

Разработка открытого урока ОБЖ, 7 класс  
«Наводнения. Виды наводнений и причины их возникновения»

**Автор:** УМК А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, карточки с заданиями, природный материал, пластмассовые бутылки, пенопласт, скотч.

**Тема:** Наводнения.

**Цели урока:**

**Содержательная цель:** создание условий для формирования общего представления о природном явлении «наводнение», его видах и причинах возникновения

**Деятельностная цель:** формирование УУД (самостоятельной работы с учебником, наглядным материалом выявлять главное – существенное, классифицировать, систематизировать, анализировать)

Формировать представление об исторических аспектах развития художественного языка конструктивных искусств; учить воспринимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов в пространстве при взгляде на них сверху; развивать пространственное воображение

УУД:

**Познавательные УУД:** уметь работать с дидактическим материалом, устанавливать причинно-следственные связи; называть причины возникновения и виды наводнений, делать выводы

**Личностные УУД:** уметь соблюдать дисциплину на уроке; анализировать, обсуждать и отстаивать свое мнение при разборе ситуационных задач

**Регулятивные УУД:**

умение определять цель урока и ставить задачи; организовывать и осуществлять действия по заданию учителя

**Коммуникативные УУД:**

сохранять доброжелательные отношения друг к другу; слушать и принимать окружающих

**Планируемые результаты**

**Предметные:** анализировать и характеризовать причины возникновения и виды наводнений, а так же последствия наводнений уметь применять полученные знания на практике (в случае возникновения пожара)

**Личностные:** формировать модель личного безопасного поведения в случае возникновения ч.с. природного характера

**Метапредметные:** развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование культуры безопасности;

**Основные понятия:** наводнение, виды наводнений

**Технология:** ТРКМ

Цель этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности (1 мин)			

<p><i>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</i></p>	<p>Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. А у вас есть друзья, вы внимательны друг к другу? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! А может так случиться, что друга не окажется рядом? Свяжите свой ответ с темой последнего урока. Как уберечь друзей?</p>	<p>Учащиеся настраиваются на учебную деятельность</p>	<p>– смыслообразование (Л2.1) -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К1.3)</p>
<p><b>2. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия (3 мин)</b></p>			
<p><i>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</i></p>	<p><b>Напоминание:</b> Учитель предлагает вспомнить, что было на прошлом уроке? Хорошо ли вы усвоили материал прошлого урока: – <b>задание:</b> в течение 1 минуты согласитесь или нет с утверждениями (их 5) <b>(слайд 1)</b> -<b>задание</b> просит обучающихся посмотреть на слайд и сверить ответ <b>2. Задание:</b> перед вами на доске названия стихийных бедствий и понятия, к ним относящиеся. Выберите название и определите, к какому виду стихийных бедствий они относятся. <b>( ПО ЖЕЛАНИЮ ВЫХОДЯТ К ДОСКЕ)</b> <b>Учитель просит ответить на вопросы:</b> -Какие виды ч.с природного характера вы уже изучили? -Какие виды ч.с еще предстоит изучить? - <b>Что оказалось незнакомым?</b> -<b>Можете ли вы точно сказать, что означают оставшиеся слова, к какой классификации можно их отнести?</b></p>	<p>Учащиеся работают по карточке, отвечая «да» или «нет» <u>Сверка с эталоном:</u> -все ли получилось? - сколько неправильных ответов? - ставят себе отметку в карте урока (каждый правильный ответ – 1 бонус)</p>	<p>- установка причинно-следственных связей (п2.6); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р 5.2, Р1)</p>
<p><b>3. Этап выявления места и причины затруднения (2 мин)</b></p>			
<p><i>Выявление и фиксация места и причины затруднения</i></p>	<p><b>Тогда подсказка:</b> обратите внимание на картины и определите тему нашего урока? (Наводнение)просмотр изображения <b>(слайд 2), (слайд 3)</b></p>	<p>Учащиеся просматривают изображения наводнения и отвечают на вопросы и объясняют причины</p>	<p>– постановка и формулирование проблемы (П3.1)</p>

