

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Упоровский район

МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Руководитель

Ю Левчук Л. А.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

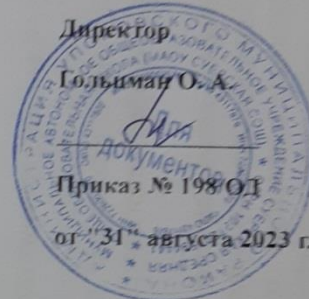
Герман В. П.

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гольцман О. А.



Приказ № 198-ОД

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 899322)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гольцман А. А.
учитель начальных классов

с. Суерка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм

представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру

					https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

					s/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Поле для свободного ввода
Повторение пройденного материала		9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Стр. учебника и рабочей тетради. ЦОР для дом. задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. Уч.- с.4, р/т-с.3, № 1,2,3,4.	1			01.09	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138	1 часть Уч.: № 6, 7(с.4). Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение Уч. – с. 5, р/т – с. 5, № 8.	1			04.09	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849	1 часть Р/т: № 5-7 (по желанию), (с. 4). Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-505
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 Уч. – с. 6-7	1			05.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-itsifry-15131
4	Числа в пределах 100:	1			06.09	РЭШ	1 часть Учи.ру

	десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уч. – с. 8 р/т -№ 12(с. 7)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. Уч. – с. 9, р/т – с. 8, № 14,15 Проверочная работа № 1, с. 4,5.	1			08.09	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131	1 часть Уч.: № 6 (с. 9), р/т-с. 9, № 16,17. Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-212
6	Входная контрольная работа(входная диагностика).	1	1		09.09		
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Уч. – с.10	1			12.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1 часть Уч.: с.10, П. Р/т - № 19- 21 (с. 10) Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-18052
8	Измерение величин. Решение практических задач. Уч. – с. 11	1			13.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o	Учи.ру https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/topic-211
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Уч. – с. 12, р/т – с.11, №	1			15.09	ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669	1 часть Уч.: П, с.12. Найти пословицы и поговорки с числом 100. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course

	22, с.13, № 28* Проверочная работа № 2, с.6,7.					https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	_programs/2?topic_id=214 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-itcifry-15131/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad?ysclid=llsb041fg446012572
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства.	1			19.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i	1 часть Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Уч. – с.13, р/т – с. 12, № 25,27	1			20.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 13) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Уч. – с. 14 -15, р/т – с. 17, № 39 -43	1			22.09	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-MI9r6n0Sc	1 часть Уч.: № 6 (с. 16) Р/т-с.18. №44, 45 Учи.ру https://www.yaklass.ru/p/matematika
13	Работа с величинами: измерение длины	1			25.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/co	1 часть Уч.: № 6 (с. 16) Р/т-с.18. №44, 45 Учи.ру

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Уч. – с. 16					nspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка Уч. – с. 17-19, 24, р/т:№ 52, 53(с. 21)	1			26.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	1 часть Уч.: № 4 (с.20) Р/т – с.21, № 50, 51 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр Уч. – с. 20-21, р/т – с. 20 , № 47 - 49	1			27.09	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. (сложение, вычитание) Уч. – с. 26 Проверочная работа № 3, с. 8, 9.	1			29.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/	1 часть Уч.: № 3. 4 (с. 26-27), № 2, с.28 Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4, с.10,11.	1			02.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	1 часть Р/т- с.28, № 3, 4 Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
18	Верные (истинные) и	1			03.10	ЯКласс	1 часть Р/т- с.28, № 3, 4 Учи.

	<p>неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами Уч. – с. 27 Проверочная работа № 4, с.10,11</p>					<p>https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855</p>	<p>Пу https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063</p>
19	<p>Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 28, р/т – с. 26 , № 4,5</p>	1			04.10	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045</p>	<p>1 часть Р/т-с. 31, №8,9 УчИ. Пу https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063</p>
20	<p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.</p>	1			06.10	<p>https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>
21	<p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на</p>	1			09.10	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148</p>	<p>Учи. Пу https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063</p>

	нахождение неизвестного уменьшаемого. Уч. – с. 29-30, р/т – с. 32, № 10-13 Тест № 1, с. 12,13.					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час Час. Минута. Определение времени по часам. Уч. – с. 31, р/т – с. 33 , № 14, 17 Тест № 2, с.14,15.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ 1 часть Р/т- № 12. 15, 16 (с. 32-33) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной Уч. – с. 32-33, р/т – с. 35, № 20; с.33, № 21	1				https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_linija_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553 1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 32) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление. Уч. – с. 34-37, р/т – с. 36 , № 24-25	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417 1 часть Уч.: № 3, 5 (с. 34) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени —	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/co Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-

