

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Дубровина Л.П.

от "12" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Суерская СОШ

Гольцман О.А.

Приказ № 14/ОД от 12.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Путешествие по родному краю»

Возраст воспитанников: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Дубровина Л.П.,
учитель географии

с. Суерка, 2022 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Дубровина Л.П.

от "12" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Суерская СОШ

_____ Гольцман О.А.

Приказ №214/ОД от 12.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Путешествие по родному краю»

Возраст воспитанников: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Дубровина Л.П.,
учитель географии

с. Суерка, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	7
II	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Учебно-тематический план	9
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Методические материалы	11
III	Список литературы	12

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся начального и среднего звена. Ведь именно дети этого школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду, начало переходного периода. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому учащимся необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».
8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
10. Локальные акты МАОУ Суерская СОШ

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: **туристско-краеведческая.**

Актуальность и практическая значимость программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Она направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Педагогическая целесообразность. Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Тюменской области обладает хорошим потенциалом, ведь здесь есть: богатая история, удивительные природные достопримечательности, культурное наследие. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без

знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Тюменской области, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

Новизна программы заключается в том, что развитие ребёнка становится основной целью, а обучение лишь средством для достижения этой цели. Занятия обеспечивают реализацию потребности личности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, создают дополнительные возможности для последующего и профессиональной подготовки обучающихся.

Отличительная особенность. Отличительные особенности - данная программа является практико-ориентированной. Обучающиеся применяют полученные знания в процессе выпуска стенгазет «Путешествие по родному краю». Одной из эффективных технологий является педагогическая технология обучение в сотрудничестве. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлению, активность обучающихся.

Адресат программы

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7-9 классов (12-15 лет)

Объем и срок освоения программы

Программный материал составляет 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления обучающихся с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, предполагаются экскурсии, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 1 час в неделю, 34 часа в 1 год. При очной форме обучения по рекомендуемым нормам СанПин 2.4.4.3172-14 режим занятий детей по данной программе – 1 занятие по 40 мин 1 раза в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для вовлечения обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природных и культурных особенностей Тюменской области, России и мира, популяризация туризма и здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности;
- Знакомить обучающихся с природными, культурно - историческими особенностями родного края, центрами и объектами российского и международного туризма;

Развивающие:

- Развивать практические навыки техники и тактики пешеходного туризма, познавательные способности детей, двигательную и эмоциональную сферу ребёнка;
- Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся силу воли, выносливость, ответственность за порученное дело, настойчивость в решении поставленных задач;
- Прививать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
-

1.3 Содержание программы

Вводное занятие (1 час.)

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

Практика. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Модуль 1. «Краеведение и туризм» (6 часов)

Теория. Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок. Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности.

Практика. Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп». Экскурсии и туристические походы.

Модуль 2. «Моя семья» (3 часа)

Теория. «Я и моя семья». Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

Практика. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

Модуль 3. «Наше село. Наш район» (8 часов)

Теория. Моё село. Экскурсия по родному селу. Дом, в котором я живу. Наше село раньше и теперь. Библиотека нашего села. Памятные и исторические места нашего села. Что я знаю о своём районе.

Практика. Составление рассказов о селе и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов. Игра-соревнование «Знатоки родного края». Экскурсия в районный краеведческий музей.

Модуль 4. «Природа родного края» - (6 часов)

Теория. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Водоемы Упоровского района. Заповедники Тюменской области.

Практика. Туристические походы в лес, на озеро Большое Песьяное. Экскурсия в Ингальскую долину, Марьино ущелье. Изготовление поделок из природного материала. Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу.

Модуль 5. «Достопримечательности Тюменской области» - (10 часов)

Теория. Тюмень – город трудовой славы. История славного прошлого города. Тюменские родники и источники. Оригинальные достопримечательности Тюменской области. Подготовка к проекту «Ими гордится Тюменская Земля».

Практика. Поездка в санаторий «Ингала», г. Заводоуковск. Экскурсия в город Тюмень. Прогулка на теплоходе. Защита проектов «Ими гордится Тюменская земля». Поездка в г. Тобольск. Экскурсия в Тобольский кремль, Абалак.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Игра – соревнование «Мы-краеведы».

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать/понимать:

Прошлое, настоящее Тюменской области

территориальную принадлежность;

особенности области, в котором мы живем, его историю, культуру, природу;

достопримечательности, памятные места, боевое прошлое, знаменитых людей области;

краткую историю образования главного города нашей области, её основные достопримечательности;

правила поведения в общественных местах, безопасной жизнедеятельности.

