

Разработка открытого урока ОБЖ, 7 класс
«Наводнения. Виды наводнений и причины их возникновения»

Автор: УМК А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, карточки с заданиями, природный материал, пластмассовые бутылки, пенопласт, скотч.

Тема: Наводнения.

Цели урока:

Содержательная цель: создание условий для формирования общего представления о природном явлении «наводнение», его видах и причинах возникновения

Деятельностная цель: формирование УУД (самостоятельной работы с учебником, наглядным материалом выявлять главное – существенное, классифицировать, систематизировать, анализировать)

Формировать представление об исторических аспектах развития художественного языка конструктивных искусств; учить воспринимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов в пространстве при взгляде на них сверху; развивать пространственное воображение

УУД:

Познавательные УУД: уметь работать с дидактическим материалом, устанавливать причинно-следственные связи; называть причины возникновения и виды наводнений, делать выводы

Личностные УУД: уметь соблюдать дисциплину на уроке; анализировать, обсуждать и отстаивать свое мнение при разборе ситуационных задач

Регулятивные УУД:

умение определять цель урока и ставить задачи; организовывать и осуществлять действия по заданию учителя

Коммуникативные УУД:

сохранять доброжелательные отношения друг к другу; слушать и принимать окружающих

Планируемые результаты

Предметные: анализировать и характеризовать причины возникновения и виды наводнений, а так же последствия наводнений уметь применять полученные знания на практике (в случае возникновения пожара)

Личностные: формировать модель личного безопасного поведения в случае возникновения ч.с. природного характера

Метапредметные: развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование культуры безопасности;

Основные понятия: наводнение, виды наводнений

Технология: ТРКМ

Цель этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности (1 мин)			

<p><i>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</i></p>	<p>Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. А у вас есть друзья, вы внимательны друг к другу? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! А может так случиться, что друга не окажется рядом? Свяжите свой ответ с темой последнего урока. Как уберечь друзей?</p>	<p>Учащиеся настраиваются на учебную деятельность</p>	<p>– смыслообразование (Л2.1) -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К1.3)</p>
<p>2. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия (3 мин)</p>			
<p><i>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</i></p>	<p>Напоминание: Учитель предлагает вспомнить, что было на прошлом уроке? Хорошо ли вы усвоили материал прошлого урока: – задание: в течение 1 минуты согласитесь или нет с утверждениями (их 5) (слайд 1) -задание просит обучающихся посмотреть на слайд и сверить ответ 2. Задание: перед вами на доске названия стихийных бедствий и понятия, к ним относящиеся. Выберите название и определите, к какому виду стихийных бедствий они относятся. (ПО ЖЕЛАНИЮ ВЫХОДЯТ К ДОСКЕ) Учитель просит ответить на вопросы: -Какие виды ч.с природного характера вы уже изучили? -Какие виды ч.с еще предстоит изучить? - Что оказалось незнакомым? -Можете ли вы точно сказать, что означают оставшиеся слова, к какой классификации можно их отнести?</p>	<p>Учащиеся работают по карточке, отвечая «да» или «нет» <u>Сверка с эталоном:</u> -все ли получилось? - сколько неправильных ответов? - ставят себе отметку в карте урока (каждый правильный ответ – 1 бонус)</p>	<p>- установка причинно-следственных связей (п2.6); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р 5.2, Р1)</p>
<p>3. Этап выявления места и причины затруднения (2 мин)</p>			
<p><i>Выявление и фиксация места и причины затруднения</i></p>	<p>Тогда подсказка: обратите внимание на картины и определите тему нашего урока? (Наводнение)просмотр изображения (слайд 2), (слайд 3)</p>	<p>Учащиеся просматривают изображения наводнения и отвечают на вопросы и объясняют причины</p>	<p>– постановка и формулирование проблемы (П3.1)</p>

	<p>Вопрос: -Как вы думаете, к природным явлениям какого характера относится наводнение? Ответ - гидрологическим (повесить на доске) - А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение? (слайд 4) Но у нас на доске нет слова наводнение, зато остались слова: зajor, низкие, затор - К чему можно их отнести? К какому природному явлению? -можете ли вы сказать, глядя на слайды презентации, что стало причиной наводнения, к какому виду оно относится? -Почему вы не смогли правильно ответить на данный вопрос? - Где можно найти ответ, из каких источников?</p>	<p>затруднения</p> <p>Смотрят слайд, делают выводы Отвечают Учащиеся отвечают на вопросы и объясняют причины затруднения</p>	
<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения (2 мин)</p>			
<p><i>Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации</i></p>	<p>Учитель: правильно, тему определили верно, молодцы! Вопрос: для эффективного изучения темы урока определите, что вы будите делать на уроке? Какова будет цель вашей деятельности? -Как можно достичь цели? Как вы думаете, что бы хотели изучить на уроке? Посмотрите на раздаточный материал, что можно сделать, смастерить из него?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно определяют цель деятельности и формулируют задачи</p>	<p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выдвижение гипотез (как будем делать?) (П2.9); – планирование (Р2.1);</p>
<p>5. Этап реализации построенного проекта (8 мин)</p>			
<p><i>Построение и фиксация нового знания</i></p>	<p>Учитель: статистика наводнений. Ныне около 1 млрд. человек живут в районах, которым постоянно угрожают наводнения. К 2050 году их число вырастет до 2 млрд. От наводнений погибло за последние 20 лет 318 тыс. человек, около 80 млн. потеряли свои дома и имущество. Иркутская область(наводнениям и паводкам подвержены 34% территории, Тулунский район (река Ия и ее притоки: Барбитай, Икей, Илир, Кирей, Зима, Карай, Курзанка и др.) В России наводнения угрожают более 40 городам и тысячам населенных пунктов, повторяемость в них от одного раза в 5-10 лет, но есть города, где наводнения происходят раз в 2-3 года (Уфа, Орск, Курск и др.)</p>	<p>Учащиеся читают текст в учебнике, составляют кластер</p>	<p>-- принимают задачу (Р1) - - общеучебные, знаково-символические средства (кластер) П1.2</p>

