

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Упоровский муниципальный район
МАОУ Суерская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель
 Шестакова Л. И.
Протокол № 4
От 21 июня 2022 г.

Согласовано
заместитель
директора по УМР
 Герман ВП
1 июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Уразбаева Айслу Аблайкановна
учитель английского языка

с. Суерка, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Суерская СОШ. Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287,
- учебным планом начального общего образования МАОУ Суерская СОШ на 2022-2023 уч. год,
- Рабочей программой воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования Суерской СОШ.
- авторской программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений, УМК «Forward», Вербицкая М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул, Л.О. Савчук, Издательство «Ветана-Граф», 2020г, 3-е издание.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений Английский язык, 8 класс /Вербицкая М. В. Вербицкая, Мю Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул, Л.О. Савчук, Издательство «Ветана-Граф», 2020г, 3-е издание.

Количество часов: всего 102 часов, в неделю – 3 часа.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция:**
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция:**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй экст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «Английский язык» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.1.5.4.1	Под редакцией доктора филологических наук, профессора М. В. Вербицкой,	Forward	8	ООО Издательский центр «Вентана Граф»

	Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С.			Pearson Education Limited
--	---	--	--	---------------------------------

Учебно-методический комплект (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 8 класса, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

- учебник «English, 8. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- электронная форма учебника «English, 8. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 8. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 8. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 8 **класса**;
- Effective Speaking: устная часть ОГЭ по английскому языку: 8-9 классы: базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н.Нечваева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 135 с.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- **Д. В сфере физической деятельности:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Наименование проекта	Форма проекта	Срок реализации
1.	Кто мы?	Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках	I четверть
2.	Вы должны это увидеть!	Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей	
3.	Нет ничего невозможного	История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе	
4.	История изобретения.	Рассказ	II четверть
5.	Умный дом моей мечты	Описание	
6.	Ресторан здорового питания	Меню, рекламная листовка и общий дизайн	III четверть
7.	Наше будущее в 2030	Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны	
8.	Моя будущая профессия	Письмо другу	
9.	Моя идеальная семья	Иллюстрированная письменная работа	IV четверть
10.	Почему телевидение –это плохо?!	Письмо редактору газеты	

В связи с большой сложностью и трудоёмкостью проектной работы в 8 классе все проектные задания используются по усмотрению учителя. Рекомендуется, чтобы каждый ученик выполнил один проект за четверть.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» для 8 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

При подведении итогов каждой четверти учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ № 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);

- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
- пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как **выполнение не менее 50% заданий базового уровня** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 8 класса.

№	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Практическая часть	
				проект	контрольная работа
1.	Раздел 1. Давайте познакомимся.	Моя семья. Межличностные взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население, культурные особенности.	8	-	-

2.	Раздел 2. Давайте путешествовать !	Здоровый образ жизни: виды отдыха, путешествия. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	-	-
3.	Раздел 3. Что осталось в нашей памяти?	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12	1	2
4.	Раздел 4. Вдохновение.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения. Музыка, чтение. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	8	-	-
5.	Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше!	Межличностные отношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе и сельской местности.	14	1	2
6.	Раздел 6. Давайте поедим!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания.	8	-	-
7.	Раздел 7. Взгляд в будущее.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	8	-	-
8.	Раздел 8. Мир профессий.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации в жизни общества.	13	1	2

9.	Раздел 9. Любовь и доверие.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Спорт. Экстремальные виды спорта.	9	-	-
10.	Раздел 10. Средства массовой информации.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в жизни общества. Досуг и увлечения сверстников в России и за рубежом. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	18	1	2
Итого:			105	4	8

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога этикетного характера: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-расспроса: до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-побуждение к действию: до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объём диалога-обмена мнениями: не менее 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Объём монологического высказывания: 10-12 фраз

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания*

текстов для аудирования – до 1 мин.

- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 600-650 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием просмотровое/поисковое чтение)** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 300-350 слов.*
- Чтение с **полным пониманием (изучающее чтение)** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 450-500 слов.*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявления, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат, стихотворение и др.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, составлять **резюме**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой и без опоры на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения;
- делать **выписки из текстов**;
- составлять **план, тезисы** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое форматом письма, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи слов английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, в объёме **1100 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц, в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Соблюдение норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (*organization, equivalent*).

