

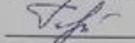
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель МО

 /Дизер И.А./

Протокол № _____
от « » июня 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

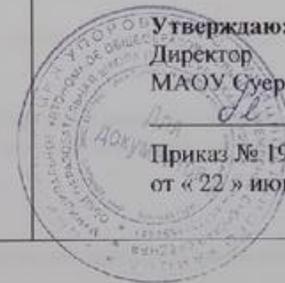
 /Герман В. П./

от « 21 » июня 2022 г.

Утверждаю:

Директор
МАОУ Суерская СОШ
 /Гольцман О.А./

Приказ № 192 /ОД
от « 22 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География России. Природа»
8 класс

Программа предназначена для реализации
в 2022-2023 учебном году

Автор - составитель программы
учитель географии Дубровина Людмила Павловна
высшей квалификационной категории

2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для 8 класса на 2022 – 2023 учебный год (рабочая программа «География России. Природа») составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»

Цели:

– формирование целостного представления об особенностях природы, на селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

– развитие географического мышления.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Атлас и контурные карты. География 8 класс Дрофа М. 2014г.;
2. Учебник «География России. Природа», Дрофа М. 2014 г., И.И. Баринаева;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели и задачи курса.

Курс «География России»(8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

1) ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:

Уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:

Уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

Обучающийся научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание программы учебного предмета

Введение (1 час)

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Раздел II. Природные комплексы России (30 часов)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природа регионов России (24 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Раздел III. Человек и природа(6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Региональный компонент (7 часов)

Тюменская область (7 часов)

Географическое положение Тюменской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Тюменской области. Внутренние воды Тюменской области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Тюменской области. Особо охраняемые объекты.

Тематическое планирование по географии
«География России. Природа»
8 класс И.И. Барина

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Оборудование, ЭОР	Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные		
Введение. Что изучает физическая география России (1 час)									
1			Что изучает физическая география России.	Вводный Эвристическая беседа.	Разделы учебника «География. Природа России»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Карты России: физическая административная; мира, частей света	Стр. 3 – 5
Наша Родина на карте мира (6 часов)									
2			Географическое положение России <u>Практическая работа № 1.</u> «Определение географического положения России»	изучение нового материала.	- определять географическое положение России; - показывать пограничные государства; - крайние точки.	Формирование умения ставить учебную цель.	Ответственное отношение к учёбе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карты России: физическая и политико-административная	§ 1 Стр. 6 – 13. Задание 2
3			Моря, омывающие берега России	комбинированный	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи	Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Физическая карта России	§ 2 Стр. 14 – 21 к\к задание 1 – 7
4			Россия на карте часовых поясов <u>Практическая работа № 2.</u> «Решение задач на определение местного и поясного времени»	изучение нового материала.	Знать: - линия перемены дат; - гринвичский меридиан. Определять время: - поясное; - декретное; - всемирное	Систематизировать информацию	Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Физическая карта, карта часовых поясов	§ 3 Стр. 21 – 24 Задания 1 – 8
5			Как осваивали и изучали территорию России	изучение нового материала.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому	Физическая карта России	§ 4 Стр. 24 – 29 Задание 1 – 5

							и настоящему России		
6			Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	изучение нового материала.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 5 Стр. 29 – 33 Задания 1 – 7
7			Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль.	обобщение и систематизация знаний				Тест	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов) <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)</i>									
8			Особенности рельефа России	изучение нового материала.	Показывать: - крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья; - названия вершин горных систем России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России	§ 6 Стр. 36 – 39 Задания 1 – 4 к\к
9			Геологическое строение территории России	изучение нового материала.	Выяснить с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям	Систематизировать информацию	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 7 Стр. 40 – 45 Задание 1 – 5
10			Минеральные ресурсы России <u>Практическая работа № 3.</u> «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	изучение нового материала.	Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 8 Стр. 45 – 50 Задание 1 – 6
11			Развитие форм рельефа	обобщение и систематизация знаний	Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к	Физическая карта России. Карта «Геологическое строение»	§ 9 Стр. 51 – 56 Задание 1 – 6

