

Тема: **Эвакуация населения**

Цели деятельности учителя	Ознакомить обучающихся с современными способами эвакуации населения в мирное и в военное время; развивать познавательный интерес и способности в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и способам защиты населения;-воспитывать у обучающихся положительное отношение к знаниям военной направленности, защиты населения от различных опасностей
Тип урока	Комбинированный, изучение нового материала
Планируемые образовательные ресурсы	Предметные Учащиеся имеют понятие по эвакуации населения в случаях ЧС. Метапредметные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выдвигать предположения и доказывать их; Уметь извлекать необходимую информацию при работе с учебным материалом; Осваивать приёмы действий в опасных и ЧС; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Личностные: Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения для организации эвакуации населения в случае ЧС.
Методы и формы обучения	Объяснение, рассказ, дискуссия, чтение, конспектирование, иллюстрация, самооценка, конвертик на выход
Оборудование	Мультимедийный проектор, ноутбук
Наглядно-демонстративный материал	Презентация «Эвакуация населения», видеофильм, средства защиты органов дыхания, дидактический материал

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формируемые умения (УУД)
1.Организационный	Подготовка учащихся к изучению	Приветствие учащихся. Психологический настрой обучающихся на работу.	Слушают учителя.	Регулятивные:

этап	нового материала	Ребята, сегодня у нас урок по основам безопасности жизнедеятельности, нужно настроиться на плодотворную работу. Я уверена, что сегодня вы будете активны и хорошо покажите все свои знания и умения. Ребята, вспомним что изучали на прошлом уроке.	Ответы уч-ся: Оповещение населения	определяют цель, проблему в учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии	актуализация знаний учащихся	- Правильно, сейчас мы с вами повторим некоторые определения, с которыми познакомились на прошлых уроках. Перед вами кроссворд, решив его, мы сможем определить тему нашего урока Слайд 1. - Молодцы! Вы справились с моим заданием и вспомнили основные определения прошлых уроков. Слайд 2. Темой нашего сегодняшнего урока будет: Эвакуация населения. Слайд 3. -Для чего осуществляется эвакуация населения? Давайте определим цели и задачи урока? Учащиеся обдумывают и отвечают на поставленный вопрос. Рассматривают различные варианты.	Учащиеся читают определения, решают кроссворд	Личностные: осознают свои интересы, опыт и знания Коммуникативные • строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации при устных ответах;
3. Этап выявления места и причины затруднения		Создает проблемную ситуацию, подводит к теме урока. . Сегодня мы с вами не только узнаем, что такое эвакуация, но и познакомимся с основными способами и видами эвакуации, научимся правильно действовать в случае ЧС и эвакуироваться из данного кабинета школы.		<i>Регулятивные:</i> определять, формулировать цель деятельности на уроке.
4. Изучение нового материала		Слайд 4. <i>Одним из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является эвакуация. Важнейшие вопросы по реализации этой задачи гражданской обороны отражены в «Правилах эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы»¹.</i> <i>¹ Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации в 2003 г.</i> Сообщение учащегося о ЧС в 2019 году. Просмотр видеофильма «Эвакуация населения». 5 мин.	знакомятся с информацией По ходу сообщения учебного	Регулятивные: принимают учебную

	<p>Работа с учебником.</p> <p>Задание 1. Что такое эвакуация и ее сущность. Эвакуация-организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы -Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.</p> <p>Задание 2. Виды эвакуации, их квалификация по разным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по видам опасности — эвакуация из зон возможного и реального химического, радиоактивного, биологического заражения (загрязнения), возможных сильных разрушений, катастрофического затопления и др.; • по способам эвакуации — различными видами транспорта, пешим, комбинированным способом; • по удаленности — локальная (в пределах города, населенного пункта, района), региональная (в границах федерального округа), государственная (в пределах Российской Федерации); • по длительности проведения — временная (с возвращением на постоянное местожительство в течение нескольких суток), среднесрочная — до одного месяца, продолжительная — более месяца; • по времени начала проведения — упреждающая (заблаговременная) и экстренная (безотлагательная). <p>Задание 3. Способы эвакуации.</p> <p>В случае возникновения чрезвычайной ситуации с опасными поражающими воздействиями проводится экстренная (безотлагательная) эвакуация населения. Вывоз (вывод) населения из зоны чрезвычайной ситуации может осуществляться при малом времени упреждения и в условиях</p>	<p>материала дети заполняют клайстер</p>	<p>задачу, планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала; адекватно выражают и осознают свои эмоции.</p> <p>Коммуникативные: выражают свое мнение в диалоге, аргументируют</p>
--	---	--	--

