

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Упоровский район

МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении МАОУ
Суерская СОШ

Руководитель МО
Шестакова Л. И.




Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Герман В. П.

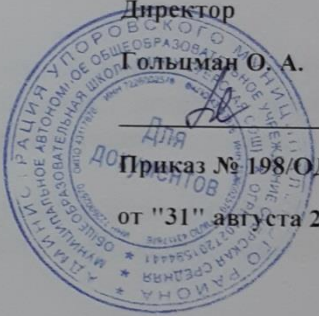


от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гольцман О. А.



Приказ № 198/ОД

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 11 класса среднего
общего образования

2023 – 2024 учебный год

Составитель: Гольцман А. А.
учитель начальных классов

с. Суерка 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы школы. Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, М.А. Лытаева М.: Просвещение, 2009 г Рабочая программа ориентирована на 99 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебнометодический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык. 11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. Лытаева – М.: Просвещение, 2019

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не только извлекаемую информацию из текста, но и проникать обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических

(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями в его смысл;

- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

- убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

- правильно оформлять личное письмо.

Графика и орфография:

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-10 классах;

овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *wurde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- **ознакомления** представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Начнём с воспоминаний о лете. Или? (5 ч.)

Знакомство с УМК И.Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс.»

Воспоминания о лете. Повторение

Путешествие по ФРГ. Повторение

1.«Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?» (26 ч.)

Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время.

Важное место занимают также друзья и одноклассники.

2.«Театра и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?» (24 ч.)

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта..

История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных стран.

3.«Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?» (23 ч.)

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных – «Internationales Wissenschaftler – Abc».

Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение.

Открытия XXI века. Какие они?

Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

4.«Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?» (24 ч.)

Мир будущего. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны?

Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством?

Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов.

Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее?

Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и ВУЗ?

Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.

4. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ немецкого языка в 11 классе

Номер урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания изучаемого материала		Требования к уровню подготовки обучающихся (знать, уметь)	Вид контроля, измерители	Дата проведения
			лексика	грамматика			
Повторение. Начнем с воспоминаний о летних каникулах. (3 часа)							
1	Каникулы закончились. Каковы планы на будущее?	КУ	ЛЕ по теме» Лето»	Прямые и косвенные вопросы	Уметь расспрашивать о летних каникулах, используя в качестве опор косвенные и прямые вопросы.	Знание лексики по теме; навыки говорения	04.09
2	Воспоминания о лете молодых немцев.	КУ			Уметь читать тексты, используя словарь, уметь обмениваться информацией о прочитанном	Навыки чтения и говорения	06.09
3	О местах отдыха в нашей стране.	УКЗ		Оформление письма личного характера	Уметь употреблять лексику по теме, письменно и устно рассказывать о летних каникулах.	Письменная речь	07.09
Тема 1. Повседневная жизнь молодых людей в Германии и России. Что общего?(24 час)							
4-5	Повседневная жизнь. Что это такое?	КУ	Das Pflichtfach, die Wahlmöglichkeit, der		Уметь читать тексты с различными стратегиями и решать устноречевые задачи на основе	Навыки чтения, знание лексики	11.09 13.09

			Wochenplan, sich unterscheiden, viel Zeiteinheiten, den Alltag		прочитанного.		
6-7	Школа – это тоже повседневная жизнь.	КУ	Der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (en), die Zulassung, das Wahlfach, bewerten (-ete, -et)		Уметь читать текст с пониманием основного содержания выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией	Навыки чтения и говорения	14.09. 18.09
8-9	Обязанности по дому.	КУ			Уметь читать текст с полным пониманием, используя сноски и комментарии, обмениваться информацией. Уметь высказываться по теме урока с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки чтения и говорения	20.09 21.09
10-11	Мое свободное время.	КУ			Уметь вести беседу по теме, выразить мнение о своем времяпровождении, используя опоры	Монологическая речь	25.09 27.09
12-13	Свободное время и карманные деньги.	КУ	Im Durchschnitt/durchschnittlich,		Уметь читать тексты с предварительно снятыми трудностями,	Навыки чтения, перевода	28.09 02.10

