		Обобщают знания, полученные из раздела.
<b>Раздел 9. Мочевыделительная система (3ч.)</b>			
46.	Строение выделительной системы. Строение и функции почек		Выделяют существенные признаки выделительной системы, ее строение и функции.
47.	Заболевания выделительной системы		Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
48.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Выделение»		Обобщают знания, полученные из раздела.
<b>Раздел 10. Обмен веществ и энергии (4ч.)</b>			
49.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Виды обмена веществ		Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, жиров и углеводов, минеральных солей.
50.	Витамины		Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека.

			Приводят доказательства профилактики авитаминозов.
51.	Энергозатраты человека и пищевой рацион		Обсуждают правила рационального питания.
52.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Обмен веществ»		Обобщают знания, полученные из раздела.
<b>Раздел 11. Эндокринная система (2ч.)</b>			
53.	Роль эндокринной системы. Гормоны		Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Выявляют функции гормонов в организме человека.
54.	Функции желез внутренней секреции		Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека.
<b>Раздел 12. Нервная система (5ч.)</b>			
55.	Значение нервной системы		Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.
56.	Строение и функции нервной системы. Спинной мозг		Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Раскрывают функции спинного мозга.
57.	Строение и функции головного мозга		Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов.
58.	Соматический и автономный отделы нервной системы		Объясняют влияние нервной системы на деятельность органов.
59.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Нервная система»		Обобщают знания, полученные из раздела.

**Раздел 13. Органы чувств (6ч.)**

60.	Анализаторы		Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств.
61.	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза		Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора.
62.	Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха		Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора.
63.	Вестибулярный аппарат		Определяют расположение вестибулярного аппарата, его строение и функции.
64.	Органы осязания, обоняния и вкуса		Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов осязания, обоняния и вкуса.
65.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Анализаторы»		Обобщают знания, полученные из раздела.

**Раздел 14. Высшая нервная деятельность (5ч.)**

66.	Вклад ученых в разработку учения о ВНД		Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД.
67.	Условные и безусловные рефлексы		Выделяют существенные особенности поведения и психики человека.
68.	Сон и бодрствование		Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека.
69.	Речь и сознание		Раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и

			виды памяти.
70.	Воля. Эмоции. Внимание		Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выделяют особенности наблюдательности и внимания.
71.	Итоговый урок по курсу «Биология. Человек»		Обобщают знания, полученные из курса «Биология. Человек».

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Биология. Человек»**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом – для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учетом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят:

Аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебнику на сайте «Дрофа», выход в Интернет, Компакт-диск «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», электронные диски для школы, библиотека электронных наглядных пособий «Биология-6-9 класс), лабораторный практикум .

Презентации: использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ-компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии,



формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

*Комплекты печатных демонстрационных пособий:*

- мышцы;
- нервная система;
- кровеносная система;
- выделительная система;
- дыхательная система;
- скелет;
- внутренние органы;
- ткани;
- череп человека;
- сердце;
- зубы;
- кожа;
- кровообращение;
- анализаторы.

*Используемая литература:*

1. Программно-методические материалы. Биология. Авторы: В.В.Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д.Маш. 8класс. Человек и его здоровье.
2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.Дрофа, 2009. -92,(4) с.
3. Биологи. Человек. 8 класс Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2006. – 174 /2/ с.
4. Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.
5. Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 1998

### **VIII. Планируемые результаты учебного предмета «Биология. Человек»**

***Учащиеся должны знать:***

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;

- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены и факторы, разрушающие здоровье человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органы и их топографию, системы органов;
- объяснять связь между строением и функциями органов;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ**

№	Сроки		Тема урока	Содержание	Лабораторные работы	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
	План	Факт					
<b>1. Введение (1 ч.)</b>							
1.			Человек- существо биосоциальное . Становление наук о человеке.	Предметы изучения наук о человеке: анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Методы изучения: наблюдение, описание, анализ. Развитие анатомии, физиологии и гигиены. Лауреаты Нобелевской премии по биологии, медицине.		Таблица с изображением внутренних органов человека. Портреты учёных; пособия предшествующего урока для повторения изученного, видеофрагмент «Становление наук о человеке», ИКТ.	§1, сделать памятку.
<b>2. Происхождение человека (1 ч.)</b>							
2.			Систематическое положение человека и его историческое прошлое.	Факты доказательства животного происхождения человека. Влияние биол. и соц. факторов на эволюцию		Таблицы с систематикой человека. Таблицы с изображением предков человека, видеофрагмент	§2, записи в тетради.