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-ist* (optimist), *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ness* (kindness), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native).
Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*);

- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
 - **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would, should; need; shall*).
 - **Конструкция** *to have got* и *to have* в форме *Present Simple* и *Present Perfect* в действительном залоге в изъявительном наклонении.
 - **Глагольные конструкции** с инфинитивом и герундием.
 - **Неличные формы глагола** (герундий, инфинитив, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
 - Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
 - Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**. Употребление артикля с личными именами и географическими названиями.
 - Личные **местоимения** в именительном (*I*) и объектном падежах (*me*); притяжательные (*my*), в том числе в абсолютной форме (*mine*), указательные (*this, that, those, these*), относительные (*whose, who, that*), возвратные (*myself*), вопросительные (*whose, who, what*), неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
 - **Наречия** времени (*sometimes, often, usually, never, ever, just, since, yet*), вероятности.
 - **Наречия** и наречные обороты времени, образа действия.
 - **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
 - **Количественные слова** *some, any* и **выражения** *how much/many, not much/many, a lot of* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
 - **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
 - **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат, больших чисел, цены, процентов.
 - **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
 - **Союзы** *and, but, so, because, if, when* в простом, сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Союзы *too, either* в значении «тоже, также» для выражения согласия.
 - **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).
- 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным “*There + to be*” (*It is winter. There is a book on the table.*). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.
 - **Предложения со сравнительными конструкциями** *as...as; than*.
 - **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or, so*.

- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, because, who, if, so, than, since*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Сложные предложения** с глаголом *wish* для выражения пожеланий (*I wish my parents took me to China on a tour*).
- **Косвенная речь** в утвердительных и отрицательных предложениях в настоящем времени.
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present/ Past Continuous; Present Perfect Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме. Побудительные предложения с *Let's*.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to like/love/hate/enjoy doing something*; *to go fishing/skating*; *Stop talking*; конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды/формы контроля	Домашнее задание к следующему уроку
I четверть -27 часов						
РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ – 8 часов						
1.		Личная информация: наши пристрастия и интересы.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 7, задание 4 (описать характер двух одноклассников с использованием предложенной лексики) (устно)
2.		Настоящее простое и продолженное время.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Таблица настоящего времени

3.			Великобритания: кризис идентичности.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 8, задания 9 (выразительно читать текст вслух), *10
4.			Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 8, WL с. 9, задания 19 (выписать подчёркнутые части предложений и к каждой части дать соответствующее прилагательное), 20
5.			Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства..	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 6, задание 11 (подготовить рассказ об одном из людей из составленного списка), с. 9, задания 21, 22, *23 (письменно)
6.			Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 11, задание 6 (письменно + подготовить выразительное чтение вслух)
7.			Профессии и необходимые качества характера.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 10, задание 25 (чтение текста с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; выразительное чтение текста вслух)
8.			Психологические тесты. Личная информация.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 8, задания 15, 16
РАЗДЕЛ 2. ДАВАЙТЕ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ! – 7 часов							

9.			Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время .	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5-6 предложений)
10.			Проблемы благотворительных организаций.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 12, задания 4,6, *6 (подготовить чтение диалогов вслух)
11.			Типы жилья за границей. Популярные места для туризма в России.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов 5-6 предложений)
12.			Молодежные трудовые лагеря.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 14, задания 13, *14
13.			Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 15, WL, задание 17 с. 18, задания 18, 19, 20 (дополнительно – рассказать о планах на отдых на основе задания), 21
14.			Особенности написания электронных писем.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 17, задание *28
15.			Блог путешественника.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 21, задания *7, *8 (написание электронного письма с опорой на объявление со с. 19 и перечень вопросов в задании, самопроверка на основе задания *8)
РАЗДЕЛ 3. ЧТО ОСТАЛОСЬ В НАШЕЙ ПАМЯТИ? – 12 часов							
16.			Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 22, задание 9
17.			Гениальность – дар или болезнь?	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8

18.			Что мы любили делать, когда были маленькими.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 26, задание *5
19.			Встреча выпускников 10 лет спустя.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 24, задания 26, 27
20.			Биографии известных людей.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	р.т. с. 23, WL с. 24, задания 23, 24, 25
21.			Беседа студентов в аудитории.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 25–26, Тест самопроверки №1
22.			Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Подготовка проектных работ к защите
23.			Экзамен в фокусе. Чтение.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Подготовка проектных работ к защите
24.			Диалог культур. Система образования в Англии и России.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Подготовка проектных работ к защите
25.			Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
26.			Контрольная работа № 1 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
27.			Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тематический/индивидуальный	Повторение 1-3 разделов
2 четверть – 22 часа							
РАЗДЕЛ 4. ВДОХНОВЕНИЕ – 8 часов							
28.			История создания трех великих	1	Урок изучения и первичного	Текущий/ фронтальный	р.т. с. 27, задания 1, 2