			das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy		комментировать статистические данные, обмениваться информацией.		
14-15	Мы работаем над лексикой.	КУ			Уметь определять значение слов по словообразовательным элементам, использовать новую лексику в упражнениях, находить антонимы к новым словам.	Словарный диктант	03.10 04.10
16	Моя помощь по дому.	КУ	Клише по теме «В магазине»		Уметь читать, инсценировать диалоги по теме» В магазине»	Диалогическая речь	05.10
17-18	Мы работаем над грамматикой.	КУ		Основные виды придаточных предложений, Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“; инфинитивный оборот „um ...zu + Infinitiv“	Уметь определять виды придаточных предложений и переводить их на русский язык, употреблять союзы, повторить употребление инфинитивного оборота „um ...zu+ Infinitiv“	Теория грамматики(правила) Грамматические тесты(упражнения)	09.10.
19	Компьютер: «за» и «против»	КУ			Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и	Навыки аудирования	

					осуществлять контроль понимания с помощью письменной фиксации основных фактов		
20-21	Мы обсуждаем и рассуждаем	УОСЗ			Уметь высказывать собственное мнение по теме и аргументировать его, рассказывать, как проводит свободное время молодежь, вести диалог «В магазине», высказываться о том, как бороться с плохим настроением и стрессом	Навыки говорения, Диалогическая речь	
22	Контроль лексики по теме	УКЗ					
23	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми. Суеверия у немцев и россиян.	КУ					
24	Контроль навыков говорения(проект)	УКЗ					
25	Контрольная работа по чтению	КР					
26-27	Обобщающее повторение	УОСЗ					
Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (21 час)							
28	Из истории театра и кино.	УИН М	die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-		Овладение новой лексикой по теме, уметь семантизировать	Навыки говорения	

			en), die Vorstellung (-en), die Buhne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), die Leinwand (-e), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen		лексику по контексту, языковой догадке		
29-30	Как развивался театр.	УИН М	der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es...?		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации, уметь комментировать иллюстрации древних театров, используя сноски, обмениваться информацией.	Навыки чтения, перевода	
31	Бертольд Брехт-писатель, режиссер, теоретик.	КУ		Придаточные дополнительные предложения	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, выражать свое отношение к прочитанному, кратко рассказывать о прочитанном.	Заполнение анкеты» Бертольд Брехт», навыки письменной речи	
32	Искусство кино.	КУ	die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-		Уметь отвечать на вопросы, используя информацию из текстов,	Навыки говорение, чтения	

			e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel		иметь представление об истории кино		
33-34	Мы работаем над лексикой.	КУ			Знать лексический материал по теме урока, уметь употреблять новую лексику в письменной и устной речи	Словарный диктант	
35	О жанрах театра и кино	КУ			Уметь отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее	Устная речь-ответы на вопросы	
36-37	Мы работаем над грамматикой	КУ		Сложносочиненные предложения. Сложносочиненные союзы. Введение парных союзов: nichtnur..., sondernauch; entweder...oder; sowohl...als auch; weder...noch; bald...bald;mal...mal;		Теория грамматики, типовые задания	
38	А как насчет того, чтобы пойти в театр?	КУ			Уметь воспринимать на слух небольшие тексты в форме телефонного	Тестовые задания, вопросы	

