


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет по образованию Упоровского муниципального района

МАОУ Суерская СОШ

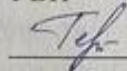
РАССМОТРЕНО
руководитель МО



Дизер И.А.

Протокол № 1
от « 30 » 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель по
УВП



Герман В.П.

Приказ № 198
от « 31 » 08
2023 г.



Приказ № 198
от « 31 »
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного курса физкультуры
для обучающихся 1 - 3 классов

Учитель: Зингер В.В.

СУЕРКА 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Веселая физкультура» разработана на основе:

- В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- информационным письмом МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письмом МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Школа №174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара;
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ОО) МБОУ «Школа №174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара;
- авторской программы В. И. Лях «Физическая культура 1-4 класс», в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся

начальной ступени образования. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Актуальность программы:

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ ("Гуси- лебеди", например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных 4 исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие

системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Итак, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно- полезной и творческой деятельности.

Программа рассчитана для учащихся 2-4 классов, на 3 года обучения.

На реализацию курса «Веселая физкультура» во 2 классе отводится 34 ч. в год (1 час в неделю), в 3 классе 34 ч. (1 час в неделю) в 4 классе 34 ч. (1 час в неделю).

Занятия проводятся по 40 минут в соответствии с нормами СанПина. При проведении соревнований возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Цель программы:

Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; Обучению способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников. Удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы:

Образовательные

- 1) обучение новым двигательным действиям, для использования их в прикладных целях;
- 2) повышение уровня технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;
- 3) привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям по данному виду спорта, в спортивные секции.

Оздоровительные

- 1) профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;

2) укрепление связок нижних и верхних конечностей;

3) повышение резервных возможностей организма.

Воспитательные

1) развитие двигательных физических качеств и способностей: быстроты, ловкости, быстроты реакции, специальной и общей выносливости, гибкости, точности, меткости;

2) воспитание у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;

3) повышение и воспитание у учащихся устойчивой мотивации к занятиям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

–Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

–Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

–Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

–Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

–Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

–Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Регулятивные результаты

– Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

– Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Способы организации рабочего места.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
- Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
- Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.

Познавательные результаты

- Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме
- Формирование действия моделирования
- Осмысление самостоятельного выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.
- Осознание важности занятий плаванием.
- нагрузки для развития основных физических качеств.
- Осознание важности самостоятельного выполнения дыхательных упражнений

- Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.
- Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.
- Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.
- Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.

Коммуникативные результаты

- Участие в диалоге на занятиях.
- Умение слушать и понимать других.
- Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах
- Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами занятия, владение специальной терминологией.

Предметные результаты

1 класс

«Ученик научится»	«Ученик получит возможность научиться»
<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; – разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; – руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

<p>упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
---	---

2 класс

<p>«Ученик научится»</p>	<p>«Ученик получит возможность научиться»</p>
<p>– формировать представления и знания о влиянии занятий по бадминтону на здоровье человека.</p> <p>– выполнять упражнения для развития силы кисти.</p> <p>– продолжит формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях по бадминтону.</p> <p>– выполнять упражнения с ракеткой правой и левой рукой.</p> <p>– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p> <p>– выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); формировать знания о разнообразии</p>	<p>– планировать и организовать соревнования по бадминтону.</p> <p>– играть в бадминтон по упрощенным правилам.</p> <p>– обобщать знания и умения; повторить разученные ранее встречные эстафеты</p> <p>– осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</p> <p>– выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>– выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;</p> <p>– проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</p> <p>– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</p> <p>– определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать</p>

игры в бадминтон, укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях.	связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
---	---