			музыкальных произведений..		закрепления нового материала		
29.			Простое прошедшее продолженное время	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	таблица Past Continuous
30.			Сон – лучшее лекарство.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 35, Vocabulary, задание *4 (письменно), р.т. с. 28, задание *3, с. 31, задание 17
31.			Радиопередача о проблемах сна у подростков.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 28, задания 4, 5, с. 31, W L, 1-я колонка
32.			События, которые нас шокировали.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 30, задание 16 (письменно), с. 31, WL, 2-я колонка, с. 32, задание *25
33.			История из жизни английского поэта С.Т. Кольриджа.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 30, задание 13 (устно), с. 31, WL, 3-я колонка, с. 31, задания 20, 21
34.			Изобретение Владимира Зворыкина.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 31, WL, 4-я колонка, с. 31, задание 22 с. 32, задания 23, 24
35.			Факты из жизни Джорджа Стефенсона.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 33, задания 31, 32 (письменно)
РАЗДЕЛ 5. В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ! – 14 часов							
36.			Типичный британский дом.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	р.т. с. 34, задание 1 с. 35, задания 2, 3, 4
37.			Степени сравнения прилагательных.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	таблица Comparison of adjectives
38.			Описание дома. Особенности жизни в Британии.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 37, таблица Relative pronouns, задания 9, 10, 11,*12

39.			Что необычного в доме Билла Гейтса.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	р.т. с. 38, WL, 1-я колонка, с. 38, задание 13
40.			Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить».	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 38, WL, 2-я колонка, с. 38, задание 14 с. 39, задание 18
41.			Технологии будущего - идеальный дом.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	с. 45, Vocabulary, задание *5 (письменно), рт с. 31, WL, 3-я колонка
42.			Типы домов в России и за рубежом.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 38, W L, 4-я колонка, с. 38, задания 15, 16 (одно задание по выбору), с. 41, задание 29
43.			Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 42–43, Тест самопроверки №2
44.			Лексико-грамматические упражнения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Р.т. с.91-92, Общие Рекомендации, с.91, аудирование
45.			Экзамен в фокусе. Аудирование.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Подготовка проектных работ к защите.
46.			Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Р.т. с. 93, Exam Strategies «Говорение»
47.			Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
48.			Контрольная работа № 2 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
49.			Анализ контрольной	1	Урок совершенствования ЗУН	Тематический/индивидуальный	Повторение 4-5 разделов

			работы. Защита проектов.			видуальн ый	
3 четверть – 29 часов							
РАЗДЕЛ 6. ДАВАЙТЕ ПОЕДИМ! – 8 часов							
50.			Ты – то, что ты ешь.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронталь ный	с. 51, задание 7 (письменно, 5 предложений), рт. с. 44, таблица Countable and uncountable nouns, задания 1, 2, с. 45, задания 3, 4
51.			Питание в прошлом и современном мире.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронталь ный	с. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца текста Was Fred Flintstone a vegetarian? Рт. с. 45, задания 5, 6, с. 46, задание 11
52.			Особенности питания в разных странах.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронталь ный	Рт. с. 46, задание *10 (письменно), с. 49, задание 23, с. 49, WL, 1-я колонка
53.			О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронталь ный	с. 46, задание 12, с. 49, WL, 2-я колонка с. 50, задание 26
54.			Организация общественного питания.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронталь ный	Рт. с. 49, WL, 3-я колонка, с. 50, задания 24, 25
55.			Происшествие в кафе.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронталь ный	Рт. с. 48, задания 19, 20
56.			Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронталь ный	Рт. с. 49, WL, 4-я колонка, с. 51, задание *29
57.			Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронталь ный	Рт. с. 52, задание 38
РАЗДЕЛ 7. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ – 8 часов							

58.			Оптимистические и пессимистические предсказания будущего.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 54, таблица Future with (be) going to; Future with will, задание 1 с. 55, задания 2, 3
59.			Новые технологии и изменения в жизни человека.	1	Урок закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 58, WL, 1-я колонка, задания 13, 14 Подготовить высказывание на тему The future as I see it (6–8 предложений)
60.			Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение 1 типа.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 56, задание 10 с. 57, таблица First Conditional, задания 11, 12, с. 58, W L, 2-я колонка
61.			Проблемы, которые несет изменение климата на планете.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 59, задания 18, 19, 20
62.			Проблемы экологии.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 58, WL, 3-я колонка. с. 59, задания 21, *22
63.			Жизнь и предсказания Нострадамуса.	1	Комбинированный урок.	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 55, задание 4 с. 58, задание 15
64.			Современные изобретения – польза или вред?	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 55, задание 5, с. 58, WL, 4-я колонка с. 60, задание 29
65.			Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее».	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 60, задание 35
66.			Какая профессия подходит именно тебе. Инфинитив и герундий .	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 62, таблица Verb patterns, задания 1, 2 с. 63, задание 3
67.			Профессии с необычным рабочим графиком.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 63, задания 4, 5, 6
68.			Черты характера человека и выбор профессии.	1	Комбинированный	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 63, задание 7, с. 66, WL, 1-я колонка