			человека, развитие прямохождения. Австралопитеки, древнейшие люди, древние люди, первые современные люди.		«Эволюция человека», ИКТ.	
<b>3. Общий обзор организма человека (4 ч).</b>						
3.		Общий обзор организма человека.	Понятия внешняя и внутренняя среда, внутренние органы, гормоны, органы, система органов Объекты: полости тела – грудная и брюшная Значение постоянства внутренней среды.		Таблица с изображением внутренних органов человека, ИКТ.	§3, составить кластер.
4.		Клеточное строение организма.	Возбудимость, органоиды клетки: клеточная мембрана, ЭПС, рибосомы, митохондрии, ядро, цитоплазма, лизосомы, развитие, рост, деление клетки, покой и возбуждение клетки, свойства клеточной мембраны, функции ядра.	<i>Лабораторная работа «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>	Таблицы с изображением растительной и животной клетки, ИКТ.	§4, подготовить отчет по лабораторной работе.
5.		Ткани животных и человека.	Ткань. Строение тканей. Эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная ткани. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон. Нервное волокно. Строение синапса. Свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость. Свойства	<i>Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	Таблица с изображением тканей, внутренних органов человека, видеофрагмент «Ткани человека», ИКТ.	§5, подготовить отчет по лабораторной работе.

				мышечной – возбудимость и сократимость.			
6.			Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Общий обзор организма человека».</b>		<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания
<b>4. Опорно-двигательная система (7 ч).</b>							
7.			Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Состав, строение и соединение костей.	Макроскопическое строение кости: надкостница, красный и желтый костный мозг, компактное и губчатое вещество. Микроскопическое строение кости. Типы костей. Хим. состав костей. Функции ОДС. Соединение костей: неподвижное, полуподвижное, сустав. Строение сустава.		Таблица с изображением скелета человека, строение кости, видеофрагмент «Строение скелета человека», ИКТ.	§18, выучить определения терминов.
8.			Осевой и добавочный скелет человека.	Скелет осевой и добавочный. Строение черепа – мозговой и лицевой отдел. Строение скелета туловища – позвоночник и грудная клетка. Строение позвонка – тело, дуги, отростки, межпозвоночные диски. Скелет конечностей.		Таблицы с изображением скелета человека, видеофрагмент «Скелет черепа», ИКТ.	§19-20, выполнить практическую работу.
9.			Строение мышц.	Расположение мышц. Микроскопическое строение мышц. Поперечно-полосатая мышечная ткань. Скелетные мышцы. Мышцы		Таблицы с изображением типов тканей человека, мышц, ИКТ.	§22, заполнить таблицу.

				сгибатели и разгибатели, синергисты и антагонисты. Макроскопическое строение мышцы -брюшко и сухожилия, головка, хвост.			
10.			Работа скелетных мышц и их регуляция.	Двигательная единица – мотонейрон. Тренировочный эффект. Гиподинамия. Динамическая и статическая работа. Утомление. Энергетика мышечного сокращения.	<i>Лабораторная работа «Утомление при статической и динамической работе».</i>	Таблицы «Ткани», «Мышцы», гантели.	§23, написать сочинение на тему: <b>«Почему важно тренировать мышцы».</b>
11.			Осанка. Предупреждение плоскостопия.	Осанка. Плоскостопие. Остеохондроз. Степень и факторы нарушения осанки. Корректирующая гимнастика. Причины искривления позвоночника. Профилактика плоскостопия.	<i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»</i> (выполняется дома).	Изображения нарушений осанки и плоскостопия, видеофрагмент «Сколиоз», ИКТ.	§24, выполнить практическую работу.
12.			Первая помощь при повреждениях скелета.	Повреждения ОДС. Ушиб, перелом открытый и закрытый, вывих, растяжение связок. Меры ПМП.		Видеофрагменты: перелом, растяжение, вывих.	§21, подготовиться к контрольной работе.
13.			Контрольно - обобщающий урок по разделу: <b>«Опорно-двигательная система».</b>		<i>Контрольная работа</i>		Индивидуальные задания
<b>5. Внутренняя среда организма (5 ч).</b>							
14.			Значение внутренней среды	Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав		Таблица «Компоненты внутренней	§25, составить тест.

