

Творческая проектная деятельность

Урок 1. Вводный урок. Творческая проектная деятельность 5 класс.

Цель урока: ознакомить обучающихся с содержанием предмета. Последовательность его изучения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.

Задачи:

обучения:

1. Ознакомить обучающихся с целью и задачами обучения предмета «Технология» в 5 классе.
2. Раскрыть содержание предмета и последовательность его изучения.
3. Раскрыть понятия проект, проектирование, проектная деятельность.
4. Объяснить цель проектной деятельности.
5. Ознакомить с этапами выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).
6. Дать представление о творческой и созидательной деятельности обучающихся в 5 классе, о составных частях творческого проекта, создании портфолио и защите творческого проекта.

Развития: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.

Воспитания: сформировать культуру общения при работе в группе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы с учащимися: коллективная, групповая.

Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь (РТ), персональный компьютер (ПК), проектор, материалы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); иллюстративный материал; примеры творческих проектов.

Опорные понятия: творческий проект, проектная деятельность.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление к совершенствованию своих умений	Понимание и определение понятий «Урок технологии», «Творческий проект» (пояснительная записка), «Презентация», «Защита проекта». Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы	<p>Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, выработка алгоритма действий.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество, (умение договариваться, распределять работу), оценивать свой вклад в результат общей деятельности.</p>

Ход урока

№ п\п	Этапы урока	Время	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы УУД
1	Организационный момент	1	Активизация учащихся	Приветствие класса. Настрой на работу.	Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку.	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания, уважение к окружающим.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2	Постановка цели и задач	4	Создать условия для возникновения	Постановка проблемы: все ли в мире создано	Отвечают на вопросы учителя,	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование

	урока. Мотивация учебной деятельности учащихся		внутренней потребности включения в учебную деятельность	природой? Как вы думаете, что изучает предмет технология? В начальной школе вы познакомились с творческим проектом, вспомним, что же это такое? Этапы творческого проекта?	обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.	<i>Познавательные:</i> общеучебные — логические — решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
3	Актуализация знаний	5	Выявить уровень знаний и систематизировать их.	Предлагает ответить на вопросы. Что называют творческим проектом? Какова цель проектной деятельности? Какие задачи нужно научиться решать при работе над проектами? Из каких этапов состоит проект?	Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать свои действия. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические — анализ объектов с целью выделения признаков.
4	Первичное усвоение новых знаний	7	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Задаю вопросы 1. Для чего выполняют	Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в рабочей	<i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью

			<p>оценку стоимости материалов для изделия?</p> <p>2. Каким образом оценивают достоинства и недостатки различных вариантов проекта?</p> <p>3. Что нужно подготовить к защите проекта? Как компьютер может помочь тебе при защите проекта?</p> <p>4. Получилось ли это у Вас сразу?</p> <p>5. Почему?</p> <p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Вопрос: как же можно решить проблему?</p>	тетради: стр. 4; задание 1.	<p>выражать свои мысли. <i>Предметные:</i> давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности выполнения принципиальной схемы с использованием условно-графических обозначений элементов цепи.</p>	
5	Первичная проверка знаний.	8	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.	Задаёт вопросы. Как вы думаете, работа над проектом поэтапная или сразу можно выполнить весь	Отвечают на тест в рабочей тетради. Оценка и комментарии учителя.	<p><i>Регулятивные:</i> устанавливать последовательность действий по выполнению задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника.</p>

				проект? Предлагает задание в рабочей тетради на стр.4 (установить, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности)		<i>Познавательные:</i> применять полученные знания при выполнении принципиальной схемы.
6	Первичное закрепление	7	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Предлагает задание на новое знание. Каждой группе начертить схематически этапы выполнения творческого проекта, каждый из них раскрыть. Учитель устанавливает осознанность ситуации. Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует.	Осуществляют учебные действия по намеченному плану. Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные:</i> обще-учебные — умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе.
7	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их	8	Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и	Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.	Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах,	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

	коррекция.		умениях, путем их устранения и совершенствования.	Консультирует, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.
8	Информация о домашнем задании	3	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Три уровня домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный • Повышенный • Творческий 	Осознают вариативность домашнего задания	
9	Подведение	5	Дать качественную	Учитель организует		

	итогов урока.		оценку работы и отдельных учащихся	рефлексию учебной деятельности на уроке. Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? Где можно применить полученные знания на практике? Нужно ли знать правила гигиены кухни? Для чего? Какие затруднения у Вас возникли? Дайте анализ своей деятельности. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок.		
10	Рефлексия деятельности.	2	Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего	Предлагает выполнить упражнение «Плюс – минус – интересно».	Устно или письменно (в зависимости от оставшегося	

		психоэмоциональ ного состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками		времени) выполняют упражнение	
--	--	--	--	-------------------------------------	--