	час, минута). Определение времени по часам Проверочная работа № 3, с. 20, 21.					nspect/162493/	klass/quarter-87_1-chetvert/lesson-2014_edinitsy-vremeni-chas-minuta?ysclid=llscqf4gtg180835399
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chas-minuta-2?ysclid=llscs1pa6i807269231
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnfpv707557321	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
28	Разностное сравнение чисел, величин Уч. – с.40 Проверочная работа № 1, с.16, 17.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРПЕТИУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygoq4730518908	1 часть Р/Т - № 28-29 (с. 37) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.youtube.com/watch?v=QeVNd6qhS-k
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок Уч. – с. 41 Проверочная работа № 2, с.18, 19.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-	1 часть Р/Т- № 30, 32 (с. 38) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

						vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654	
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Уч. – с. 42-43, р/т – с. 39, № 33-34, № 36,37 (с.40)	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ti0i87qfi7w РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
31	Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511	1 часть Р/т - № 39-41 (с. 41) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724/reb7ddb173-13ff-4fb7-abc0-8cc6c2516a8e?ysclid=llsdltdjic531484943
32	Сочетательное свойство сложения Уч. – с. 44	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQ https://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924	1 часть Р/т - № 39-41 (с. 41) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	1 часть Р/т- № 43-44 (с.42) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course

	вычислений Уч. – с. 45 Проверочная работа № 4, с.22, 23.						_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
34	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
35	Контрольная работа №1	1	1				
36	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/individualnaya_kartochka_po_matematike_po teme_chis_180307.html?ysclid=llse15au2g209811665
37	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125	https://www.youtube.com/watch?v=3ykqvB7Bdpk
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonovernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_fi	https://www.youtube.com/watch?v=HvlohU-DDHg Учи.ру https://uchi.ru/teachers/group

	признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур					gur?ysclid=llse7wuy1s742245029	s/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Уч. – с. 57	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	1 часть Р/т - № 41-42 (с.41) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Уч. – с.58	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	1 часть Р/т - № 48, 49 (с.44) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853	https://www.youtube.com/watch?v=9z1wtlRjCAc ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226
42	Письменное сложение и вычитание чисел в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/st	ЯКласс https://interneturok.ru/lesson/

	пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					art/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801	matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llseg7exby313781226 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд Уч. – с.60, р/т – с. 45, № 50 Тест 2, с.26, 27	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд Уч. – с.61	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/	1 часть Р/т: № 52, 55 (с. 46) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-100-bez-perekhoda-cherez-desiat_-15728/re-300c724a-0c47-4d40-8a01-91abdf9ffb3c?ysclid=llsezcks44452911381
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc	1 часть Уч.: № 3(2), 4 (с. 62) Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-

	Вычитание двузначного числа из круглого числа Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.28, 29					6o5Mc https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129	uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsey5zyq4375559796
46	Контрольная работа №2	1	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 63, р/т – с. 48, № 59-60 Проверочная работа № 2, с.30,31	1				https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420	1 часть Уч.: № 4, 6 (с. 63) Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass/division-732_chisla-i-velichiny/topic-738_slozhenie-i-vychitanie-do-100-bez-perekhoda-cherez-desyatok?ysclid=llsf49cbdw326003012
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения Уч. – с. 64-65.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://www.youtube.com/watch?v=PGXU9HI-U0I
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ Уч. – с.66.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	1 часть Уч.: № 4, 5 (с. 66) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212

50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ Уч. – с. 67.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/	1 часть Р/т.: № 64 (с. 49) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558	Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
52	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения Уч. – с. 68-69, р/т – с. 53, № 73	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema	Р/т.: № 65-67 (с. 50) 1 часть https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E
53	Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление. Уч. – с. 70-72 Проверочная работа № 3, с.32,33.	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727	1 часть Р/т.: № 71-74 (с. 52) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-2-tablitca-15975/re-670edd94-ea33-4311-a1d5-

							55f77161d5c0?ysclid=llsfexmsd575268460
54	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 72-73.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497	1 часть Р/т.: № 68 (с. 51) Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llsfsomz7i634396557
55	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
56	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Уч. – с. 74-75.	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464	Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc
57	Взаимосвязь	1				РЭШ	1 часть Уч.: № 4-6 (с. 77)

	компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ Уч. – с.76-77. Р/т- с. 53, № 75, 76.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914	Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass/quarter-90_4-chetvert/lesson-2101_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya?ysclid=llsg8vy2du704304620
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ Уч. – с.78-79.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414	1 часть Уч.: № 2, 3, задание на полях (с. 79) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
59	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение. Уч. – с.80-81.	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl511818257	1 часть Уч.: № 5, 7 (с. 81) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение. Уч. – с.82-83. Проверочная работа № 4, с.34, 35.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214 https://www.youtube.com/watch?v=E3ByWuKdnbc https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/operatsii-

							s-mnogoznachnymi-chislami/reshenie-uravneniy-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo?ysclid=llt4vjocge845746811
61	Построение отрезка заданной длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/	https://www.youtube.com/watch?v=0NV4kt74yEU
62	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162	Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742
63	Запись решения задачи в два действия Уч. – с.84-85	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHsdBHw	1 часть Р/т.: № 76, 78 (с. 54) Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/reshenie-zadach-v-dva-deistviia-15742/re-4f82d1e6-dc61-4cfa-9445-10f5b1c835ca?ysclid=llt50l3p0620866063
64	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy	
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием. Уч. – с.86-87	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1 часть Уч.: № 5-6 (с.87) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381
66	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию Уч. – с.88-89 Проверочная работа № 5, с. 36, 37.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381
67	Сравнение геометрических фигур Уч. – с. 90-91 Тест № 1,	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	1 часть Р/т.: № 83-85 (с.56) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/group

	с. 38, 39.					https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001	s/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
68	Контрольная работа №3	1	1				
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная Уч. – с.92-93	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometriicheskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
70	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с.94-95, р/т – с. 56 , № 83-85	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtw5CI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
71	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида $45+23$. Уч. – с. 4 , р/т – с. 3-4, № 1-3, 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	2 часть Уч.: № 4 (с. 5) Р/т- с.5 №9 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
72	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида 57-26.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214

	Уч. – с.5, р/т – с. 5, № 8					shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s	
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
74	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый). Уч. – с. 8-9	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klasse-373926.html?ysclid=lltpeneeee6437624568	2 часть Уч.:№ 3 (с. 9) Р/т – с. 9, № 21. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
75	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) Уч. – с.10-11 Проверочная работа№ 2, с.44, 45.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=HvlohuDDHg	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Сложение вида 37+53.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577	2 часть Уч.:№ 5 (с.10) Р/т – с.9 № 20 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214

	Уч. – с.12- 13, р/т – с. 12, № 28,29, 30,35					https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146	
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 Уч. – с.16-17, р/т - № 41, с.16	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/	2 часть Р/т: № 45 (с.16-17). https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24. Уч. – с. 18-19 , р/т – с. 16, № 42	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniya-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855	2 часть Р/т: № 41-43 (с. 16) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
79	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
80	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
81	Увеличение,	1				ЯКласс	Учи.ру

	уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprjl575468511460	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
82	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление. Страничка для любознательных. Уч. – с. 20-23, 28	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363	2 часть Уч.: № 20, 21 (с. 24) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
83	Письменное сложение и вычитание. Повторение Уч. – с. 24-25 Проверочная работа № 3, с.46, 47.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
84	Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 26-27	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfg6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394	2 часть Уч.: № 16 (3 и 4 строки), № 22(с.24) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214

85	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1				
86	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24 Уч. – с.29-30, р/т – с. 29, № 61-64	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	2 часть Уч.: № 4(с. 29), № 2(с.30). Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
87	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника. Уч. – с. 31-33 Проверочная работа № 4, с.48, 49.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
88	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны Уч. – с. 34-35, р/т – с. 21, № № 53, 55	1				https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyl	2 часть Р/т: № 58-59(с.23)- Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
89	Изображение на листе в клетку прямоугольника с	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/co	2 часть Уч.: № 13(с.41), № 20(с.42). Учи.ру https://uchi.ru/teachers/group

	заданными длинами сторон Уч. – с. 36-37 Странички для любознательных. Уч. – с.38-39. Тест № 1, с.50,51.					nspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143	s/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
90	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Уч. – с.48 - 49 Проверочная работа № 1, с. 52,53.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	2 часть Уч.: № 3, 7 (с. 49) https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
91	Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения. Уч. – с. 50, р/т : № 107 (с.41)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
92	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
93	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	2 часть Уч.: № 4, 9 (с. 52), Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766