Должны уметь:

гордиться тем, что мы живем в России, Тюменской области, Упоровского районе

рассказать о стране, в которой мы живем, о своём крае и городе, их достопримечательностях;

различать государственные и региональные символы;

сравнивать, анализировать, делать выводы;

работать над исследовательскими проектами, защищать их;

выражать своё отношение к родному краю в прозе, поэзии;

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

выбирать место привала, убирать после себя, наводить порядок на поляне;

ориентироваться на местности, устанавливать палатку, разводить костер.

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона, государственным и региональным символам;

сознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе;

бережно относиться к животному и растительному миру своего края;

самостоятельно добывать знания по краеведению, вести исследования;

написать реферат, исследовательскую работу, представить их на публике;
применять полученные навыки туристской деятельности на практике.
находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;
собрать материал и составлять портфолио о своей семье, школе, родном крае.

В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества:

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

будут сформированы предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения.	1		1
Модуль 1. «Краеведение и туризм».				
2.	Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»	1		1
3.	Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок.	0,5	0,5	1
4.	Туристический поход на Колунинскую речку.		1	1
5.	Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века	0,5	0,5	1
6.	Экскурсия в музейный комплекс «Ялуторовский острог».		1	1
7.	Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп»		1	1
Модуль 2. «Моя семья».				
8.	«Я и моя семья». Хобби членов семьи.	1		1
9.	Профессии моих родителей. Экскурсия на предприятие ООО «Крузиз».	0,5	0,5	1
10.	Традиции моей семьи.	1		1
Модуль 3. «Наше село. Наш район».				
11.	Моё село. Экскурсия по окрестностям села.	0,5	0,5	1
12.	Наше село раньше и сейчас. Экскурсия в школьный музей МАОУ Суерская СОШ «След».	0,5	0,5	1
13.	Библиотека в нашем селе. Экскурсия.		1	1
14.	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам.		1	1
15.	Экскурсия в храм преподобного Серафима Саровского с. Суерка.		1	1

16.	Что я знаю об Упоровском районе. Виртуальная экскурсия.	1		1
17.	Экскурсия в районный краеведческий музей с. Упорово.		1	1
18.	Игра-соревнование «Знатоки родного края».		1	1
Модуль 4. «Природа родного края».				
19.	Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу.	1		1
20.	Туристический поход в лес.		1	1
21.	Водоемы Упоровского района.	1		1
22.	Туристический поход на озеро Большое Песьяное.		1	1
23.	Заповедники Тюменской области.	1		1
24.	Экскурсия в Ингальскую долину. Мариино ущелье.		1	1
Модуль 5. «Достопримечательности Тюменской области»				
25.	Тюмень – город трудовой славы.	1		1
26.	История славного прошлого города.	1		1
27.	Тюменские родники и источники.	1		1
28.	Поездка в санаторий «Ингала», г. Заводоуковск.		1	1
29.	Оригинальные достопримечательности Тюменской области.	1		1
30.	Игра – соревнование «Мы-краеведы».		1	1
31.	Экскурсия в город Тюмень. Прогулка на теплоходе.		1	1
32.	Подготовка к проекту «Ими гордится Тюменская земля»	1		1
33.	Защита проектов «Ими гордится Тюменская земля»	1		1
34.	Поездка в г. Тобольск. Экскурсия в Тобольский кремль. Абалак.		1	1

2.2 Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- удобный учебный класс для проведения занятий,
- парты, стулья

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи;

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется учителем географии.

Руководитель – Дубровина Людмила Павловна, в 2013 году закончила ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт имени П.П. Ершова». Имеет высшую квалификационную категорию.

2.3 Методические материалы

Для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности использовались следующие методические материалы:

Методическая разработки:

1. Рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока, урока-парадокса.
2. Дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки-задания, вопросники, кроссворды, картографический материал, иллюстративный материал, мини-тесты, графы, кластеры.
3. Атласы школьные,
4. Географическое краеведение Тюменской области.

III. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско- краеведческой деятельности учащихся средних классов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. –М.: ФЦДЮТиК, 2016.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие. –М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2011.
8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
9. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско- краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2011.
10. Экологические праздники для детей. – М., 2008. 12.Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. - Чебоксары, 2007.
11. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2015.-288с
12. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2017.416с.