			организма, ее состав.	крови: плазма и форменные элементы. Состав плазмы. Лимфатические сосуды и узлы. Значение лимфы и тканевой жидкости. Свертывание крови. Условия образования тромба. Относительное постоянство внутренней среды.		среды организма», видеофрагмент «Состав и функции крови», ИКТ.	
1 5.			Состав и функции крови. Гемоглобин.	Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов. Фагоциты, лимфоциты. Гемоглобин. Созревание эритроцитов. Кроветворение. Фагоцитоз. Открытие И.И.Мечникова. Анализ крови. СОЭ.	<i>Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	Видеофрагменты: «Строение и функции эритроцитов», «Тромбоциты», «Лейкоцит охотится за бактерией».	§25, подготовить отчет по лабораторной работе.
1 6.			Понятие групп крови и резус-фактора. Тканевая совместимость.	Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.		Видеофрагмент «Чем отличаются группы крови».	§27, решение задач.
1 7.			Иммунитет и его классификация.	Иммунитет специфический и неспецифический, естественный и искусственный. Инфекционные заболевания.		Таблица «Классификация иммунитета».	§26, подготовить сообщения.
1 8.			Контрольно - обобщающий урок по разделу: <b>«Внутренняя среда организма».</b>	Прослушивание сообщений по инфекционным заболеваниям.	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания.
<b>6.Кровеносная и лимфатическая системы (8 ч).</b>							
1 9.			Транспортные системы организма.	Замкнутая система. Лимфатическая		Схема кровообращения. Таблицы с	Записи в тетради.

				система. Образование тканевой жидкости и лимфы.		изображением кровеносной и лимфатической систем.	
2 0.			Кровеносные сосуды.	Артерии. Вены. Капилляры. Строение кровеносных сосудов.		Таблица с изображением кровеносных сосудов, ИКТ.	§28, выучить определения терминов.
2 1.			Круги кровообраще ния.	Артериальная, венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Отток лимфы. Изменение состава крови в кругах кровообращения.		Схема кровообращени я, видеофрагмент «Большой и малый круги кровообращени я».	§28, знать круги кровообраще ния.
2 2.			Строение и работа сердца.	Строение сердца: камеры, миокард, перикард, околосердечная сумка. Положение сердца в грудной полости. Особенности и свойства сердечной мышечной ткани. Роль отделов НС. Автоматизм.		Макет сердца человека. Таблица с изображением сердца человека, видеофрагмент «Анатомия сердца».	§28, составить тест.
2 3.			Движение крови по сосудам. Пульс. Регуляция кровообраще ния.	Причины движения и факторы, влияющие на движение крови по сосудам: диаметр сосуда, вязкость крови. Артериальное давление: нарушения, особенности, поддерживание постоянства, скорость движения крови. Пульс.	<i>Лаборатор ная работа «Измерени е артериаль ного давления».</i>	Схема кровообращени я, макет сердца, тонометр для измерения АД.	§29, подготов ить отчет по лабораторной работе.
2 4.			Гигиена сердечно- сосудистой системы.	Гипертония. Гипотония. Инфаркт миокарда. Юношеская			§30, оформит ь таблицу «Заболевани я сердечно- сосудистой