		<p>воздействия на людей поражающих факторов чрезвычайной ситуации.</p> <p>Экстренная (безотлагательная) эвакуация населения может также проводиться в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей. Критерием для принятия решения на проведение эвакуации в данном случае является превышение времени восстановления систем, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных потребностей человека, над временем, которое он может прожить без удовлетворения этих потребностей. При условии организации первоочередного жизнеобеспечения сроки проведения эвакуации определяются транспортными возможностями.</p> <p>В зависимости от охвата эвакуационными мероприятиями населения, оказавшегося в зоне чрезвычайной ситуации, выделяют следующие варианты их проведения: общая эвакуация и частичная эвакуация.</p> <p>Общая эвакуация предполагает вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации.</p> <p>Частичная эвакуация осуществляется при необходимости вывода из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, учащихся школ, лицеев, колледжей и т. п.</p> <p>Проверка и заполнение кластера на доске.</p> <p>Учитель:</p> <p>Для выполнения задач по эвакуации и рассредоточения создаются необходимые эвакуационные органы:</p>	<p>заполняют кластер , обобщают полученные знания</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - эвакуационная комиссия; - сборный эвакуационный пункт; - приемные эвакуационные пункты; - промежуточные пункты эвакуации. 		
<p>5.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Закрепление изученного материала</p>	Практический	<p>Выступление Главы администрации об эвакуации жителей села.</p> <p>Решение ситуационных задач. Работа в группах.</p> <p>Звучание сирены.</p> <p>Оповещение населения и действия при аварии</p> <p style="padding-left: 40px;">1. на химическо-опасном объекте.</p> <p>(действия учащихся: заполнение карточек, надевание средств защиты органов дыхания, отправление на СЭП)</p> <p>Примечание. При необходимости дополнительное задание.</p> <p>Ребята, что мы делаем, если слышим, что в школе сработала сигнализация.</p> <p>- Для заблаговременной подготовки на случай пожара или взрыва на предприятиях и в учреждениях, в том числе и в школах, разрабатываются планы эвакуации людей и спасения имущества и вывешиваются на видном месте. У нас в школе есть такие планы эвакуации? Где они расположены?</p> <p>- Если в нашей школе сработала система оповещения о пожаре, а мы с вами находимся на уроке ОБЖ в данном кабинете, ваши действия?</p> <p>Просмотр видеофильма «Действия при эвакуации»</p>	<p>Применяют полученные знания для выполнения практического задания.</p> <p>Эвакуируемся</p>	<p>Познавательные: усваивают новый материал</p> <p>Регулятивные: планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Личностные: осознают новую учебную ситуацию; проявляют интерес</p> <p>Коммуникативные строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации при устных ответах;</p>
7.		Вернемся к нашим целям и задачам. Достигли мы цели? – да.	Отвечают на	Регулятивные:

<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Домашнее задание</p>		<p>-Что нового мы узнали? (ответы детей.) Самооценка учащихся. (Лист самооценки)</p> <p>«Конвертик на выход».</p> <p>Ребята, спасибо за урок. Вы успешно прошли проверку. Получают картинку значка МЧС</p> <p>с обратной стороны домашнее задание. Домашнее задание:</p> <p>По выбору:<i>1.</i> Составьте рекомендации населению при эвакуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. Составьте перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. • 3. Составить памятку правила эвакуации из здания школы. <p>Сигнал «Внимание всем!» -звучание сирены, оповещение о землетрясении, эвакуация из класса.</p>	<p>поставленные вопросы, аргументируют свои ответы. Дополняют ответы товарищей</p>	<p>оценивают конечный результат.</p> <p>Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге; строят понятные для партнера по коммуникативной речи высказывания.</p>
---	--	---	--	--