

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Липихинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель КМО

Зам. Директора по УВР

Директор Липихинской ООШ

Шестакова Л.И.

(Юрьевцева Л.В.)

(Лушникова В.А)

Протокол № 1 от

Приказ № 70 от

«1» 09 2015г. «1» 09 2015г. «01» 09 2015г.

Рабочая программа по русскому языку

бкласс

На 2015-2016 учебный год

202 часа (6 часов в неделю)

Учитель: Юрьевцева Л.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2009 г), учебного плана МАОУ Липихинская основная общеобразовательная школа, утвержденного приказом №33 директора школы от 9.06.2015 мая. Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Еремеева А.П. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа»).

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часов. Количество часов в неделю-6часов Программа основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Основу рабочей программы по русскому языку в 6 классе составляют следующие документы:

Государственный стандарт общего образования;

Примерная программа основного общего образования по русскому языку - М.: «Дрофа», 2007;

Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2008

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания).

Русский язык: Практика. 6 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений \ под ред. Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2011 (или другие последующие издания).

Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью понимается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст.

Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Формирование у обучающихся языковой интуиции.

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культурологическая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МАОУ Липихинская основная общеобразовательная школа, утвержденный приказом № 24 директора школы от 21 мая 2014г. предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В том числе: **в 6 классе — 204 ч., в неделю-6 часов.**

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

5. Содержание учебного предмета

Умение общаться - важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, научно-популярных текстов (максимальный объем - до 150 слов).

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений в художественном и научном стилях.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, Особенности языка художественной литературы.

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения — основные составляющие культуры речи.*

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)

КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (*чн, чт и др.*); грамматических форм (прилагательных на *-его, -ого* , возвратных

глаголов с *-ся, -сь* и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.).

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Особенности словообразования имён существительных. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово - основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. Обращение как средство связи предложений в тексте.

Вводные слова. Группы вводных слов по значению.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Способы передачи чужой речи: прямая речь.

Текст. Понятие о тексте. Письмо и говорение на тему. Идея, основная мысль текста. План. Связь предложений в тексте. Фрагмент текста. Выразительное чтение текстов художественного стиля.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих и *ц*. Слитное и дефисное написание сложных существительных.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными и с глаголами. Правописание наречий (вводный курс).

Правописание предлогов *из-за*, *из-под*, *по-над*; частиц *бы*, *ли*, *же*. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обращениями, вводными словами.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

6. Тематическое планирование с определением видов деятельности

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
1	1	Повторение Русский язык как развивающееся явление Русский язык один из богатейших языков	Работа с текстом. Создание устных сообщений на основе афоризмов, высказываний великих писателей о языке
2	1	Орфография, морфемика, понятие о норме	Анализ пословиц, объяснение их смысла. Составить таблицу «Орфограммы-буквы в корне слова», сопоставить свой вариант
3	1	Правописание и употребление имен существительных	Устное сообщение: «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными». Рассмотреть рис нок и написать, что на чем, около чего, в чем стоит или лежит на столе, выделить окончания существительных
4	1	Синтаксис и пунктуация	Работа с текстом. Составить цепочку предложений, используя для сцепления повтор слов, тестирование
5	1	Признаки текста	Анализ текстов
6	1	Контрольная работа по теме «Повторим изученное в 5 классе»	
7	1	Морфология	Заполнить таблицу «Самостоятельные

		Самостоятельные и служебные части речи	и служебные части речи» своими примерами, тестирование
8	1	Слово и его формы	Распределительный диктант, составление схемы, тестирование
9	1	Понятие о глаголе. Глагол как часть речи	Работа с текстом, тестирование
10	1	Морфологические признаки глагола	Распределительный диктант, Тренировочные упражнения
11	1	Правописание НЕ с глаголами	Работа с текстом, тестирование
12	1	Р/Р Темы «широкие и узкие»	Работа с текстом
13	1	Инфинитив	Работа с текстом, тестирование
14	1	Инфинитив	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
15	1	Р/Р Простой и сложный план.	Составление плана, работа с текстом
16	1	Возвратные глаголы. Категория переходности непереходности	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
17	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа
18-19	2	Изложение, близкое к тексту	Составление плана, работа с текстом
20	1	Анализ диктанта и изложения	
21	1	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
22-23	2	Виды глагола	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
24	1	Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
25	1	Р/Р Подготовка к контрольному сочинению по личным наблюдениям	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог

26	1	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
27-28	2	Времена глагола	
29	1	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -Л в глаголах прошедшего времени	Работа с текстом, тестирование
30	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа
31	1	Р/Р Что такое эпиграф?	Работа с текстом, тестирование
32	1	Настоящее и будущее время	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
33	1	Настоящее и будущее время	Работа с текстом, тестирование
34	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
35	1	Спряжение глаголов	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
36	1	Окончания глаголов 1 -2 спряжения	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
37-38	2	Спряжение глаголов	Работа с текстом, тестирование
39	1	Разноспрягаемые глаголы	Выборочный диктант, проблемный диалог
40	1	Условное наклонение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
41	1	Условное наклонение	Работа с текстом, тестирование
42	1	Повелительное наклонение	Работа с текстом, тестирование
43	1	Повелительное наклонение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
44	1	Правописание глаголов в повелительном наклонении	Выборочный диктант,