						внутренних процессов земли	мотивации к обучению и познанию		
<i>Климат и климатические ресурсы (4 часа).</i>									
12			От чего зависит климат нашей страны	изучение нового материала.	Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Знать понятия: - циклон; - антициклон; -теплый фронт; - холодный фронт	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 10 Стр. 58 – 64 Задания 1 – 6
13			Распределение тепла и влаги на территории России <u>Практическая работа № 4.</u> Определение по кли- матической карте сум- марной солнечной ра- диации, коэффициент увлажнения и опреде- ление состояния по- го- ды по синоптиче- ской карте»	изучение но- вого матери- ала.	Определять характерные особенности климата Рос- сии	Работать с текстом и внетекстовыми компо- нентами: составлять те- зисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 11 Стр. 64 – 69 Задания 1 – 4
14			Разнообразие климата России	изучение но- вого матери- ала.	С помощью карт опреде- лять температуру, количе- ство осадков, атмосферное давление, количество сум- марной радиации	Использовать различ- ные методы моделиро- вания, исходя из учеб- ной задачи.	коммуникатив- ная компетент- ность в общении и сотрудниче- стве со сверстни- ками	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 12 Стр. 69 – 73 Задание 1 - 4
15			Зависимость человека от климата. Агроклима- тические ресурсы.	обобщение и систематиза- ция знаний	Приводить примеры влия- ния климата на хозяйствен- ную деятельность чело- века и условия жизни	Выступать перед ауди- торией, придерживаясь определенного стиля при выступлении	коммуникатив- ная компетент- ность в общении и сотрудниче- стве со сверстни- ками	Физическая карта России. Климатическая карта России	§ 13 Стр. 73 – 76 Задания 1 – 5
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</i>									
16			Разнообразие внутрен- них вод России. Реки.	изучение но- вого матери- ала.	Называть и показывать по карте крупнейшие реки России	Использовать различ- ные методы моделиро- вания, исходя из учеб- ной задачи	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и	Физическая карта России.	§ 14, Стр. 78 – 85 Задания 1 – 5 к\к

							самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию		
17			Озера и болота, подзем- ные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	комбиниро- ванный	Называть и показывать по карте крупнейшие озера России	Использовать различ- ные методы моделиро- вания, исходя из учеб- ной задачи	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию	Физическая карта России.	§ 15 Стр. 85 – 90 Задания 1 – 5 к\к
18			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <i>Практическая работа</i> <i>№ 5. «Определение ре- жима питания, осо- бенностей годового стока, падение реки, возможностей хозяй- ственного использова- ния».</i>	обобщение и систематиза- ция знаний	Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оцени- вать водные ресурсы	Вести дискуссию, диа- лог, находить приемле- мое решение при нали- чии разных точек зре- ния	Российская гражданская идентичность: патриотизм, ува- жение к Отече- ству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 16 Стр. 90 – 93 Задания 1 – 4
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</i>									
19			Образование почв и их разнообразие.	комбиниро- ванный	Называть факторы почво- образования	Использовать различ- ные методы моделиро- вания, исходя из учеб- ной задачи	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию	Физическая карта России	§ 17 Стр. 94 – 98 Задания 1 – 4
20			Закономерности рас- пространения почв	комбиниро- ванный	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Работать с текстом и внетекстовыми компо- нентами: составлять те- зисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию	Физическая карта России	§ 18 Стр. 99 – 101 Задания 1 – 3

21			Почвенные ресурсы России. <u>Практическая работа № 6.</u> «Определение по картам условий почвообразования для зональных типов почв»	обобщение и систематизация знаний Урок-практикум	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 19 Стр. 101 – 105 Задания 1 – 4
<i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)</i>									
22			Растительный и животный мир России	комбинированный	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	Искать и отбирать необходимые источники информации	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Физическая карта России	§ 20 Стр. 106 – 112 Задания 1 – 5
23			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	комбинированный	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Искать и отбирать необходимые источники информации	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	§ 21 Стр. 112 – 116 Задания 1 – 3
24			Природно-ресурсный потенциал России	комбинированный	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Физическая карта России	§ 22 Стр. 116 – 120
25			Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	обобщение и систематизация знаний.	Называть меры по охране растений и животных	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России	
Раздел II. <i>Природные комплексы России (30 часа)</i> <i>Природное районирование (6 часов)</i>									
26			Разнообразие природных комплексов России	изучение нового материала.	Показывать по карте основные природные зоны России	Искать и отбирать необходимые источники информации	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 23 Стр. 124 – 126 Задания 1 – 5

