Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Руководитель МО _____ /Дизер И.А./ Протокол №___ от « » июня 2022 г.	**Согласовано** Зам. директора по УВР _____/Герман В. П./ от « 21» июня 2022 г.	**Утверждаю:** Директор МАОУ Суерская СОШ _____ /Гольцман О.А./ Приказ № 192 /ОД от « 22 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономическая и социальная география мира»
11 класс

Программа предназначена для реализации
в 2022-2023 учебном году

Автор - составитель программы
учитель географии Дубровина Людмила Павловна
высшей квалификационной категории

2022 г.

Уровень программы – **базовый**.

За основу взята программа авторов - составителей: О. А. Бахчиева под реакцией В.П. Дронова. География: Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. Сборник программ: М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017. Эта программа рассчитана на 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, по 34 часа в год.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
  федеральный компонент государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденный Приказом Минобразования РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: География. Рабочие программы по географии. 6-9 кл. (В.П. Дронов. География. Землеведение) - М., Глобус, 2009 г.;
- Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., Дрофа, 2009 г.;
- География. Рабочие программы. 5-9 классы/ Дронов В.П., Савельева Л.Е. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования**.**

Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

Цель и задачи курса

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10кл.), авт. О.А. Бахчиева, ИЦ «Вентана-Граф» является формирование у школьников завершающей системы знаний, умений и навыков, способов деятельности о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»(10 кл.):

• сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

• научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

• вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу

учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно сочетаются ***федеральный и национально-региональный компонент*** стандарта, так как очень многие географические явления и изменения, происходящие в обществе, наблюдаются и объясняются на местном материале.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда
труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих цел

Содержание программы- 11 класс

Раздел VI. ***Современная политическая карта мира(3 часа)***

Политическая карта мира и изменения на ней. Многообразие стран современного мира. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. Международные организации.

Раздел VII. ***Региональная характеристика мира (27 часов)***

Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.

Раздел VIII. ***Глобальные проблемы человечества*** **(4 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА», АВТ. О.А. БАХЧИЕВА ПОД РЕД. В.П. ДРОНОВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЕНТАНА-ГРАФ» 11 класс - 34 часа

1	Страноведение и регионы мира.	1	урок-лекция	Геополитика и политическая география. Международные организации.		Эвристическая беседа, конспект	**§ 31**		
2	Международные отношения и геополитика	1	урок-семинар			Защита проектов	**§ 32**		
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	1	урок-лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы,	Эвристическая беседа, анализ карт	**§ 33**		
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	урок-семинар			Анализ карт, к/к,	**§ 34**		
5	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы	1	урок-практикум			к/к, тестирование	**§ 35**		
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1	урок-семинар			Анализ карт, к/к, заполнение таблицы	**§ 36**		

7	Сравнительная характеристика Франции и Польши. **Практическая работа№1 «Составление экономико – географической характеристики стран Европы». (по выбору)**	1	урок-практикум		простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Построение диаграмм, картосхем, защита творческих работ	**§ 37**		
8	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	1	урок-лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Эвристическая беседа, анализ карт, к/к	**§ 38**		
9	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	1	урок-семинар			Защита проектов	**§ 39**		
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов.	1	урок-семинар			Анализ карт, заполнение таблицы, к/к			
11	Япония – один из лидеров азиатской экономики. **Практическая работа № 2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».**	1	урок-практикум			Защита творческих работ, схемоконспект	**§ 40**		
12	Китай – новый лидер зарубежной Азии. **Практическая работа №3 «Характеристика специализации сельского хозяйства районов Китая».**	1	урок-практикум			Защита творческих работ, схемоконспект	**§ 41**		
13	Индия – страна традиций и новаций. **Практическая работа № 4 «Оценка природных предпосылок для**	1	урок-практикум			Защита творческих работ, схемоконспект, контрольные вопросы	**§ 42**		

	развития промышленности и сельского хозяйства Индии».								
14	Территория и население Северной Америки	1	урок-лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаи-модействия	Эвристическая беседа, анализ карт	**§ 43**		
15	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	1	урок-семинар			Оценка ресурсообеспеченности, анализ карт	**§ 44**		
16	Обрабатывающая промышленность США и Канады **Практическая работа №5 «Выявление природных факторов на развитие хозяйства микрорегионов США».**	1	урок-семинар			Заполнение таблицы, анализ карт, стат. материалов	**§ 45**		
17	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1	урок-семинар			Защита проектов, анализ карт, к/к	**§ 46**		
18	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	урок-семинар			тестирование	**§ 47**		
19	Состав региона Латинская Америка. Основная Мезоамерика (Вест-Индия).	1	урок-лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы,	эвристическая беседа, анализ карт	**§ 48**		
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	урок-семинар			Защита проектов, контрольные вопросы	**§ 49**		
21	ПРП и население Южной Америки	1	урок-семинар			тестирование	**§ 50**		
22	Экономическое пространство Южной Америки	1	урок-практикум			Анализ карт, обработка стат. материалов	**§ 51**		
23	Сравнительная характеристика субрегионов Ю. Америки	1	урок-практикум			Защита проектов, к/к			

24	Бразилия	1	урок-семинар		диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Схемоконспект, контрольные вопросы	**§ 52**		
25	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1	урок-лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Эвристическая беседа, анализ карт	**§ 53**		
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	1	урок-семинар			Контрольные вопрсы, тестирование	**§ 54**		
27	Особенности территории и населения Африки	1	урок-лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Анализ карт	**§ 55**		
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйтсва Африки	1	урок-семинар			Тест, к/к, анализ карт	**§ 56**		
29	Специализация субрегионов Африки	1	урок-практикум			Защита проектов, схемоконспект	**§ 57**		
30	ЮАР	1	урок-практикум			Конспект, контрольные вопросы			
31	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	урок-лекция	Роль и место России в современном мире. Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной	**Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Анализ статистических материалов			
32	Россия в современном мире	1	урок-семинар				**§ 58**		

33	Современный мир и глобальные проблемы человечества ***(Урок на производстве интегрированный с биологией)***	1	урок-семинар	специализации. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. **Сопоставлять** географические карты различной тематики	Защита проектов	**§ 59**		
34	Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география мира»	1	Урок-обобщение			Тестирование			