			проблемный диалог
45	1	Употребление глаголов в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
46	1	Контрольная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа
47	1	Безличные глаголы	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
48	1	Безличные глаголы	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
49	1	Р/Р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	
50	1	Словообразование глаголов	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
51	1	Словообразование глаголов	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос 1
52	1	Правописание суффиксов глаголов. Использование суффиксов для образования глаголов несовершенного вида	Творческое списывание, 1 устные высказывания, чтение,
53	1	Правописание суффиксов глаголов -ОВА(-ЕВА-), -ЫВА - (-ИВА-)	Заполнение таблицы проблемные ситуации, Тренировочные упражнения
54	1	Р/Р Официально -деловой стиль	Работа с текстами
55-56	2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
57-58	2	Повторим пунктуацию	Тренировочные упражнения
59-60	2	Р/Р Рассказ	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
61	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Самостоятельная работа
62	1	Анализ контрольного диктанта	
	2	Контрольное изложение	Работа с текстом, тестирование, проблемный

63-64			вопрос
65	1	Имя прилагательное как часть речи	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
66	1	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
67	1	Разряды прилагательных по значению	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
68	1	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
69	1	Разряды прилагательных по значению	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
70	1	Полные и краткие имена прилагательные	Тренировочные упражнения
71	1	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
72	1	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Тренировочные упражнения
73	1	Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
74-75	2	Р/Р Изложение, близкое к тексту	Работа с текстом, составление плана, написание изложения
76	1	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИЙ	Объяснительный диктант
77	1	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ИН (-ЫН-), -ОВ (-ЕВ-)	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
78	1	Р/Р Описание природы. Зима	Устное высказывание, составление текста
79	1	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в	Работа с

		форме сравнительной степени	текстом, тестирование, проблемный вопрос
80	1	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Объяснительный диктант Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
81	1	Степени сравнения прилагательных	Устное высказывание, составление текста
82	1	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
83	1	Образование прилагательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ-) от имен существительных	Тренировочные упражнения
84	1	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов – Н-, - ОНН-, - ЕНН-	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
85	1	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов - Н-, -ОНН, ЕНН-. Правописание прилагательных	Тренировочные упражнения, работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос
86	1	Образование прилагательных с помощью суффиксов - ИН-, -АН -, (-ЯН-)	Устное высказывание, составление текста
87	1	Образование прилагательных с помощью суффиксов - ИН-, -АН -, (-ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Тренировочные упражнения
88	1	Образование прилагательных с помощью суффиксов - К-, (-СК-)	Тренировочные упражнения, словарный диктант
89	1	Образование прилагательных с помощью приставок	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
90	1	Правописание НЕ с прилагательными	Проблемные ситуации, 1тренировочные упражнения
91	1	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1Устное высказывание
92	1	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Самостоятельная работа

93-94	2	Р/Р Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»	Работа с текстом, составление плана,написание изложения
95	1	Образование прилагательных сложением основ. Правописание со-единительных гласных	Проблемные ситуации, тренировочные упражнения
96	1	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Тренировочные упражнения, словарный диктант,проблемные ситуации
97-98	2	Р/Р. Как создать киносценарий?	Работа с текстом, составление плана,написание сочинения
99-100	2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Тренировочные упражнения, словарный диктант,проблемные ситуации,тестирование
101-102	2	Повторим пунктуацию	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
103	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельная работа
104	1	Анализ контрольного диктанта	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
105-106	2	Р/Р. Сочинение -описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	Работа с текстом, составление плана,написание сочинения
107	1	Имя числительное как часть речи	Тренировочные упражнения, словарный диктант,проблемные ситуации,тестирование
108	1	Роль числительных в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
109	1	Простые, сложные и составные числительные	Тренировочные упражнения, словарный диктант,проблемные ситуации,
110	1	Правописание числительных. 1Мягкий знак на конце и в середине	

111	1	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
112	1	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование
113	1	Количественные числительные. Склонение количественных числительных	
114	1	Собирательные числительные	
115	1	Собирательные числительные	
116	1	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Самостоятельная работа
117-118	2	Изложение, близкое к тексту. «Снегири»	Работа с текстом, составление плана, написание сочинения
119	1	Порядковые числительные	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
120	1	Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
121	1	Дробные числительные	
122-123	2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
124	1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Тестирование
125	1	Повторим пунктуацию	Тренировочные упражнения, составление схем, самостоятельная работа
126	1	Наречие как часть речи	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
127	1	Смысловые группы наречий	Составление таблицы, устные высказывания, чтение, проблемный диалог
128	1	Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
129	1	РРР Сочинение-рассуждение в научном стиле	Работа с текстом, составление плана, написание 1 сочинения
130	1	Степени сравнения наречий	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
131	1	Степени	Тренировочные упражнения,

		сравнения наречий	словарный диктант, проблемные ситуации
132	1	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование
133	1	Правописание НЕ с наречиями	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
134	1	Правописание НЕ с наречиями	Словарный диктант, проблемные ситуации
135	1	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
136	1	Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
137	1	Контрольный диктант по теме « Наречие»	Самостоятельная работа
138	1	Анализ контрольного диктанта	
139-140	2	Р/Р Описание помещения	Составление плана, устное сообщение, написание текста
141	1	Правописание дефиса в наречиях	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог
142	1	Правописание дефиса в наречиях	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
143	1	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
144	1	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
145	1	Р/Р Описание одежды, костюма	Составление плана, устное сообщение, написание текста
146	1	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
147	1	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
148	1	Слова состояния, их значение и употребление	Словарный диктант, проблемные ситуации
149	1	Слова состояния, их значение и употребление	Тренировочные упражнения,

			словарный диктант, проблемные ситуации
150-151	2	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
152-153	2	Р/Р Рассказ на основе картины с элементами описания	Составление плана, устное сообщение, написание текста
154	1	Местоимение как часть речи	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
155	1	Употребление местоимений в речи	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
156	1	Личные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
157	1	Личные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
158	1	Притяжательные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
159	1	Притяжательные местоимения	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
160	1	Возвратное местоимение «себя»	