				гипертония. ПМП при стенокардии, гипертоническом кризе.			<b>системы».</b>
2 5.			Первая помощь при кровотечениях.	Гематома. Внутренние кровотечения. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения, носовые. признаки и ПМП. Лечение раны.	<i>Практическая работа «Наложение повязок при различных видах кровотечений».</i>	Бинты разной ширины, жгут, йод, перекись водорода. Видеофрагменты: «Венозное кровотечение», «Артериальное кровотечение».	§31, подготовиться к контрольной работе.
2 6.			Контрольно - обобщающий урок по разделу: <b>«Кровеносная система».</b>	Тестирование.	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания.
<b>7. Дыхательная система (5 ч).</b>							
2 7.			Значение дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы.	Органы дыхания: дых. путь и органы газообмена, строение и функции. Особенности строения носовой полости, гортани, трахеи, бронхов и легких. Верхние и нижние дых. пути.		Таблица с изображением органов дыхания, видеофрагмент «Дыхание», ИКТ.	§32, ответить на вопросы.
2 8.			Строение легких. Легочное и тканевое дыхание.	Диффузия газов. Дыхание легочное и тканевое. Вентиляция легких.		Таблица с изображением легких человека, ИКТ.	§33, составить кроссворд.
2 9.			Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Механизмы вдоха и выдоха. Защитные механизмы: чихание и кашель. Нервная и гуморальная регуляция.	<i>Лабораторная работа «Измерение объема грудной клетки».</i>	Измерительная лента, таблица с изображением органов дыхания, видеофрагмент «Регуляция дыхания», ИКТ.	§34, заполнить таблицу.
3 0.			Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.	Жизненная емкость легких. Приемы ПМП утопающему, при электротравме, удушении, заваливании землей. Инфекционные и			§35-36, заполнить таблицу <b>«Первая помощь при поражении органов дыхания».</b>



				хронические заболевания ДС: гайморит, тонзиллит, дифтерия. Флюорография.			
3 1.			Контрольно - обобщающий урок по разделу: « <b>Дыхательная система</b> ».	Тестирование.	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания.
<b>8.Пищеварительная система (7 ч).</b>							
3 2.			Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы.	Значение питания, функции пищи: пластическая и энергетическая. Состав пищи. Растительная и животная пища. Продукты питания. Питательные и балластные вещества. Значение кулинарной обработки. Пищеварение. Изменение пищи в процессе пищеварения.		Таблица с изображением органов пищеварения, видеофрагмент «Пищеварительная система», ИКТ.	§37-38, выучить определения терминов.
3 3.			Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов.	Механическая и хим. обработка пищи в ротовой полости. Функции языка, слюнных желез. Строение зубов и уход за ними. Рецепторы вкуса. Заболевания зубов. Органы пищеварения.		Видеофрагмент «Пищеварение в ротовой полости», ИКТ.	§39, подготовить сообщения (презентации).
3 4.			Пищеварение в желудке. Действие ферментов.	Расположение и строение желудка, 12-перстной кишки. Пищеварительные ферменты: пепсин, трипсин, желчь. Состав желудочного сока. Механизм	<b>Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал».</b>	Видеофрагмент «Пищеварение в желудке», ИКТ.	§39, подготовить отчет по лабораторной работе.

				действия ферментов. Сфинктер.			
3 5.			Кишечное пищеварение. Всасывание. Аппендицит.	Строение тонкого и толстого кишечника, кишечной ворсинки. Микроорганизмы кишечника. Механизм всасывания. Образование гликогена. Роль печени в организме. Значение толстого кишечника. Аппендицит и перитонит, дисбактериоз.		Видеофрагмент «Пищеварение в кишечнике», ИКТ.	§40, выучить определения терминов.
3 6.			Регуляция пищеварения.	Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. Фистула. Методы изучения пищеварения. Работы И.П.Павлова.	<i>Лабораторная работа «Расчет индекса массы тела»</i>	Весы, ростомер, калькулятор, ИКТ.	§41, подготовить отчет по лабораторной работе.
3 7.			Заболевания органов пищеварительной системы.	Возбудители ЖК заболеваний, правила приема пищи. Условия, способствующие и затрудняющие пищеварение. Недоброкачественные продукты.			§42, составить план параграфа.
3 8.			Контрольно – обобщающий урок по разделу: <b>«Пищеварительная система».</b>		<i>Лабораторная работа «Составление дневника питания»</i>	Калькулятор.	Подготовить отчет по лабораторной работе.
<b>9. Покровные органы (4 ч).</b>							
3 9.			Значение кожи и ее строение.	Кожа. Трехслойное строение кожи. Функции кожи. Эпидермис. Дерма. Гиподерма.		Видеофрагмент «Кожа человека», ИКТ.	§48, выучить определения терминов.