							колонка с. 66, задание 19
69.			Советы начинающим работать в шоу-бизнесе.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 66, WL, 2-я колонка, с. 67, задания 21, 22, 23
70.			Получаем и отправляем электронное сообщение.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 65, задания 15, 16 с. 66, WL, 3-я колонка, с. 67, задание 20
71.			Резюме.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 66, WL, 4-я колонка с. 68, задание 25 с. 69, задание *31
72.			Типично мужские и женские профессии.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 69–70, Тест самопроверки № 3
73.			Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 92, Exam Strategies («Грамматика и лексика») Exam Focus III с. 110, задания 18–26, 27–32
74.			Экзамен в фокусе. Грамматика и лексика.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 92–93, Exam Strategies
75.			Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Повторить грамматику и лексику
76.			Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
77.			Контрольная работа № 3 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.

78.			Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тематический/индивидуальный	Повторение 6-8 разделов
4 четверть – 27 часов							
РАЗДЕЛ 9. ЛЮБОВЬ И ДОВЕРИЕ – 9 часов							
79.			Взаимоотношения между членами семьи.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/фронтальный	Рт. с. 72, задания 1, 2 с. 77, задание 20
80.			Настоящее совершенное время.	1		Текущий/фронтальный	таблица Present Perfect,
81.			Любовь, длящаяся пятьдесят лет.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Текущий/фронтальный	Рт. с. 75, таблица Present Perfect with since and for, задания 9, 10, 11, с. 77, задание 21
82.			Встреча через несколько лет. Фразовые глаголы.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Рт. с. 73, задания 3, 4, 5 с. 77, WL, 1-я колонка
83.			Великие истории любви всех времен.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Рт. с. 78, задания 23, 24
84.			Рассказ «Солнечный свет» .	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Рт. с. 77, WL, 2-я колонка, с. 78, задание 25
85.			Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Рт. с. 77, WL, 3-я колонка, с. 78, задания 26
86.			Экстремальные виды спорта – для кого они?	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Рт. с. 77, WL, 4-я колонка, с. 77, задание 22
87.			Взаимоотношения подростков.	1	Комбинированный урок	Текущий/фронтальный	Рт. с. 76, задание 19
РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ – 18 часов							
88.			Журналы и газеты в нашей жизни.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Текущий/фронтальный	Рт. с. 79, задание 1 с. 80, задания 2, 4
89.			Страдательный залог.	1		Текущий/фронтальный	таблица The Passive

90.			ВВС – теле-, радио-, интернет вещание Великобритании и всего мира.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 80, задание 3 с. 81, задание 9
91.			Телевидение в нашей жизни.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	с. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему My opinion on TV (4–5 предложений)), 7, рт. с. 83, WL, 1-я колонка
92.			Телефонные звонки во время прямого эфира.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 83, WL, 2-я колонка с. 83, задания 15, 16, 17
93.			Телефонный звонок в радиопередачу.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 83, WL, 3-я колонка, с. 83, задание 18 с. 84, задание 19
94.			Слушаем радиопрограмму.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 83, WL, 4-я колонка, с. 84, задания 20, 21
95.			Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?»	<u>1</u>	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 84, задание 22
96.			Диалог между диджеем и радиослушателем в прямом эфире.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 87, задания *34, *35 (можно устно)
97.			Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 86, задание 28
98.			Лексико-грамматические упражнения.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Рт. с. 88–89 Тест самопроверки №4
99.			Лексико-грамматические упражнения 1-10 разделов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий/ фронтальный	Подготовить защиту проектов
100.			Экзамен в фокусе. Письмо.	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий/ фронтальный	с. 93, Говорение

101.			Экзамен в фокусе. Говорение	1	Урок комплексного применения знаний	Текущий/ фронтальный	Работа над проектными заданиями.
102.			Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России.	1	Комбинированный урок	Текущий/ фронтальный	Работа над проектными заданиями.
103.			Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
104.			Контрольная работа № 4 (устная часть: диалогическая речь)	1	Урок комплексного применения знаний	Тематический/индивидуальный	Работа над проектными заданиями.
105.			Анализ контрольной работы. Защита проектов.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тематический/индивидуальный	Повторение

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Английский язык

Класс: 8 «В»

Учитель: Зинкевич Елена Владимировна

2020 - 2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
