

Упоровский район

МАОУ Суерская средняя общеобразовательная школа

***Урок русского языка в 4 классе с использованием
элементов Сингапурской методики обучения***

***Тема: Обобщение знаний о падежах.
Что мы знаем о существительных?***

***Гольцман Анна Александровна,
учитель начальных классов***

2018 учебный год

Класс: 4 (УМК «Начальная школа 21 века»)

Тема урока: Обобщение знаний о падежах. Что мы знаем о существительных?

Тип урока: урок-обобщение

Форма урока: Работа в группах взаимодействия с применением структур сингапурской системы образования

Цели урока:

Образовательные:

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное».

Образовательные:

- активизировать знания об имени существительном как части речи;
- показать, какую роль в языке выполняют имена существительные;
- выделить основные признаки имен существительных.

Развивающие:

- развивать умения отличать имена существительные от других частей речи;
- обогащать словарный запас учащихся.

Воспитательные:

- прививать любовь к родному русскому языку, учить видеть его красоту;
- воспитывать умение общаться в коллективе, группе;
- воспитывать любознательность, культуру речевого общения.

Подготовка к уроку.

Класс получил домашнее задание повторить все о существительном.

Парты устанавливаются попарно для удобства рассадки по 4 участника.

На партах устанавливаются таблички с указанием номера стола, а также – карточки manage-mat

Ход урока

1. Организационная часть.

Учитель: приветствует учащихся.

- Поприветствуйте партнера по плечу, поприветствуйте партнера по лицу (учащиеся приветствуют партнера по плечу прикосновением ладоней, приветствуют партнера по лицу рукопожатием, встают у своих мест, приветствуют учителя).

2. Основная часть.

-Какую тему мы сейчас изучаем?

- Молодцы! Сегодня вам предстоит вспомнить пройденный материал, показать свои знания, умения по данной теме.

- Почему Лев Успенский (обращаясь к портрету) говорил об имени существительном так: «Имя существительное – это хлеб языка».

Инструктирует:

- Теперь, пожалуйста, каждый подумайте в течение 1-ой минуты.

- Используя структуру **Round Robin**, каждый высказывается по очереди, у каждого на ответ отводится по 20 секунд, за 20 секунд вы должны проговорить свою мысль. Работаем по командам. Пожалуйста, начинаем. Начинает № 1, проговариваем в своей команде. Один говорит, остальные слушают, после сигнала начинает следующий участник.

- Пожалуйста, я попрошу поделиться своими мыслями (стол № ... или участников под № 3).

(Имя существительное – это часть речи, которая обозначает название предмета. А предметы – это основа всего. Нет предмета, нет разговора. А у нас в жизни есть хлеб, значит, мы – сыты, нет хлеба – голодны.

Да, действительно, Существительные – это главное в языке.)

- Спасибо большое, молодцы.

- А сейчас, ребята, я посмотрю, как же вы повторили все о существительных?

На экране:

1. Закончите предложения:

Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____, _____. Бывают одушевленные и _____, собственные и _____. Существительные имеют _____, _____. Изменяется по _____ и _____. Род и склонение – это _____ признаки имени существительного, число и падеж - _____ признаки. В предложении являются _____ и _____.

- Вы вспомнили все, что знали о существительном. Сейчас вы работаете с партнером по лицу.

1-й вопрос. В каких случаях пишется ь после шипящих на конце имён существительных? Приведите примеры. (Начинает тот, у кого волосы светлее.)

- Подумайте 3 секунды.

- Поблагодарите своего партнера.

А теперь на этот вопрос ответит ... (спрашиваю одного ученика)

2-й вопрос. Что такое склонение? Просклонять одно существительное.

(Начинает тот, кто ниже ростом.)

- Подумайте 3 секунды.

- Поблагодарите своего партнера.

А теперь на этот вопрос ответит ... (спрашиваю одного ученика)

- Спасибо, ребята, молодцы!

3. - Возьмите каждый по 4 листочка. **Придумайте по одному слову 1- ого, 2 –ого, 3- его склонения и несклоняемое существительное.** Проговорите это слово громко для членов вашей команды и запишите на одном листочке бумаги. Положите на центр стола словом

вверх. Как только слово произнесено одним учеником, другие ученики не должны его повторять. Так повторяем, пока не используете все листочки.

- Распределите все слова вашей команды по склонениям.

- Слова 1-ого склонения нам прочтает стол № ... , ученик под № ... Объясните, почему эти слова попали в 1-ое склонение?

- Слова 2-ого склонения нам прочтает стол № ... , ученик под № ... Объясните, почему эти слова попали во 2-ое склонение?