161-162	2	Рассуждение в разных стилях	Анализ текстов Составление плана, устное сообщение ,написание текста
163	1	Вопросительные местоимения	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
164-165	2	Р/Р Описание книги	Составление плана, устное сообщение ,написание текста
166	1	Относительные местоимения	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
167	1	Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте	Составление плана, устное сообщение ,написание текста
168	1	Неопределенные местоимения	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
169	1	Отрицательные местоимения	Решение офографических задач, слоарный диктант, тестирование
170	1	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
171	1	Контрольная работа по теме «Местоимение»	

172-173	2	Р/Р Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»	Составление плана, устное сообщение, написание текста
174	1	Определительные местоимения	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование
175	1	Указательные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
176	1	Правописание местоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др.	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование
177-178	2	Р/Р Основные типы и стили речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте	Составление плана, устное сообщение, написание текста
179-180	2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование
181	1	Контрольная работа по теме «Местоимение»	
		Повторение за год	
182	1	Части речи в русском языке	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
183-184	2	Словообразование самостоятельных частей речи	
185-186	2	Употребление знаменательных частей речи	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование
187-188	2	Правописание НЕ с различными частями речи	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
189-190	2	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование
191-192	2	Правописание сложных слов	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
193-194	2	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование

195-196	2	Р/Р Текст, его признаки	Составление плана, устное сообщение, написание текста
197-198	2	Гласные в окончании слов	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
199-200	2	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование
201-202	2	Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
203-204	2	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	Самостоятельная работа

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2008
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Крамаренко Н.О. «Русский язык 6 класс. Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой» Волгоград, изд. «Учитель», 2004 г.
5. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-9 классы: материалы для организации инспекционного и внутришкольного контроля/ Авт.-сост. Н.А. Паюсова, М.А. Сенькова, Т.А. Яружина, ИПКиПРО Курганской области, - Курган, 2010. – 82 с.
7. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
8. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
9. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
11. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
12. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа, 2005
13. Козлова Р.П., Чеснокова «Тесты по русскому языку. 5-7 классы». М., ВАКО, 2007 г.
14. Мультимедийный проектор

8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку за курс 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связанность изложения.

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимической конструкцией.

Текстоведение:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- пользоваться словообразовательным словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользоваться различными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

Морфология:

- указывать морфологические признаки изучаемых частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

№ п/ п	Дат а	Тема урока	Виды деятель ности	Общее количе ство	<i>Планируемые результаты</i> <i>(в соответствии с ФГОС ООО)</i>
--------------	----------	---------------	--------------------------	-------------------------	---

					Предметные результаты					
1		<p>Повторение</p> <p>Русский язык как развивающееся явление</p> <p>Русский язык один из богатейших языков</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Создание устных сообщений на основе афоризмов, высказываний великих писателей о языке</p>	(6)	<p><i>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению</i></p>	1		<p>Повторение</p> <p>Русский язык как развивающееся явление</p> <p>Русский язык один из богатейших языков</p>	<p>Работа с текстом. Создание устных сообщений на основе афоризмов, высказываний великих писателей о языке</p>	(6)
2		<p>Орфография, морфемика, понятие о норме</p>	<p>Анализ пословиц, объяснение их смысла. Составить таблицу «Орфограммы</p>		<p><i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и</i></p>	2		<p>Орфография, морфемика, понятие о норме</p>	<p>Анализ пословиц, объяснение их смысла. Составить таблицу «Орфограммы-</p>	

			-буквы в корне слова», сопоставить свой вариант		<i>оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала</i>				буквы в корне слова», сопоставить свой вариант	
3		Правописание и употребление имен существительных	Устное сообщение: «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными» Рассмотреть рисунк и написать, что на чем, около чего, в чем стоит или лежит на столе, выделить окончания		<i>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению</i>	3		Правописание и употребление имен существительных	Устное сообщение: «Слитное и раздельное написание НЕ с существительными». Рассмотреть рисунк и написать, что на чем, около чего, в чем стоит или лежит на столе, выделить окончания существительных	

			ния сущест в и- тель ных							
4		Синтаксис и пунктуация	Работа с текстом . Состави ть цепочку предло жений, ис- пользуя для сцеп- ления повтор слов, тестиро вание		<i>Соблюд ать нормы русског о литера турног о языка в собств енной речи и оценива ть соблюд ение этих норм в речи собесед ников</i>	4		Синта кис и пункт уация	Работа с текстом. Составит ь цепочку предлож ений, ис- пользуя для сцеп- ления повтор слов, тестиров ание	
5		аки текста	Анализ текстов		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст ва темы, смысле вой цельнос ти, последо</i>	5		аки текста	Анализ текстов	

					<i>вательности изложения</i>					
6		Контрольная работа по теме «Повторим изученное в 5 классе»				6		Контрольная работа по теме «Повторим изученное в 5 классе»		
7		Морфология Самостоятельные и служебные части речи	Заполнить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» своими примерами, тестирование	()	<i>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению</i>	7		Морфология Самостоятельные и служебные части речи	Заполнить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» своими примерами, тестирование	()

					ю					
8		Слово и его формы	Распределительный диктант, составление схемы, тестирование		<i>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению</i>	8		Слово и его формы	Распределительный диктант, составление схемы, тестирование	
9		Понятие о глаголе. Глагол как часть речи	Работа с текстом, тестирование		<i>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению</i>	9		Понятие о глаголе. Глагол как часть речи	Работа с текстом, тестирование	