3 класс

«Ученик научится»	«Ученик получит возможность научиться»
<p>– формировать представления и знания о влиянии занятий по бадминтону на здоровье человека.</p> <p>– выполнять упражнения для развития силы кисти.</p> <p>– продолжит формирование представлений о правилах безопасности и поведения при занятиях по бадминтону.</p> <p>– выполнять упражнения с ракеткой правой и левой рукой.</p> <p>– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p> <p>– выполнять основные технические действия и приемы игры в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); формировать знания о разнообразии игры в бадминтон, укрепить уверенность детей в своих спортивных способностях.</p>	<p>– планировать и организовать соревнования по бадминтону.</p> <p>– играть в бадминтон по упрощенным правилам.</p> <p>– обобщать знания и умения; повторить разученные ранее встречные эстафеты</p> <p>– осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</p> <p>– выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>– выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;</p> <p>– проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</p> <p>– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; – определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</p>

Воспитательные результаты

Первый уровень результата

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Второй уровень результата

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Третий уровень результата

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.
- Учебно-тематический план программы

Содержание курса

1 класс

№	Тема	Краткое содержание темы	Сроки	Дата
1	Техника безопасности. Требование к одежде и инвентарю.	Просмотр презентации, видеофильма.	Сентябрь, 1 неделя	
2	Подвижные игры. Эстафеты.	Развитие скоростно – силовых способностей	Сентябрь, 2 неделя	
3	Подвижные игры. Эстафеты.	Развитие скоростно – силовых способностей	Сентябрь, 3 неделя	
4	Подвижные игры. Эстафеты.	Развитие скоростно – силовых способностей	Сентябрь, 4 неделя	
5	Игра в пионербол по упрощенным правилам.	Правила игры	Октябрь, 1 неделя	
6	Подвижные игры. Эстафеты.	Развитие скоростно – силовых способностей	Октябрь, 2 неделя	
7	Игра в пионербол по упрощенным правилам.	Комбинированная эстафета	Октябрь, 3 неделя	
8	Подвижные игры. Эстафеты.	Развитие скоростно – силовых способностей	Ноябрь, 2 неделя	
9	Игра в пионербол по упрощенным правилам.	Развитие скоростно – силовых способностей	Ноябрь, 3 неделя	
10	Подвижные игры с мячом	Развитие скоростно – силовых способностей	Ноябрь, 4 неделя	

11	Подвижные игры с мячом	Развитие скоростно – силовых способностей	Декабрь, 1 неделя	
12	Подвижные игры с мячом	Развитие скоростно – силовых способностей	Декабрь, 2 неделя	
13	Игра в пионербол по упрощенным правилам.	Развитие скоростно – силовых способностей	Декабрь, 3 неделя	
14	Ходьба разными способами, бег.	Различать разные виды ходьбы Осваивать ходьбу под счет	Декабрь, 4 неделя	
15	Игра в пионербол по упрощенным правилам.	Развитие скоростно – силовых способностей	Январь, 2 неделя	
16	Подвижные игры с мячом.	Развитие скоростно – силовых способностей	Январь, 3 неделя	
17	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Январь, 4 неделя	
18	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Февраль, 1 неделя	
19	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Февраль, 2 неделя	
20	Подвижные игры «Вызов номеров»	Самостоятельные игры	Февраль, 3 неделя	
21	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Февраль, 4 неделя	
22	Подвижные игры «День и ночь»	Самостоятельные игры	Март, 1 неделя	
23	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Март, 2 неделя	
24	Подвижные игры «Волк во рву»	Самостоятельные игры	Март, 3 неделя	
25	ОФП	Развитие двигательных	Март, 4 неделя	

		качеств учащихся, специальных умений		
26	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Апрель, 1 неделя	
27	Подвижные игры «Горелки»	Самостоятельные игры	Апрель, 2 неделя	
28	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Апрель, 3 неделя	
29	Подвижные игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам»	Самостоятельные игры	Апрель, 4 неделя	
30	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Май, 1 неделя	
31	Подвижные игры «Удочки», «Аисты»	Самостоятельные игры	Май, 2 неделя	
32	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Май, 3 неделя	
33	Подвижные игры «Не мочи ног»	Самостоятельные игры	Май, 4 неделя	
34	Веселые старты. Итоговое занятие.	Самостоятельные игры	Май, 5 неделя	