	<p><b>Вопрос:</b>          -Как вы думаете, к природным явлениям какого характера относится наводнение? <b>Ответ - гидрологическим (повесить на доске)</b>          - А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение? <b>(слайд 4)</b>          Но у нас на доске нет слова наводнение, зато остались слова: <b>зajor, низкие, затор</b>          - К чему можно их отнести? К какому природному явлению?          -можете ли вы сказать, глядя на слайды презентации, что стало причиной наводнения, к какому виду оно относится?          -Почему вы не смогли правильно ответить на данный вопрос?          - Где можно найти ответ, из каких источников?</p>	<p>затруднения</p> <p>Смотрят слайд, делают выводы          Отвечают          Учащиеся отвечают на вопросы и объясняют причины затруднения</p>	
<p><b>4. Этап построения проекта выхода из затруднения (2 мин)</b></p>			
<p><i>Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации</i></p>	<p>Учитель: правильно, тему определили верно, молодцы!  <b>Вопрос:</b> для эффективного изучения темы урока определите, что вы будите делать на уроке? Какова будет цель вашей деятельности?          -Как можно достичь цели?          Как вы думаете, что бы хотели изучить на уроке?          Посмотрите на раздаточный материал, что можно сделать, смастерить из него?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно определяют цель деятельности и формулируют задачи</p>	<p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выдвижение гипотез (как будем делать?) (П2.9);          – планирование (Р2.1);</p>
<p><b>5. Этап реализации построенного проекта (8 мин)</b></p>			
<p><i>Построение и фиксация нового знания</i></p>	<p><b>Учитель: статистика наводнений.</b> Ныне около 1 млрд. человек живут в районах, которым постоянно угрожают наводнения. К 2050 году их число вырастет до 2 млрд. От наводнений погибло за последние 20 лет 318 тыс. человек, около 80 млн. потеряли свои дома и имущество. Иркутская область(наводнениям и паводкам подвержены 34% территории, Тулунский район (река Ия и ее притоки: Барбитай, Икей, Илир, Кирей, Зима, Карай, Курзанка и др.) В России наводнения угрожают более 40 городам и тысячам населенных пунктов, повторяемость в них от одного раза в 5-10 лет, но есть города, где наводнения происходят раз в 2-3 года (Уфа, Орск, Курск и др.)</p>	<p>Учащиеся читают текст в учебнике, составляют кластер</p>	<p>-- принимают задачу (Р1) -          - общеучебные, знаково-символические средства (кластер) П1.2</p>

	<p><b>Задание:</b> (работа с текстом) за 5 минут самостоятельно изучить текст в учебнике на стр. 94-95), составить кластер - схему "Классификация наводнений" (ключевое слово - наводнение)          Проверьте правильность выполнения вашей работы (сверка с моим кластером)          - Какого вида наводнения нет в вашем кластере?          Ответ: при прорывах плотин...          Учитель: Внесите данный вид наводнения в ваш кластер</p>		
<b>6. Этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи (5 мин)</b>			
<i>Применение нового знания в типовых заданиях</i>	<p>1. Учитель: предлагаю вам закрепить полученные вами знания, проговаривая вслух (учитель демонстрирует презентацию « Виды наводнений », учащиеся проговаривают во внешней речи <b>(слайд7,8,9,10)</b>)</p> <p>2. <b>Практическое задание:</b> используя фото книги «Край серебряных озер», фото гравюры Гюстава Доре (учебник стр. 96) попробуйте определить вид наводнения. Ответ комментируйте.</p>	<p>Смотрят презентацию, проговаривают во внешней речи</p> <p>Рассматривают иллюстрации в книге и ученике, определяют вид наводнения</p>	<p>-уметь соблюдать дисциплину на уроке (Л2);          – проговаривание (Р5.2)</p>
<b>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (8 мин)</b>			
<i>Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях</i>	<p><b>Работа в парах (5 мин.)</b></p> <p>Учитель предлагает поучаствовать в игре «Лото». Для этого раздает раздаточный материал и просит выполнить задание «Соотнести название наводнения и термин»</p> <p>Самооценка</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, сравнивают <b>результат с эталоном</b>, корректируют ошибки, если они есть.</p> <p>-все ли получилось?          - сколько неправильных ответов?          - ставят себе отметку в карте урока (каждый неправильный ответ – минус 1 бонус)</p>	<p>-сохранять доброжелательные отношения друг к другу (К4.1);          - слушать и принимать окружающих, партнерство (К1.1)          организовывать и осуществлять действия по заданию учителя</p>