- Слова 3-его склонения нам прочтает стол № ... , ученик под № ... Объясните, почему эти слова попали в 3-е склонение?

- Несклоняемые существительные нам прочтает стол № ... , ученик под № ... Объясните, почему эти слова так называются?

4. А теперь определяем падеж существительных.

- Как определить падеж существительного? **Round Robin**

- Подумайте 30 секунд.

- Я попрошу поделиться своими мыслями (стол № ... или участников под № 3).

На экране (слайд №):

- Проговорим все вместе:

Чтобы определить падеж существительного, надо:

1) найти слово, к которому относится имя существительное, и поставить от него вопрос;

2) по вопросу и предлогу определить падеж.

- Приступайте к выполнению задания (на карточках).

Покрыла снегом _____

Лепить снеговика _____

Прокатиться по горке _____

Катались на лыжах _____

Закружились в воздухе _____

- Поменяйтесь карточками, проверяем.

- У кого нет ошибок – 5, 1-2 ошибки – 4,

- **Составьте одно предложение с любым словосочетанием. Запишите его.**

- Ученик 3 пусть прочтает свое предложение.

5. Вы должны будете выполнить в тетрадях морфологический разбор существительного:

снегом – участник под № 1

снеговика - участник под № 2

по горке - участник под № 3

на лыжах - участник под № 4

по структуре Round Robin.(3 минуты)

- план разбора на столах + на экране.

- Используя структуру Round Robin, каждый высказывается по очереди, у каждого на ответ отводится по 20 секунд, за 20 секунд вы должны проговорить. Работаем с партнером по плечу. Пожалуйста, начинаем. Начинает ученик 1 и 3. Один говорит, другой слушает, после сигнала начинает другой участник.

- Пожалуйста, я попрошу поделиться своими словами стол №

5. Физкультминутка для глаз.

6. Работа с текстом (на листочках).

Разбор предложений.

- Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужную форму.

- О каких птицах идет речь?

В зимнюю стужу в (ельник) стоит тишина. От лютого (холод) попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. Птицы облепили (вершин) мохнатой ели. На самой (верхушка) висели гроздья шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы, а заботливые мамы кормят их еловой (каша).

- А бывает такое, что в такую стужу выводятся птенцы?

- А у каких птиц?

- А я знаю, у клестов.

- Как же можно этот текст назвать?

- А эти птицы обитают в нашей местности?

- Почему же птенцы у клестов появляются зимой?

- Какая? Вернитесь к содержанию текста.

(Нужна – еловая каша!!! И такой каши много бывает только зимой, ведь получается она из ... шишек).

- У нас в России живут три вида клестов. Одних клестов называют «Клест – сосновИк», других – лиственничком.

- Догадайтесь, как называют третий вид клестов?

(Подсказка: семена сосны ест клест-сосновик, семена лиственницы – лиственничек, а семена ели ест клест.... ?ело-вик).

- А еще клестов называют гимнастами. Как вы думаете почему?

(Они могут лазать по веточкам, даже висеть вниз головой и есть семена! Посмотрите на фотографию. Они как настоящие ловкие гимнасты!)

- Птицы приносят огромную пользу. Теперь поговорим о роли птиц в природе.

- Что вы знаете об этом?

- Ребята, я знаю, что клесты до конца семена из шишек никогда не выклеивают. Чуть-чуть семян склюют, а остальные оставят в шишке. А шишку после еды на землю роняют, а весной семена прорастают. Получается, что клесты как лесники лес сажают и этим деревьям помогают. И поэтому можно сказать, что клесты очень полезные для леса птички.).

- А помощь требуется птицам, особенно зимой?

(Конечно, вы им поможете, если сделаете для них кормушки. Главное, чтобы корм в ней был всегда, и не засыпан снегом.)

- Давайте договоримся, что каждый из вас сделает кормушки.

- **Спишите в тетрадь 4 и последнее предложения. 4 предложение разберите по членам и составьте схему последнего предложения.**

- Проверяем.

3. Итог урока. Домашнее задание.

- Итак, урок подходит к концу.

- О чем говорили сегодня на уроке?

- Какова была цель урока?

- Какие задания выполняли?

- Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке.

У вас на столах листки со смайликами. Если вы считаете, что **работали активно**, старались отвечать на все вопросы учителя, обведите простым карандашом **смайлик наверху** пирамиды. Если **старались не всегда – посередине**, если были **простым наблюдателем – внизу**. Закрасьте свой смайлик соответствующим цветом.

- Вспомните домашнее задание, сделать кормушку.

- Да, ребята, покормите птиц зимой

(читает стихотворение «Покормите птиц»)

Пусть со всех концов –

К вам слетятся как весной

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло!

Приучайте птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

(Александр Яшин)