					разговора, осуществлять контроль понимания с помощью письменной фиксации основных фактов		
39	Мы обсуждаем и рассуждаем.	УОСЗ	das Leben widerspiegeln, an Beispielen lernen, die Seele reinigen, die Ereignisse miterleben.		Уметь высказываться по теме «Искусство - одна из форм познания мира», рассуждать, высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее, вести диалог»Посещение театра», опираясь на речевые клише и изученную лексику	Устная речь: монологическая, диалогическая	
40	Мой любимый актер/актриса (проект)	УКЗ	Mein Lieblingsschauspieler/in, zum Nachdenken anregen, unseren Alltag bereichern		Уметь рассказывать о своем любимом актере/актрисе с использованием вопросов в виде опор	Монологическая речь	
41	Мы работали прилежно.	УКЗ			Уметь употреблять изученный речевой материал в письменной и устной речи		
42-44	Обобщающее повторение	УОСЗ			Уметь читать тексты с различными стратегиями и выполнять задания в формате ЕГЭ.		
45	Контроль лексики по теме	УКЗ					

46	Защита проекта. Контроль навыков монологической речи	УКЗ			Уметь представить и описать проект, задать и ответить на вопросы	Монологическая речь	
47	Контрольная работа по чтению	КР					
48	Контрольная работа по письму	КР					
Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? (27 час)							
49-50	История науки и техники богата событиями и именами	УИН М	Die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Entdeckung, der Erfinder, der Physiker, die Forschung, der Begründer, der Chemiker, die Gesetzmäßigkeit , erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten	Образование имен существительных от глаголов	Уметь заполнять ассоциограмму, уметь читать разнообразный материал, выполнять послетекстовые упражнения, семантизировать новую лексику, обмениваться информацией, понимать на слух рассказы- загадки об ученых	Навыки устной речи, знание лексики, навыки аудирования	
51	Из истории науки и техники.	УИН М			Уметь читать тексты об известных ученых, их открытиях, находить нужную информацию, обсуждать прочитанное	Навыки чтения	
52	Научно-технический прогресс. Что он нам принес?	КУ			Уметь читать, используя словарь комментариев и сноски, определять идею текста, обсуждать	Навыки чтения	

					прочитанное.		
53	Современные достижения науки и техники.	КУ	Internet, Multimedia, Mobiltelefon, neue Technologien, Fernsehen, die Vernetzung		Уметь читать тексты с полным пониманием, используя рисунки и комментарии, отыскивая слова-интернационализмы	Навыки чтения	
54-55	Научно-технический прогресс. За и против	КУ			Уметь вести дискуссию по проблеме урока.	Навыки говорения, знание лексики	
56	Мы работаем над лексикой.	КУ			Знать лексический материал по теме урока, семантизировать слова по словообразовательным элементам, уметь употреблять новую лексику в письменной и устной речи	Словарный диктант	
57-58	Роль научных достижений в нашей жизни.	КУ			Уметь обсуждать проблему, используя вопросы в качестве опор, использовать в речи статистические данные о главных проблемах окружающей среды	Навыки говорения, знание лексики	
59-60	Мы работаем над грамматикой.	КУ		Систематизация придаточных предложений	Уметь определять вид придаточных предложений, правильно их переводить	Теория грамматики, перевод с русского яз.	
61-	Мы работаем над	КУ		Введение		Теория	

62	грамматикой			придаточных предложений следствия, придаточных уступительных		грамматики,	
63	Мы слушаем репортажи.	КУ	der Atem, die Asche, beobachten, der Hubschrauber, die Richtung, umleiten, bedrohen, der Schaden, die Kraft, der Wirbel, das Festland		Уметь воспринимать на слух небольшие тексты в репортажах, осуществлять контроль понимания с помощью письменной фиксации основных фактов	Навыки аудирования	
64-65	Мы обсуждаем и рассуждаем.	УОСЗ			Уметь высказываться по теме «Роль научно-технического прогресса в нашей жизни», рассуждать, высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее	Устная речь	
66	Землетрясение. Наводнение. Цунами.	КУ	der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der		Знать и уметь употреблять новую лексику	Навыки чтения и перевода	

			Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand bedrohen, die Küste				
67-68	Экологические проблемы нашего города.	КУ	Saurer Regen, die Luft, das Wasser, verschmutzen, die Zerstörung, der Stoff, atmen, die Lungen, das Grundwasser, Der Treibhauseffekt, toten, aufpassen, abgeben, sparen.		Уметь рассказывать об освоении богатств и о следствиях индустриализации нашего региона. Уметь употреблять изученный речевой материал в письменной и устной речи	Устная речь	
69	Мы работали прилежно.	УОСЗ					