					<i>сическо й роли в предло жении, типичн ым окончан иям, различа ть части речи по вопросу и значени ю</i>					
10		Морфологические признаки глагола	Распределительный диктант , Тренировочные упражнения		<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала</i>	10		Морфологические признаки глагола	Распределительный диктант, Тренировочные упражнения	
11		Правописание НЕ с глаголами	Работа с текстом ,тестиро		<i>Опознавать изученные</i>	11		Правописание НЕ с	Работа с текстом,тестирова	

			вание		<i>самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении,</i>			глаголами	ние	
12		Р/Р Темы «широкие и узкие»	Работа с текстом		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения</i>	12		Р/Р Темы «широкие и узкие»	Работа с текстом	
13		Инфинитив	Работа с текстом, тестирование		<i>Сопоставлять произношение с написан</i>	13		Инфинитив	Работа с текстом, тестирование	

			вание		<i>ием, подбирать однокоренные слова, определять спряжение глагола</i>					
14		Инфинитив	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова, определять спряжение глагола</i>	14		Инфинитив	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
15		Р/Р Простой и сложный план.	Составление плана, работа с текстом		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельнос</i>	15		Р/Р Простой и сложный план.	Составление плана, работа с текстом	

					<i>ти, последовательности изложения</i>					
16		Возвратные глаголы. Категория переходности непереходности	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова, определять спряжение глагола</i>	16		Возвратные глаголы. Категория переходности непереходности	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
17		Проверочная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа			17		Проверочная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа	
18 - 19		Изложение, близкое к тексту	Составление плана, работа с текстом		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства</i>	18-19		Изложение, близкое к тексту	Составление плана, работа с текстом	

					<i>ва темы, смысло вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ния</i>					
20		Анализ диктанта и изложения				20		Анали з дик- танта и из- ложен ия		
21		Правопи- сание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Устные высказы вания, чтение, пробле мный диалог		<i>Сопост авлять произно шение с написан ием, подбир ать однокор енные слова, определ ять спряже ние глагола</i>	21		Право пи- сание ТСЯ и ТЬСЯ в глагол ах	Устные высказы вания, чтение, проблем ный диалог	
22 - 23		Виды гла- гола	Устные высказы вания, чтение, пробле мный диалог		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки</i>	22-23		Виды гла- гола	Устные высказы вания, чтение, проблем ный диалог	

					<i>зрения единст ва темы, смысло вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ния</i>					
24		Правопи- сание корней с чере- дованием звуков. Че- редование гласных и согласных в корнях при обра- зовании глаголов и их форм	Устные высказ ывания, чтение, пробле мный диалог		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст ва темы, смысло вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ния</i>	24		Право пи- сание кор- ней с чере- дован ием звуко в. Че- редов ание гласн ых и соглас ных в корня х при обра- зован ии глагол ов и их форм	Устные высказы вания, чтение, проблем ный диалог	
25		Р/Р Подго- товка к контрольн ому сочинению по личным на-	Устные высказ ывания, чтение, пробле мный диалог			25		Р/Р Подго товка к контр ольно му	Устные высказы вания, чтение, проблем ный диалог	

		блюдения м						со- чинен ию по личны м на- блюд ениям		
26		Наклонени я глаголов. Изъяви- тельное на- клонение	Устные высказ ывания, чтение, пробле мный диалог		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст ва темы, смысло вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ния</i>	26		Накло нения глагол ов. Изъяв и- тельн ое на- клоне ние	Устные высказы вания, чтение, проблем ный диалог	
27 - 28		Времена глагола				27-28		Време на глагол а		
29		Правопи- сание глас- ных в окон- чаниях гла- голов про- шедшего времени. Правопи-	Работа с текстом ,тестиро вание			29		Право пи- сание глас- ных в окон- чания х гла- голов	Работа с текстом,т естирова ние	

		сание гла- гольных суффиксов, стоящих перед - <i>Л</i> в глаголах прошедше- го времени					про- шедш его време ни. Право пи- сание гла- гольн ых суффи ксов, стоящ их перед - <i>Л</i> в глагол ах прош едше- го време ни		
30	Провероч- ная работа по теме «Глагол»	Самостоя тельная работа		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст ва темы, смысло вой цельнос ти, последо ватель</i>	30		Прове роч- ная работ а по теме «Глаго л»	Самостоя тельная работа	

					<i>ности изложе ния</i>					
31		Р/Р Что такое эпиграф?	Работа с текстом ,тестиро вание		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст ва темы, смысле вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ни</i>	31		/Р Что такое эпи граф?	Работа с текстом,т естирова ние	
32		Настоящее и будущее время	Устные высказы вания, чтение, пробле мный диалог		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст ва</i>	32		Насто ящее и буду щее время	Устные высказы вания, чтение, проблем ный диалог	

					<i>темы, смысловой цельности, последовательности изложения</i>					
33		Настоящее и будущее время	Работа с текстом, тестирование			33		Настоящее и будущее время	Работа с текстом, тестирование	
34		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог			34		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
35		Спряжение глаголов	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысло</i>	35		Спряжение глаголов	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	

					<i>вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ния</i>					
36		Окончания глаголов 1 -2 спряжения	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог			36		Окончания глаголов 1 - 2 спряжения	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
37 - 38		Спряжения глаголов	Работа с текстом, тестирование			37-38		Спряжения глаголов	Работа с текстом, тестирование	
39		Разноспрягаемые глаголы	Выборочный диктант, проблемный диалог		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности</i>	39		Разноспрягаемые глаголы	Выборочный диктант, проблемный диалог	

					<i>изложе ния</i>					
40		Условное наклонение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог			40		Условное наклонение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
41		Условное наклонение	Работа с текстом ,тестирование			41		Условное наклонение	Работа с текстом,тестирование	
42		Повелительное наклонение	Работа с текстом ,тестирование			42		Повелительное наклонение	Работа с текстом,тестирование	
43		Повелительное наклонение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельнос</i>	43		Повелительное наклонение	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	