				Производные кожи-ногти и волосы.			
4 0.			Болезни кожи. Оказание первой помощи при повреждениях кожи.	Травмы. Ожоги и обморожения. Грибковые заболевания. Угревая сыпь. Уход за кожей, волосами, ногтями. Причины кожных заболеваний.		ИКТ	§49, составить тест.
4 1.			Терморегуляция организма. Закаливание.	Терморегуляция организма. Закаливание. Способы закаливания.		ИКТ.	§50, подготовиться к контрольной работе.
4 2.			Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Покровные органы»</b>	Тестирование.	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания

#### **10. Мочевыделительная система (3 ч).**

4 3.			Выделительная система. Строение и функции почек.	Органы выделительной системы. Почки, строение почек: почечная пирамида, нефрон. Фильтрация. Образование мочи. Факторы, влияющие на работу почек.		Таблица с изображением выделительных органов, видеофрагмент «Мочевыделительная система», ИКТ.	§46, выучить определения терминов.
4 4.			Заболевания выделительной системы.	Предупреждение почечных заболеваний.		Таблица с изображением выделительных органов, ИКТ.	§47, записи в тетради.
4 5.			Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Выделительная система».</b>	Тестирование.	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания.

#### **11. Обмен веществ и энергии (4 ч).**

4 6.			Обмен веществ и энергии-основное свойство всех живых существ. Виды обмена	Обмен веществ. Пластический, энергетический. Этапы ОБ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных		Схема обмена веществ, ИКТ.	§43, заполнить таблицу.
------	--	--	---	---	--	----------------------------	-------------------------

			веществ.	веществ. Макро- и микро-элементы. Незаменимые аминокислоты.			
4 7.			Нормы питания. Витамины.	Витамины. Группы витаминов. Роль витаминов. Классификация витаминов. Гиповитаминоз. Авитаминоз. Цинга. Бери-бери, куриная слепота, рахит.		Таблица «Содержание витаминов в пищевых продуктах».	§44,подготовить сообщения (презентации).
4 8.			Энергозатраты человека и пищевой рацион.	Основной обмен. Общий обмен. Рациональное питание. Культура питания. Норма питания и режим питания. Диеты.		ИКТ.	Написать сочинение на тему: « <b>Чем грозит человеку ожирение</b> ».
4 9.			Контрольно - обобщающий урок по разделу: « <b>Обмен веществ и энергии</b> ».	Тестирование.	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания.
<b>12.Эндокринная система (2 ч).</b>							
5 0.			Роль эндокринной системы. Гормоны.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, действие гормонов на органы.		Видеофрагмент «Эндокринная система человека», таблица «Железы внутренней и смешанной секреции», ИКТ.	§7,записи в тетради.
5 1.			Функции желез внутренней секреции.	Нарушения функций желез. Эндокринные заболевания. Единство нервной и гуморальной регуляции.		Таблица «Железы внутренней секреции», ИКТ.	§8,выучить определения терминов.
<b>13.Нервная система (5 ч).</b>							
5 2.			Значение нервной системы.	Психика. Гомеостаз. Нервная система: центральная и периферическая.		Таблица «Нервная система человека», видеофрагмент	§9,записи в тетради.