	<p>противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Уч. – с. 51 , р/т – с. 43-44, № 1,5 Периметр прямоугольника. Уч. – с. 52</p>						
94	<p>Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата</p> <p>Приёмы умножения единицы и нуля. Уч. – с. 53, р/т – с. 47, № 12</p>	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685</p>	<p>2 часть Уч.: № 5 (с. 10) Р/Т: № 20 (с.49) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214</p>
95	<p>Применение умножения для решения практических задач</p>	1				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214</p>
96	<p>Нахождение произведения</p> <p>Названия компонентов и результата умножения. Уч. – с. 54</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</p>	<p>2 часть Уч.: № 6 (с. 54) Р/Т: № 8 (с. 45) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214</p>
97	<p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение,</p>	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214</p>

	деление) Проверочная работа № 2, с.54, 55. Закрепление. Решение задач. Уч. – с. 55 , р/т – с. 50, № 22						
98	Переместительное свойство умножения Уч. – с. 56-57, р/т – с. 52 , № 30	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
99	Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме « Умножение и деление»	1	1				
10 0	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) Уч. – с. 58, р/т – с. 55, № 38 Проверочная работа № 3, с.56, 57	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/	2 часть Уч.: № 4 (с. 58) Р/т: № 34 (с.54) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
10 1	Применение деления в практических ситуациях Задачи, раскрывающие смысл деления. Уч. – с. 59, р/т	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/	Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063

	– с.56, № 42-43						
10 2	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Уч. – с. 60	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	2 часть Уч.: № 6 (с.60) р/т – с. 56, № 42-43 Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
10 3	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) Конкретный смысл деления. Закрепление. Уч. – с. 61	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	2 часть Уч.: № 3,6 (с.61) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
10 4	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) Название компонентов и результата деления. Уч. – с. 62 Проверочная работа № 1, с.58, 59.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	2 часть Уч.: № 5 (с. 62) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
10 5	Закономерность в ряду объектов	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/group

	повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии Уч. – с. 63-67						s/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
10 6	Вычитание суммы из числа, числа из суммы Закрепление. Что узнали. Чему научились. Уч. – с. 68-70	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	2 часть Уч.: № 40, 43 (с. 69) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
10 7	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Уч. стр. 77-78	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/	2 часть Уч.: № 41 (с.69); № 51 (с. 70) Уч.и. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 уч. стр.80	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/	2 часть Уч.: № 4, 6 (с. 80) Р/т: № 87 (с.71 Уч.и.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
10 9	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) Уч. – с. 81-82 , р/т – с. 72, № 90	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	2 часть Р/т: № 95. 96 (с. 74 Уч.и. ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
11 0	Табличное умножение в пределах 50.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/	2 часть Р/т: № 102, 103 (с. 77) Уч.и.ру https://uchi.ru/teachers/groups/

	Деление на 2 Странички для любознательных. Уч. – с. 84-86, р/т – с. 73 , № 93 Проверочная работа № 2, с.60, 61.					art/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	s/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 Уч. – с. 90 -93	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	2 часть Р/т: № 85 (с.70) № 89 (с.71) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 Уч. – с. 94-97	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	2 часть Уч.: № 24. 29 (с. 99) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
11 3	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Уч. – с. 100-101	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 Уч. – с. 102	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
11 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 Уч. – с. 103	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
11 6	Контрольная работа №6 Промежуточная аттестация в виде контрольной работы	1	1				
11	Табличное умножение	1				ЯКласс	2 часть Уч.: № 13(по

7	в пределах 50. Деление на 5 Уч. – с. 104-105					https://www.yaklass.ru/p/matematika	вариантам) (с. 97) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
11 8	Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины в несколько раз Уч. – с. 105-108	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/	2 часть Уч.: № 10,11 (с. 97 Уч. Ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
11 9	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 109	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	2 часть Уч.: № 12(по вариантам) (с. 108) Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 0	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения Уч. – с. 110-111	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course

	на 6						_programs/2?topic_id=213
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 6	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 7	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 8	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
12 9	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
13	Работа с величинами:	1				ЯКласс	https://uchi.ru/teachers/group

0	сравнение по массе (единица массы — килограмм)					https://www.yaklass.ru/p/matematika	s/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
13 1	Итоговая контрольная работа	1	1				
13 2	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
13 3	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
13 4	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
13 5	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	
13 6	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=211
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.