2 класс

№	Тема	Краткое содержание темы	Сроки	Дата
1	Вводное занятие	Просмотр видеофильма.	Сентябрь, 1 неделя	
2	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Сентябрь, 2 неделя	
3	Народные игры	Самостоятельные игры	Сентябрь, 3 неделя	
4	Игры на развитие психических процессов	Самостоятельные игры	Сентябрь, 4 неделя	

5	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Октябрь, 1 неделя	
6	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Октябрь, 2 неделя	
7	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Октябрь, 3 неделя	
8	Мой веселый звонкий мяч	Самостоятельные игры	Ноябрь, 2 неделя	
9	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Ноябрь, 3 неделя	
10	Игры - эстафеты	Самостоятельные игры	Ноябрь, 4 неделя	
11	Игры с прыжками	Самостоятельные игры	Декабрь, 1 неделя	
12	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Декабрь, 2 неделя	
13	Пальчиковые игры	Самостоятельные игры	Декабрь, 3 неделя	
14	Народные игры	Самостоятельные игры	Декабрь, 4 неделя	
15	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Январь, 2 неделя	
16	Игры с прыжками	Самостоятельные игры	Январь, 3 неделя	
17	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Январь, 4 неделя	
18	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Февраль, 1 неделя	
19	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Февраль, 2 неделя	
20	Мой веселый звонкий мяч	Самостоятельные игры	Февраль, 3 неделя	
21	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Февраль, 4 неделя	

22	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Март, 1 неделя	
23	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Март, 2 неделя	
24	Игра с мячом	Самостоятельные игры	Март, 3 неделя	
25	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Март, 4 неделя	
26	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Апрель, 1 неделя	
27	Народные игры	Самостоятельные игры	Апрель, 2 неделя	
28	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Апрель, 3 неделя	
29	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Апрель, 4 неделя	
30	Игра, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Май, 1 неделя	
31	Игра на меткость	Самостоятельные игры	Май, 2 неделя	
32	Игра, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Май, 3 неделя	
33	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Май, 4 неделя	
34	Веселые старты. Итоговое занятие	Самостоятельные игры	Май, 5 неделя	

3 класс

№	Тема	Краткое содержание темы	Сроки	Дата
1	Вводное занятие	Просмотр видеофильма. Техника безопасности	Сентябрь, 1 неделя	
2	Игра с мячом	Самостоятельные игры	Сентябрь, 2 неделя	
3	Игра с мячом	Самостоятельные игры	Сентябрь, 3 неделя	
4	Игра с мячом	Самостоятельные игры	Сентябрь, 4 неделя	
5	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Октябрь, 1 неделя	
6	Игра на меткость	Самостоятельные игры	Октябрь, 2 неделя	

7	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Октябрь, 3 неделя	
8	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Ноябрь, 2 неделя	
9	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Ноябрь, 3 неделя	
10	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Ноябрь, 4 неделя	
11	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Декабрь, 1 неделя	
12	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Декабрь, 2 неделя	
13	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Декабрь, 3 неделя	
14	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Декабрь, 4 неделя	
15	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Январь, 2 неделя	
16	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Январь, 3 неделя	
17	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Январь, 4 неделя	
18	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Февраль, 1 неделя	
19	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Февраль, 2 неделя	
20	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Февраль, 3 неделя	
21	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Февраль, 4 неделя	

22	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Март, 1 неделя	
23	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Март, 2 неделя	
24	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Март, 3 неделя	
25	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Март, 4 неделя	
26	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Апрель, 1 неделя	
27	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Апрель, 2 неделя	
28	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Апрель, 3 неделя	
29	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Апрель, 4 неделя	
30	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Май, 1 неделя	
31	Сюжетные игры	Самостоятельные игры	Май, 2 неделя	
32	ОФП	Развитие двигательных качеств учащихся, специальных умений	Май, 3 неделя	
33	Играя, подружись с бегом	Самостоятельные игры	Май, 4 неделя	
34	Веселые старты. Итоговое занятие.	Самостоятельные игры	Май, 5 неделя	