					<i>ти, последовательности изложения</i>					
44		Правописание глаголов в повелительном наклонении	Выборочный диктант, проблемный диалог			44		Правописание глаголов в повелительном наклонении	Выборочный диктант, проблемный диалог	
45		Употребление глаголов в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог			45		Употребление глаголов в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
46		Контрольная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа			46		Контрольная работа по теме «Глагол»	Самостоятельная работа	
47		Безличные глаголы	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысла</i>	47		Безличные глаголы	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	

					<i>вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ния</i>					
48		Безличные глаголы	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос			48		Безличные глаголы	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
49		Р/Р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот				49		Р/Р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот		
50		Словообразование глаголов	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Знать определе ние теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст</i>	50		Словобразование глаголов	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	

					<i>ва темы, смысло вой цельнос ти, последо ватель ности изложе ния</i>					
51		Словооб- разовани е глаголов	Работа с текстом ,тестиро вание,п роблем ный вопрос			51		Слов ооб- рабо вани е глаго лов	Работа с текстом,т естирова ние,проб лемный вопрос	
52		Правопи- сание суф- фиксов глаголов. Используй- вание суффиксов для обра- зования глаголов несовер- шенного вида	Творчес кое списы- вание, устные высказ ывания, чтение,		<i>Знать определ ение теста, состав лять текст. Анализи ровать и характ еризова ть текст с точки зрения единст ва темы, смысло вой цельнос ти, последо ватель ности изложе</i>	52		Право пи- сание суф- фиксо в глагол ов. Испол ьзо- вание суффи ксов для обра- зовани я глагол ов несове р- шенно го вида	Творческ ое списы- вание, устные высказы вания, чтение,	

					<i>ния</i>					
53		Правописание суффиксов глаголов -ОВА(-ЕВА-), -ЫВА - (-ИВА-)	Заполнение таблицы проблемные ситуации , Тренировочные упражнения		<i>Совершить орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</i>	53		Правописание суффиксов глаголов -ОВА(-ЕВА-), -ЫВА - (-ИВА-)	Заполнение таблицы проблемные ситуации, Тренировочные упражнения	
54		Р/Р Официально - деловой стиль	Работа с текстами		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения</i>	54		Р/Р Официально - деловой стиль	Работа с текстами	

55 - 56		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос		<i>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</i>	55-56		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
57 - 58		Повторим пунктуацию	Тренировочные упражнения		<i>Совершенствовать пунктуационные умения</i>	57-58		Повторим пунктуацию	Тренировочные упражнения	
59 - 60		Р/Р Рассказ	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последо</i>	59-60		Р/Р Рассказ	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	

					<i>вательности изложения</i>					
61		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Самостоятельная работа		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	61		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Самостоятельная работа	
62		Анализ контрольного диктанта			<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	62		Анализ контрольного диктанта		
63 - 64		Контрольное изложение	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос		<i>Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельнос</i>	63-64		Контрольное изложение	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	

					<i>ти, последовательности изложения</i>					
65		Имя прилагательное как часть речи	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	65		Имя прилагательное как часть речи	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
66		Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог			66		Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
67		Разряды прилагательных по значению	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	67		Разряды прилагательных по значению	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
68		Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог			68		Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
69		Разряды прилагательных по	Устные высказывания,			69		Разряды прилагав	Устные высказывания,	

		значению	чение, пробле мный диалог					тельны х по значен ию	чение, проблем ный диалог	
70		Полные и краткие имена прилагательные	Тренировочные упражнения		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	70		Полные и краткие имена прилагательные	Тренировочные упражнения	
71		Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос			71		Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
72		Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Тренировочные упражнения		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	72		Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Тренировочные упражнения	
73		Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	73		Склонение полных прилагательных. Буквы	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	

		тельных	вопрос		ационные умения			О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных		
74 - 75		Р/Р Изложение, близкое к тексту	Работа с текстом, составление плана, написание изложения		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	74-75		Р/Р Изложение, близкое к тексту	Работа с текстом, составление плана, написание изложения	
76		Притяжательные прилагательные с суффиксом - ИЙ	Объяснительный диктант		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	76		Притяжательные прилагательные с суффиксом - ИЙ	Объяснительный диктант	
77		Притяжательные прилагательные с суффиксами - ИН - (-ЫН-), -ОВ -(-ЕВ-)	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос			77		Притяжательные прилагательные с суффиксами - ИН - (-ЫН-), -ОВ -(-ЕВ-)	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
78		Р/Р Описание природы. Зима	Устное высказывание, составление		<i>Совершить орфографические</i>	78		Р/Р Описание природы. Зима	Устное высказывание, составление	

			текста		<i>ие</i> <i>,пунктуационные умения</i>				текста	
79		Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Работа с текстом ,тестирование, проблемный вопрос		<i>Совершить орфографические ,пунктуационные умения</i>	79		Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
80		Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Объяснительный диктант Работа с текстом ,тестирование, проблемный вопрос			80		Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Объяснительный диктант Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
81		Степени сравнения прилагательных	Устное высказывание		<i>Совершить</i>	81		Степени сравнения	Устное высказывание	

		тельных	вание, составление текста		вать орфографические, пунктуационные умения			ения прилагательных	ание, составление текста	
82		Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос			82		Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
83		Образование прилагательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ-) от имен существительных	Тренировочные упражнения			83		Образование прилагательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ-) от имен существительных	Тренировочные упражнения	
84		Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов – Н-, - ОНН-, - ЕНН-	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос		Совершить орфографические, пунктуационные умения	84		Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов – Н-, - ОНН-, - ЕНН-	Работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
85		Образование прила-	Тренировочны			85		Обр ова-	Тренировочные	