	<p>Задание: (работа с текстом) за 5 минут самостоятельно изучить текст в учебнике на стр. 94-95), составить кластер - схему "Классификация наводнений" (ключевое слово - наводнение) Проверьте правильность выполнения вашей работы (сверка с моим кластером) - Какого вида наводнения нет в вашем кластере? Ответ: при прорывах плотин... Учитель: Внесите данный вид наводнения в ваш кластер</p>		
6. Этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи (5 мин)			
<i>Применение нового знания в типовых заданиях</i>	<p>1. Учитель: предлагаю вам закрепить полученные вами знания, проговаривая вслух (учитель демонстрирует презентацию « Виды наводнений », учащиеся проговаривают во внешней речи (слайд7,8,9,10))</p> <p>2. Практическое задание: используя фото книги «Край серебряных озер», фото гравюры Гюстава Доре (учебник стр. 96) попробуйте определить вид наводнения. Ответ комментируйте.</p>	<p>Смотрят презентацию, проговаривают во внешней речи</p> <p>Рассматривают иллюстрации в книге и ученике, определяют вид наводнения</p>	<p>-уметь соблюдать дисциплину на уроке (Л2); – проговаривание (Р5.2)</p>
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (8 мин)			
<i>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях</i>	<p>Работа в парах (5 мин.)</p> <p>Учитель предлагает поучаствовать в игре «Лото». Для этого раздает раздаточный материал и просит выполнить задание «Соотнести название наводнения и термин»</p> <p>Самооценка</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, сравнивают результат с эталоном, корректируют ошибки, если они есть.</p> <p>-все ли получилось? - сколько неправильных ответов? - ставят себе отметку в карте урока (каждый неправильный ответ – минус 1 бонус)</p>	<p>-сохранять доброжелательные отношения друг к другу (К4.1); - слушать и принимать окружающих, партнерство (К1.1) организовывать и осуществлять действия по заданию учителя</p>

8. Этап включения в систему знаний и повторения (7 мин)

<p><i>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</i></p>	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы: -Почему проблема наводнений актуальна сегодня? -Как вы понимаете поговорку «Вода как беда, не приходит одна» Просмотр слайда Вопросы: -определите причину наводнения -определите вид наводнения -спрогнозируйте последствия наводнения Учитель: (познакомить с последствиями, показать фото на слайдах) Вопрос: знание причин возникновения, виды и последствия наводнений – это одно дело, а что еще необходимо для безопасности населения, проживающих в зоне затопления? Ответ: изучить правила поведения и действий при угрозе и во время наводнения (слайд</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственные связи (П 2.6); - логические, анализ объектов П2.3 - анализ, доказательство П 2.8</p>
	<p>Учитель - у меня в руках куб, а на доске я изобразила квадрат и утверждаю, что я изобразила фигуру, которая находится у меня в руке. Почему я делаю такое утверждение? - Предмет может выглядеть по-разному, в зависимости от того, откуда мы на него смотрим. Одна из сторон куба является квадратом. - Правильно! Вещь объёмна, трёхмерна, а её изображение плоско, двухмерно. Ещё на заре своего развития зодчество породило особый вид графического изображения, которое помогало спроектировать и построить здания и целые города! То есть от плоского изображения человек переходил к объёмному, этому мы и</p>		

	<p>будем учиться на нашем уроке!</p> <p>До сегодняшнего урока мы создавали плоскостные композиции. Сегодня мы попробуем создать первый макет, т.е. объемную композицию. Любое изображение так или иначе отображается в реальности. Еще на заре своего развития зодчества(архитектура) породило особый вид графического изображения – чертеж. Его можно рассматривать как изобразительно-шифровальную запись здания или вещи, которая содержит всю информацию, необходимую для создания. По чертежам могут быть созданы как настоящие здания и вещи, так и макеты, модели. Окружающий мир тоже может быть создан не только в плоскости, но и в объеме. Мы с вами будем изготавливать плавсредства своими руками. Сначала сделаем эскиз</p>		
9. Этап рефлексии учебной деятельности (3 мин)			
<p><i>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания</i></p>	<p>Сегодня на уроке я узнал.... Был интересен тот факт..... Я могу..... Было трудно..... Полученные знания мне пригодятся</p> <p>Учитель предлагает записать <u>дифференцированное домашнее задание</u>: «3» -прочитать п 5.2, (стр. 126-132), «4» + решить ситуационную задачу, «5» подготовить рассказ (презентацию) о выдающихся наводнениях современности (слайд № 12)</p> <p>Итог урока.</p>	<p>Учащиеся подводят итог урока и записывают домашнее задание</p>	<p>К5, Р5</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р7); – адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Р5.1)