**8. Этап включения в систему знаний и повторения (7 мин)**

<p><i>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</i></p>	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы:  <b>-Почему проблема наводнений актуальна сегодня?</b>  <b>-Как вы понимаете поговорку «Вода как беда, не приходит одна»</b>  <b>Просмотр слайда</b>  <b>Вопросы:</b>          -определите причину наводнения          -определите вид наводнения          -спрогнозируйте последствия наводнения  <b>Учитель:</b> (познакомить с последствиями, показать фото на слайдах)  <b>Вопрос:</b> знание причин возникновения, виды и последствия наводнений – это одно дело, а что еще необходимо для безопасности населения, проживающих в зоне затопления?           Ответ: изучить правила поведения и действий при угрозе и во время наводнения (слайд</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание.</p>	<p>-устанавливать причинно-следственные связи (П 2.6);          - логические, анализ объектов П2.3          - анализ, доказательство П 2.8</p>
	<p>Учитель           - у меня в руках куб, а на доске я изобразила квадрат и утверждаю, что я изобразила фигуру, которая находится у меня в руке.           Почему я делаю такое утверждение?           - Предмет может выглядеть по-разному, в зависимости от того, откуда мы на него смотрим. Одна из сторон куба является квадратом.           - Правильно! Вещь объёмна, трёхмерна, а её изображение плоско, двухмерно.           Ещё на заре своего развития зодчество породило особый вид графического изображения, которое помогало спроектировать и построить здания и целые города! То есть от плоского изображения человек переходил к объёмному, этому мы и</p>		

	<p>будем учиться на нашем уроке!</p> <p>До сегодняшнего урока мы создавали плоскостные композиции. Сегодня мы попробуем создать первый макет, т.е. объемную композицию. Любое изображение так или иначе отображается в реальности. Еще на заре своего развития зодчества(архитектура) породило особый вид графического изображения – чертеж. Его можно рассматривать как изобразительно-шифровальную запись здания или вещи, которая содержит всю информацию, необходимую для создания. По чертежам могут быть созданы как настоящие здания и вещи, так и макеты, модели. Окружающий мир тоже может быть создан не только в плоскости, но и в объеме. Мы с вами будем изготавливать плавсредства своими руками. Сначала сделаем эскиз</p>		
<b>9. Этап рефлексии учебной деятельности (3 мин)</b>			
<p><i>Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания</i></p>	<p>Сегодня на уроке я узнал....          Был интересен тот факт.....          Я могу.....          Было трудно.....          Полученные знания мне пригодятся .....</p> <p>Учитель предлагает записать <u>дифференцированное домашнее задание</u>: «3» -прочитать п 5.2, (стр. 126-132), «4» + решить ситуационную задачу, «5» подготовить рассказ (презентацию) о выдающихся наводнениях современности (<b>слайд № 12</b>)</p> <p><b>Итог урока.</b></p>	<p>Учащиеся подводят итог урока и записывают домашнее задание</p>	<p>К5, Р5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р7);</li> <li>– адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Р5.1)</li> </ul>