70	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.	КУ			Уметь читать тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, комментировать статистические данные	Навыки чтения	
71-72	Повторение	УОСЗ					
73	Контроль лексики по теме	УКЗ					
74	Защита проекта	УКЗ				Устная речь	
75	Лексико-грамматический тест	КР					
4. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Готовы ли мы к этому? (27 час)							
76	Мир будущего.	УИН М	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt, die Errungenschaften, die ganze Zivilisation, Umweltverschmutzung, Überbevölkerung, globale Erwärmung		Уметь высказываться устно и письменно по проблеме «Роль НТП в современном мире», отвечать на вопросы, аргументируя свое мнение	Устная речь, ответы на вопросы	
77	Мнения немецкой молодежи	КУ			Уметь читать текст, используя словарь, сноски, комментарии, обмениваться информацией о	Навыки чтения, перевода	

					прочитанном с опорой на ключевые слова		
78	Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего	КУ	fit/gesund sein, wissbegierig, zielstrebig, gebildet, verschiedene Kompetenzen haben, mobil sein, lebenslang lernen		Уметь использовать новый лексический материал в устной и письменной речи по теме: высказываться по теме с опорой на ассоциативную и коллаж, уметь заполнять анкету на выявление личностных качеств	Навыки говорения, письменной речи-перевод предлож. С русс. яз.	
79-80	Мы работаем над лексикой.	КУ			Знать лексический материал по теме урока, семантизировать слова по словообразовательным элементам, уметь употреблять новую лексику в письменной и устной речи	Словарный диктант	
81-83	Мы работаем над грамматикой.	КУ		Систематизация грамматических знаний по теме «Придаточное предложение», степени сравнения прилагательных и наречий.	Уметь определять вид придаточных предложений, правильно их переводить, знать образование степеней сравнения прилагательных	Тестовые задания по грамматике	

84	Мы слушаем	КУ	dieGentechnik, die Ernährungsprobl eme, Kenntnisse praktisch anwenden, das technische Zeichnen, die Gesellenprüfung		Уметь воспринимать на слух небольшие тексты, осуществлять контроль понимания с помощью ответов на вопросы, письменной фиксации основных фактов	Навыки аудирование	
85- 86	Мы обсуждаем и рассуждаем	УОСЗ	dasBerufsinform ationszentrum besuchen, das Berufsinternet anklicken, das Beratungsgesprä chorganisieren, über das Ausbildungsange bot sich informieren		Уметь беседовать по теме, давать советы, которые помогают при выборе профессии.	Устная речь	
87- 88	Мы читаем и рассуждаем. Извлечение информации об учебных дисциплинах и направлениях образования в Германии.	КУ	bevorzugen, die akademischeAus bildung, an Traditionen reich sein, technische Fachhochschule		Уметь находить необходимую информацию в тексте, отвечать на вопросы, обмениваться информацией	Навыки первода, устной речи	
89- 90	Мы знакомимся с важными документами	КУ	dasBewerbungss chreiben, der Lebenslauf, dasB ewerbungsfoto, Zeugniskopien.		Знать, какие документы необходимы при поступлении в средние и высшие учебные заведения в Германии и	Навыки письма	

					в России, уметь писать заявление и автобиографию по образцу		
91-92	Обобщающее повторение	УОСЗ			Уметь читать тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, комментировать статистические данные	Устная речь, навыки перевода	
93	Контроль лексики	УКЗ					
94	Контрольная работа по чтению	КР					
96	Контрольная работа по письму	КР					
97	Контрольное аудирование	КР					
98-99	Обобщающее повторение	УОСЗ					

Сокращения:

УИНМ – урок изучения нового материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ПР – практическая работа

ЛР – лабораторная работа

КР – контрольная работа

КУ – комбинированный урок