27			Моря, как крупные природные комплексы.	комбинированный	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 24 Стр. 127 – 129 Задания 1 – 4
28			Природные зоны России.		Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 25 Стр. 129 – 135 Задания 1 – 6
29			Разнообразие лесов России	комбинированный	Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 26 Стр. 136 – 139 Задания 1 – 5
30			Безлесные зоны на юге России	комбинированный	Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления	Физическая карта России Карта природных зон России	§ 27 Стр. 140 – 144 Задания 1 – 6
31			Высотная поясность <u>Практическая работа № 7.</u> «Выявление зависимости между компонентам и природы на примере одной из природных зон»	Урок-практикум	Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления	Физическая карта России. Карта природных зон России	§ 28 Стр. 145 – 148
<i>Природа регионов России (24 часов)</i>									
32			Восточно-Европейская (Русская) равнина.	комбинированный	Показывать по карте: - Восточно-Европейскую равнину; - крупные города; - реки, озера; - моря Атлантического океана; - полезные ископаемые;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 29, Стр. 151 – 156 Задания 1 – 5 к\к

33			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	комбинированный	Показывать по карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины: - тундра, лесотундра; - тайга, смешанные и широколиственные леса; - лесостепи и степи; - пустыни и полупустыни	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 30 Стр. 160 – 166 Задания 1 – 5 к\к Презентации. Русской равнины
34			Памятники природы Восточно-Европейской равнины	комбинированный	Показывать по карте памятники Восточно-Европейской равнины: - Карелия; - Валдай; - Волга; - Селигер; - Карелия; - Онежское озеро	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 31 Стр. 160 – 166 Задания 1 – 5
35			Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования	комбинированный	Знать определения: - агроклиматические ресурсы; - рекреационные ресурсы; - рекультивация земель.	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина»	§ 32, Стр. 166 – 170 Задания 1 – 5
36			Кавказ – самые высокие горы России	комбинированный	Определять: ГП Кавказских гор. Показывать по карте: - Предкавказье; - Большой Кавказ; - Закавказье; - высокие точки Кавказских гор; -Кумо-Манычская впадина; - крупные города Кавказа	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Кавказа	§ 33 Стр. 171 – 175, Задания 1 – 3 к\к
37			Особенности природы высокогорий	комбинированный	Знать определения: - фен; -бора; - высотная поясность; -животный и растительный мир Кавказа	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими	Карта России. Карта Кавказа	§ 34 Стр. 176 – 178 Задания 1 – 3, к\к, презентации.

							людьми и достигать в нем взаимопонимания		
38			Природные комплексы Северного Кавказа	комбинированный	Показывать по карте памятники Северного Кавказа: - Прикубанская равнина; - Азовское море; -Черное море; -Пятигорск. Знать определения: - бальнеологические ресурсы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Карта России. Карта Кавказа	§ 35 Стр. 179 – 182, Задание 1 – 5
39			Урал – «каменный пояс Русской земли».	комбинированный	Определять ГП Уральских гор. Показывать по карте: -высокие вершины Урала; - массивы Урала.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учеению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Уральских гор	§ 36, Стр. 182 – 184 к\к, Задания 1 – 3
40			Природные ресурсы Урала	комбинированный	Знать: -тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы; - геологическое строение Урала; - полезные ископаемые, которыми богат Урал	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Уральских гор	§ 37, Стр. 185 – 187 к\к, задания 1 – 4, Презентации
41			Своеобразие природы Урала	комбинированный	Знать: -природные зоны, в которых расположен Урал; - высотную поясность Урала; -Климат Урала; - растительный и животный мир; -части Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный)	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Уральских гор	§ 38, Стр. 193 – 197 Задания 1 – 4, Презентации
42			Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	комбинированный	Знать: - заповедники Уральских гор; -экологические проблемы Урала.	Использовать: -информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому	Карта России. Карта Уральских гор	§ 39, Стр. 193 – 197 Задания 1 – 4

						поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий.	и настоящему России		
43			Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	комбинированный	Уметь определять: - ГП ; - формы рельефа; - климат. Показывать по карте: - реки, озера.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Западной Сибири	§ 40 Стр. 198 – 201 Задания 1 – 4
44			Природные зоны Западно-Сибирской равнины	комбинированный	Знать определения: - урманы; - гривы; - колки. Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская равнина	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Западной Сибири	§ 41 Стр. 198 – 201, Задания 1 – 4 Презентации
45			Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	комбинированный	Знать: -полезные ископаемые; -экологические проблемы. Показывать по карте: - места освоения полезных ископаемых; - крупные города	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Западной Сибири	§42, Стр. 205 – 208 Задания 1 – 5
46			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	комбинированный	Уметь определять: - ГП. Знать: - историю освоения Восточной Сибири; - особенности природы Показывать по карте: -крупные формы рельефа; -реки, озера; - крупные города	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 43, Стр. 208 – 213 Задания 1 – 5 Презентации
47			Климат Восточной Сибири.	комбинированный	Знать: -климатические пояса; -средние температуры января и июля	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,	Российская гражданская идентичность:	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 44, Стр. 214 – 216 Задания 1 – 3

					Знать определения: -гидролакколиты; -булгуннях	конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России		
48			Природные районы Восточной Сибири	комбинированный	Показывать по карте: -формы рельефа. -природные районы; Объяснять зависимость природы от климата. Называть; -«полюс холода Северного полушария» Знать определения: -тарыны; -отуряхи; - булгуннях; -высотная поясность.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 45 Стр. 216 – 226 Задания 1 – 3 Презентация «Байкал»
49			Жемчужина Сибири – Байкал.	комбинированный	Знать: - историю освоения Байкала; -геологическое прошлое; -особенности природы; -экологические проблемы. Знать определения: - баргузин; - верховик; - култук; -молевой сплав	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 46 Стр. 227 – 230 Задания 1 - 5
50			Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	комбинированный	Знать: -полезные ископаемые. Знать ресурсы Восточной Сибири: -биологические; -бальнеологические; -почвенные	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Карта России. Карта Восточной Сибири	§ 47 Стр. 230 – 235 Задания 1 – 3 Заполнение таблицы «Природные ресурсы Восточной Сибири»
51			Дальний Восток – край контрастов.	комбинированный	Знать: -главные особенности природы Дальнего Востока. Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к	Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 48 Стр. 236 – 239 Задание 1 – 5 Презентации

							мотивации к обучению и познанию		
52			Природные комплексы Дальнего Востока	комбинированный	Показывать по карте: -Чукотское нагорье; -полуостров Камчатка; -остров Сахалин; -Приморский край. Знать понятия: - вулканология; -уссурийская тайга. Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 49 Стр. 240 – 246 Задания 1 – 5 Презентации
53			Природные уникалы Дальнего Востока	комбинированный	Знать природные уникалы Дальнего Востока: -долина Гейзеров; -роща пихты грандиозной (камчатской); -озеро Ханка; -Лазоревский (Судзухинский) заповедник; -Курильские острова	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Дальнего Востока	§ 50 Стр. 248 – 249 Задания 1 – 4 Презентации
54			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. <u>Практическая работа № 8.</u> «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов»	комбинированный	Знать и показывать по карте: -минеральные ресурсы; -агроклиматические ресурсы; -водные ресурсы; -энергетические ресурсы Дальнего Востока; -рекреационные ресурсы Дальнего Востока. Сравнить климатические условия с условиями Крыма и Кавказа	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта России. Карта Дальнего Востока. Карта Кавказа	§ 51 Стр. 250 – 254 Задания 1 – 4 Представление проектов, презентаций
55			Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».	Урок-практикум		Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому	Карта России Карты природных регионов России	Представление проектов, презентаций

						поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	и настоящему России		
Раздел III									
Человек и природа (6 часов)									
56			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Урок-практикум	Объяснять: -благоприятные условия для жизни и деятельности человека; -освоение территорий с экстремальными условиями; Знать: -стихийные природные явления и их причины; Географию стихийных явлений; -меры борьбы со стихийными природными условиями	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта мира. Карта России	§ 52 Стр. 258 – 264 Задание 1 – 4. Заполнение таблицы «Степень комфортности территорий для жизни людей» § 53 Стр. 264 – 268 Задание 1 – 3
57			Воздействие человека на природу.			Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики		Карта мира. Карта России	§ 53
58			Рациональное природопользование.	Урок-практикум	Знать понятия: -рациональное природопользование. -охрана природы; -прогноз; -прогнозирование природной среды	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Карта мира. Карта России	§ 54 Стр. 269 – 273 Задания 1 – 3
59			Россия на экологической карте.	комбинированный	Знать: -источники экологической опасности; -взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки;	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Карта мира. Карта России	§ 55 Стр. 273 – 279 Задание 1 – 6

					-мониторинг; -биосферные заповедники				
60			Экология и здоровье человека	Урок-практикум	Знать: -уровень здоровья людей; -влияние изменения погоды на здоровье людей; -«здоровое питание»	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Карта мира. Карта России	§ 56 Стр. 280 – 285 Задания 1 – 5 Заполнение таблицы «Влияние на организм погодных факторов»
61			География для природы и общества	комбинированный	Иметь понятие: -история взаимоотношений между человеком и географической средой; - географической детерминизм; - ноосфера; -географический нигилизм; -Научно-техническая революция	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	Карта мира. Карта России Тест	§ 57 Стр. 285 – 289 Задания 1 – 3
Региональный компонент (7 часов)									
<i>Тюменская область (7 часов)</i>									
62			Географическое положение Тюменской области.	Изучение нового материала	Уметь определять: -ГП; -протяженность с север на юг, с запада на восток. знать: -историю формирования административного устройства территории Показывать по карте: -пограничные области	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края,	Карта Тюменской области	Учебник «Географическое краеведение» §1 Стр. 7 – 13 к\к
63			Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Знать: - тектоническое строение территории Тюменской области; -зависимость наличия полезных ископаемых от геологического строения Тюменской области	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края,	Карта Тюменской области	Учебник «Географическое краеведение» §2 – 6 Стр. 15 – 38 к\к

64			Особенности климата Тюменской области.	комбинированный	Знать: -климатообразующие факторы; -солнечная радиация; -атмосферная циркуляция; -влияние рельефа на климат -температурный режим; -осадки; - агроклиматические ресурсы	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию	Карта Тюмен- ской области	Учебник «Географиче- ское краеве- дение» § 7 – 8 Стр. 39 -54 Задания 1 – 3
65			Внутренние воды Тю- менской области	комбиниро- ванный	Показывать по карте: -реки; -озера	Работать с текстом и внетекстовыми компо- нентами: составлять те- зисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к уче- нию, готовность и способность к саморазвитию и самообразова- нию на основе к мотивации к обу- чению и позна- нию	Карта Тюмен- ской области	Учебник «Географиче- ское краеве- дение» § 9 – 10
66			Проблемы взаимодей- ствия природы и чело- века на территории Тю- менской области.	комбиниро- ванный	Иметь понятие: -история взаимоотноше- ний между человеком и географической средой; - географической детерми- низм; - ноосфера; -географический ниги- лизм; -Научно-техническая рево- люция	Использовать: -информационно-ком- муникативные техноло- гии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и пе- редачу информации, презентацию выпол- ненных работ на основе умений безопасного ис- пользования средств информационно-ком- муникативных техноло- гий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, ува- жение к Отече- ству, прошлому и настоящему России	Карта Тюмен- ской области	Записи в тет- ради Презентации
67			Особо охраняемые объ- екты.	комбиниро- ванный	Знать природные уникамы Тюменской области. Знать растения и живот- ных Тюменской области, занесенных в Красную книгу	Обладать целостным мировоззрением, соот- ветствующим совре- менному уровню разви- тия науки и обществен- ной практики	Обладать осно- вами экологиче- ской культуры, соответствующей современ- ному уровню экологического мышления	Карта Тюмен- ской области	Учебник «Географиче- ское краеве- дение» § 17 – 119 Стр. 110 – 127
68			Систематизация знаний по разделу «География Тюменской области»	Урок-обоб- щение				Тест	