		гательных от существительных с помощью суффиксов - Н-, -ОНН, ЕНН-. Правописание прилагательных	е упражнения, работа с текстом , тестирование, проблемный вопрос					ние прилагательных от существительных с помощью суффиксов - Н-, -ОНН, ЕНН-. Правописание прилагательных	упражнения, работа с текстом, тестирование, проблемный вопрос	
86		Образование прилагательных с помощью суффиксов - ИН-, -АН -, (-ЯН-)	Устное высказывание, составление текста			86		Образование прилагательных с помощью суффиксов - ИН-, -АН -, (-ЯН-)	Устное высказывание, составление текста	
87		Образование прилагательных с помощью суффиксов - ИН-, -АН -, (.ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Тренировочные упражнения		<i>Совершить орфографические, пунктуационные умения</i>	87		Образование прилагательных с помощью суффиксов - ИН-, -АН -, (.ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	Тренировочные упражнения	

88		Образование прилагательных с помощью суффиксов - К-, (- СК-)	Тренировочные упражнения, словарный диктант			88		Образование прилагательных с помощью суффиксов - К-, (- СК-)	Тренировочные упражнения, словарный диктант	
89		Образование прилагательных с помощью приставок	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Совершенствовать орфографические, пунктуационные умения</i>	89		Образование прилагательных с помощью приставок	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
90		Правописание НЕ с прилагательными	Проблемные ситуации, тренировочные упражнения			90		Правописание НЕ с прилагательными	Проблемные ситуации, тренировочные упражнения	
91		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Устное высказывание		<i>Совершенствовать орфографические, пунктуационные умения</i>	91		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Устное высказывание	
92		Контрольный диктант по теме: « Глагол»	Самостоятельная работа			92		Контрольный диктант по теме: « Глагол»	Самостоятельная работа	

93 - 94		Р/Р Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»	Работа с текстом , составление плана,написание изложения		<i>Совершенствовать орфографические ,пунктуационные умения</i>	93-94		Р/Р Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»	Работа с текстом, составление плана,написание изложения	
95		Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных	Проблемные ситуации , тренировочные упражнения		<i>Совершенствовать орфографические ,пунктуационные умения</i>	95		Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных	Проблемные ситуации , тренировочные упражнения	
96		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Тренировочные упражнения, словарный диктант,проблемные ситуации			96		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Тренировочные упражнения, словарный диктант,проблемные ситуации	
97 - 98		Р/Р. Как создать киносценарий?	Работа с текстом , составление плана,написание сочинения			97-98		Р/Р. Как создать киносценарий?	Работа с текстом, составление плана,написание сочинения	

			ия							
99-100		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование		<i>Совершенствовать орфографические, пунктуационные умения</i>	99-100		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование	
101-102		Повторим пунктуацию	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Совершенствовать орфографические, пунктуационные умения</i>	101-102		Повторим пунктуацию	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
103		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельная работа			103		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельная работа	
104		Анализ контрольного диктанта	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Совершенствовать орфографические, пунктуационные умения</i>	104		Анализ контрольного диктанта	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
105-106		Р/Р. Сочинение - описание по картине К.Ф. Юона	Работа с текстом		<i>Совершенствовать орфографические умения</i>	105-106		Р/Р. Сочинение - описание	Работа с текстом, составление	

		«Русская зима. Лигачево»	составление плана, написание сочинения		<i>афические, пунктуационные умения</i>			по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево»	плана, написание сочинения	
107		Имя числительное как часть речи	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование		<i>Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор</i>	107		Имя числительное как часть речи	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование	
108		Роль числительных в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Знать условия выбора слитного и раздельного написания НИ с наречиями, уметь безошибочно писать наречия на О-Е с НЕ</i>	108		Роль числительных в речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
109		Простые, сложные и составные числительные	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные		<i>Уметь соотносить правила написания НЕ с наречием и другими частями речи, понимать</i>	109		Простые, сложные и составные числительные	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные	

			ые ситуации		общее в выборе орфогра- ммы, форму- лирова- ть обобще- нное правило , видеть струк- туру наречия , безошибочно писать с НЕ				ситуации,	
110		Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине			Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно Писать, определять общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, усвоить	110		Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине		

					<i>орфограмму «Н и НН в наречиях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте</i>					
11 1		Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Знать признак и количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи</i>	111		Количественные числительные. Склонение количественных числительных	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	
11 2		Количественные числитель-	Тренировочные упражнения		<i>Опознавать количес</i>	112		Количественные	Тренировочные упражнения	

		ные. Склонение количественных числительных	ния, словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование		<i>твенные числительные, определять их значение, уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образовывать от числительных простые и сложные слова</i>			е числительные. Склонение количественных числительных	ия, словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование	
113		Количественные числительные. Склонение количественных числительных			<i>Уметь опознавать числительное, безошибочно писать, употреблять числительные в научных текстах, деловой речи, в соответствии с орфоэп</i>	113		Количественные числительные. Склонение количественных числительных		

					<i>ически-ми, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль числительного в словосочетаниях и предложениях</i>					
11 4		Собирательные числительные			<i>Понимать значение собирательных числительных, особенности их сочетания с существительными. Иметь навыки нормированного употребления собирательных числительных в косвенных падежах</i>	114		Собирательные числительные		
11 5		Собирательные числительные			<i>Уметь употреблять числительные</i>	115		Собирательные числи		

					«двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным			тельные		
116		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Самостоятельная работа		Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	116		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Самостоятельная работа	
117-118		Изложение, близкое к тексту. «Снегири»	Работа с текстом, составление плана, написание сочинения		Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид	117-118		Изложение, близкое к тексту. «Снегири»	Работа с текстом, составление плана, написание сочинения	