				Органы НС.		«Центральная нервная система», ИКТ.	
5 3.			Строение и функции нервной системы. Спинной мозг.	Строение, расположение, функции спинного мозга, серое и белое вещество. Восходящие и нисходящие нервные пути.		Таблица «Спинной мозг», видеофрагмент «Анатомия спинного мозга», ИКТ.	§9-11, составить тест.
5 4.			Строение и функции головного мозга.	Отделы и функции головного мозга. Расположение серого и белого вещества. Доли коры больших полушарий. Функциональные зоны. Строение переднего мозга. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Мозолистое тело. Старая кора. Новая кора. Временные связи. Борозды. Извилины.		Таблица «Головной мозг», видеофрагмент «Головной мозг», ИКТ.	§12, заполнить таблицу.
5 5.			Соматический и автономный отдел нервной системы.	Функциональное разделение НС на соматическую и автономную (вегетативную). Принцип дополнительности.		Таблица с изображением автономного отдела НС, видеофрагмент «Вегетативная НС», ИКТ.	Составить кроссворд.
5 6.			Контрольно - обобщающий урок по разделу: <b>«Нервная система».</b>	Тестирование.	<b>Контрольная работа</b>		Индивидуальные задания.
<b>14. Органы чувств (6 ч).</b>							
5 7.			Анализаторы.	Анализаторы. Рецепторы. Галлюцинации. Иллюзии. Структура анализатора. Модальность анализатора.		Видеофрагмент «Понятие об анализаторах», ИКТ.	§13, записи в тетради.

				Ощущение. Восприятие. Значение анализаторов.			
5 8.			Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Заболевания и повреждения глаз	Положение и строение глаза. Строение сетчатки: палочки, колбочки, слепое пятно, желтое пятно. Формирование изображения. Зрительный нерв. Зрительная зона коры больших полушарий. Нарушения зрения – близорукость, дальнозоркость, миопия, их профилактика. Предупреждение глазных инфекций, косоглазия, травмы глаз.		Видеофрагмент «Строение глаза», таблица с изображением зрительного анализатора, ИКТ.	§14- 15, составить памятку о гигиене зрения (1 вариант). Составить комплекс упражнений для глаз (2 вариант).
5 9.			Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха.	Слуховой анализатор. Наружное, среднее, внутреннее ухо. Система и механизм передачи звука. Объемное звучание. Значение слуха. гигиена слуха.		Видеофрагмент «Строение уха», таблица с изображением слухового анализатора, ИКТ.	§16, составить тест.
6 0.			Вестибулярны й аппарат.	Вестибулярный аппарат.		Видеофрагмент «Строение вестибулярного аппарата», ИКТ.	§16, записи в тетради.
6 1.			Органы осязания, обоняния и вкуса.	Орган вкуса. Кожная чувствительность. Компенсация анализаторов.		Видеофрагмент «Обоняние, вкус», ИКТ.	§17, сделать конспект параграфа.
6 2.			Контрольно - обобщающий урок по	Тестирование.			Индивидуаль ные задания.

			разделу: <b>«Органы чувств».</b>				
<b>15. Высшая нервная деятельность (6 ч).</b>							
6 3.			Вклад ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	ВНД. Доминанта. Положительные и отрицательные приобретенные рефлексы. Торможение условного рефлекса.		Портреты ученых, внесших свой вклад в учения о ВНД, ИКТ.	§51, подготовить сообщения (презентации).
6 4.			Условные и безусловные рефлексы.	Рефлекс. Инстинкт. Рассудочная деятельность. Динамический стереотип.		Видеофрагмент «Понятие о безусловном рефлексе», ИКТ.	§52, выучить определения терминов.
6 5.			Закономерность и работы головного мозга.	Центральное торможение. Доминанта. Закон взаимной индукции. Функциональная система.		ИКТ.	§53, ответить на вопросы.
6 6.			Биологические ритмы. Сон и его значение.	Быстрый и медленный сон. Электроэнцефалограф. Сновидения. Гигиена сна.		ИКТ.	§54, составить тест.
6 7.			Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Эмоции. Внимание. Характер.	Внимание произвольное и непроизвольное. Воля. Волевые действия. Эмоции, виды эмоций. Рассеянность. Аффект.		ИКТ.	§55-57, подготовить сообщения (презентации).
6 8.			Здоровье и образ жизни.	Здоровье физическое, психическое и социальное. Формы трудовой деятельности. Работоспособность. Режим дня.		ИКТ.	§61, составить режим дня.