					<p><i>связи и средств в предложениях текста, сохранять в изложении структуру исходного текста и языковые средства выразительности</i></p>					
119		Порядковые числительные	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<p><i>Знать признаки и порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами и прилагательными</i></p>	119		Порядковые числительные	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	

					<i>тельными, отличая в склонении количественных и порядковых числительных</i>					
120		Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг</i>	120		Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
121		Дробные числительные			<i>Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обра-</i>	121		Дробные числительные		

					щая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтора»					
12 2- 12 3		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, обрывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтакс	122-123		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	

					ическую роль числительных разных разрядов? правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов					
124		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Тестирование		Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова,	124		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Тестирование	

					<i>различать постоянные и непостоянные признаки числительных,</i>					
12 5		Повторим пунктуацию	Тренировочные упражнения, составление схем, самостоятельная работа		<i>Уметь обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами, использовать на Письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы</i>	125		Повторим пунктуацию	Тренировочные упражнения, составление схем, самостоятельная работа	
12 6		Наречие как часть речи	Тренировочные упражнения, словарный		<i>Знать морфологические признаки наречия: разряд по значению,</i>	126		Наречие как часть речи	Тренировочные упражнения, словарный	

			диктант, проблемные ситуации		<i>степени сравнения (если есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями и речи, «видеть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологический разбор наречия</i>			диктант, проблемные ситуации	
127		Смысловые группы наречий	Составление таблицы, устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в</i>	127		Смысловые группы наречий	Составление таблицы, устные высказывания, чтение, проблемный диалог

					<i>тексте</i>					
128		Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты, используя наречия</i>	128		Роль наречий в речи. Употребление наречий для связи предложений в тексте	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
129		<i>РР</i> Сочинение-рассуждение в научном стиле	Работа с текстом, составление плана, написание сочинения		<i>Уметь создать текст-рассуждение научного стиля на лингвистическую тему, аргументировать тезис, делать выводы, использовать наречия, вводные слова для связи частей текста</i>	129		<i>РР</i> Сочинение-рассуждение в научном стиле	Работа с текстом, составление плана, написание сочинения	
130		Степени сравнения наречий	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения</i>	130		Степени сравнения наречий	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	

					<p><i>простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной, степени в предложении» образовывать наречия в сравнительной степени</i></p>				
131		Степени сравнения наречий	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<p><i>Уметь отличать степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опознавать морфологические омонимы, конструировать предложения с наречиями, употреб</i></p>	131		Степени сравнения наречий	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации

					<i>лять наречия как средств о связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени</i>					
13 2		Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование		<i>Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор</i>	132		Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Словарный диктант, проблемные ситуации, тестирование	
13 3		Правописание НЕ с наречиями	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Знать условия выбора слитного и раздельного написания НИ с наречиями, уметь безошибочно</i>	133		Правописание НЕ с наречиями	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	

					<i>писать наречия на О-Е с НЕ</i>					
134		Правописание НЕ с наречиями	Словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь соотносить правила написания НЕ с наречием и другими частям и речи, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило, видеть структуру наречия, безошибочно писать с НЕ</i>	134		Правописание НЕ с наречиями	Словарный диктант, проблемные ситуации	
135		Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<i>Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять общее в написании</i>	135		Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	

					О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, усвоить орфограмму «Н и НН в наречиях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте			О-Е		
136		Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	136		Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
137		Контрольный диктант по теме «Наречие»	Самостоятельная работа		Уметь безошибочно писать текст, воспринимая его на слух, при выполнении	137		Контрольный диктант по теме «Наречие»	Самостоятельная работа	

					<i>нии заданий опознавать наречие, определять его значение, структуру, составлять с ним словосочетание, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы</i>					
138		Анализ контрольного диктанта			<i>Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры</i>	138		Анализ контрольного диктанта		
139-140		Р/Р Описание помещения	Составление плана, устное сообщение, написание текста		<i>Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, опираясь на понятие цепной и параллельной межфразовой связи предложений в</i>	139-140		Р/Р Описание помещения	Составление плана, устное сообщение, написание текста	

					<p><i>тексте, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты, анализировать образцы описания интерьера с точки зрения их структуры и особенностей языковых средств</i></p>					
14 1		Правописание дефиса в наречиях	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог		<p><i>Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошиб</i></p>	141		Правописание дефиса в наречиях	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	

					<i>очно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте</i>					
14 2		Правописание дефиса в наречиях	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь анализировать роль наречий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наречия с изученной орфограммой, безошибочно писать их</i>	142		Правописание дефиса в наречиях	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
14 3		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Знать неморфологический способ образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных с предлогами, работать с</i>	143		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	

					<i>учебной, книгой, словарем</i>					
144		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи, пользоваться словарем для получения информации</i>	144		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
145		Р/Р Описание одежды, костюма	Составление плана, устное сообщение, написание текста		<i>Уметь составлять план исходного текста - описания, анализировать тексты - образцы, описывать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характеристики человека</i>	145		Р/Р Описание одежды, костюма	Составление плана, устное сообщение, написание текста	
146		Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Тренировочные упражнения, словарн		<i>Знать правило, уметь опознавать наречие с орфогра</i>	146		Правописание Ъ на конце наречий после	Тренировочные упражнения, словарны	

			ый диктант, проблемные ситуации		мой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении			шипящих	ый диктант, проблемные ситуации	
147		Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреблять или не употреблять Ъ на конце после шипящих в именах существительных, кратких прилагательных, глаголах, наречиях, делать выводы на основе сравнения, сопоставления языковых явлений	147		Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
148		Слова состояния, их значение и употребление	Словарный диктант, проблемные ситуации		Знать слова состояния, основные их значения; уметь	148		Слова состояния, их значение и употребление	Словарный диктант, проблемные ситуации	

					<i>сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении</i>					
149		Слова состояния, их значение и употребление	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации			149		Слова состояния, их значение и употребление	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
150-151		Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование		<i>Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей</i>	150-151		Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование	

				<p>речи, наречия и слова категор ии состоян ия, образов ывать степени сравне ния наречий, определ ять группы наречий, связанн ых с их на- писание м, использ овать орфо- графиче ский словарь для оп- ределен ия слитног о и раздель ного написан ия наречий, произ- водить словооб разоват ельно- орфогра фически й анализ слов соотве ствен но морфем ным моделя м, соблюда ть языковы е нормы употре бления наречий, употре блять наречия</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					для достижения точности, информативности и выразительности					
15 2- 15 3		Р/Р Рассказ на основе картины с элементами описания	Составление плана, устное сообщение, написание текста		<i>Иметь представление о жанровой картине. Уметь создавать текст повествовательного характера на основе картины, включающей описание одежды</i>	152-153		Р/Р Рассказ на основе картины с элементами описания	Составление плана, устное сообщение, написание текста	
15 4		Местоимение как часть речи	Решение офографических задач, слогоарный диктант, тестирование		<i>Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотношение местоимения fe другими самостоятельными частям</i>	154		Местоимение как часть речи	Решение офографических задач, слогоарный диктант, тестирование	

					<i>и речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте</i>				
155		Употребление местоимений в речи	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование		<i>Уметь соотносить местоимения с другими частями и речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений</i>	155		Употребление местоимений в речи	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование
156		Личные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений - быть средством связи</i>	156		Личные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации

					<i>предло жений в тексте</i>					
15 7		Личные местоиме- ния	Трениро- вочные упражне- ния, словарн- ый диктант,п роблемн- ые ситуации			157		Личн- ые место- име- ния	Трениров- очные упражнен- ия, словарны- й диктант,пр облемные ситуации	
15 8		Притяжа- тельные местоиме- ния	Трениро- вочные упражне- ния, словарн- ый диктант,п роблемн- ые ситуации			158		Притя- жа- тельн- ые место- име- ния	Трениров- очные упражнен- ия, словарны- й диктант,пр облемные ситуации	
15 9		Притяжа- тельные местоиме- ния	Решени- е офогра- фическ- их задач,с ловарны- й диктант , тестиро- вание			159		Притя- жа- тельн- ые место- име- ния	Решение офограф- ических задач,сл- оварный диктант, тестиров- ание	
16 0		Возвратное местоиме- ние «себя»				160		Возвр- атное место- име- ние «себя »		

16 1- 16 2		Рассужде- ние в раз- ных стилях	Анализ текстов Составл ение плана,у стное сообщ ение ,написа ние текста		161-162		Рассу жде- ние в раз- ных стилях	Анализ текстов Составле ние плана,ус тное сообщен ие ,написан ие текста	
16 3		Вопроси- тельные местоиме- ния	Решени е офогра фическ их задач,с лоарны й диктант ,		163		Вопро си- тельн ые место име- ния	Решение офограф ических задач,сл оарный диктант, тестиров ание	

			тестиро вание		<i>соотнес енность с сущест витель ными, прилага тельными, ми, числите льными, наречия ми, усвоить норму употре бления в речи наибо- лее частот ных вопроси тельных х местои мений, интона ционно правиль но произно сить пред- ложени я с вопроси тельными ми местои мениям и</i>					
16 4- 16 5		Р/Р Опи- сание книги	Составл ение плана,у стное сообще ние ,написа ние текста		<i>Знать внешнее оформл ение книги, уметь создава ть текст- описани е книги по личным впе- чатлен иям</i>	164-165		Р/Р Опи- сание книги	Составле ние плана,ус тное сообщен ие ,написан ие текста	
16 6		Относи- тельные местоиме- ния	Решени е офогра		<i>Понима ть значени е и</i>	166		Относ и- тельн ые	Решение офограф ических	

			фическ их задач,с лоарны й диктант , тестиро вание		<i>сферу употре блений, уместн о упот реблят ь морфол огически е омоним ы, различа ть относи тель- ные местои мения</i>			место име- ния	задач,сл оарный диктант, тестиров ание	
16 7		Р/Р Мор- фологиче- ские сред- ства связи предложе- ний в тексте	Составл ение плана,у стное сообще ние ,написа ние текста		<i>Иметь поняти е о местои мении как морфол огическо м средств е связи предло жений в тексте. Уметь анализи ровать роль личных местои мений в качест- ве средств связи предло жений в тексте и частей текста</i>	167		Р/Р Мор- фолог иче- ские сред- ства связи предл ожений в тексте	Составле ние плана,ус тное сообщен ие ,написан ие текста	
16 8		Неопреде- ленные местоиме- ния	Решени е офогра фическ их задач,с лоарны й диктант		<i>Понима ть значени е неопред еленных местои мений при со- поставл ении их</i>	168		Неопр еде- ленны е место име- ния	Решение офограф ических задач,сл оарный диктант, тестиров ание	

			тестирование		с вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений. Уметь находить орфограммы в				
169		Отрицательные местоимения	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование		Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	169		Отрицательные местоимения	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование
170		Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		Слитно и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	170		Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации
171		Контрольная работа по теме «Местоимения»			Местоимения: значение, морфол	171		Контрольная работа по	

		ние»			<i>огические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимения. Особенности склонения, употребления в речи</i>			теме «Местоимение»		
172-173		Р/Р Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»	Составление плана, устное сообщение, написание текста		<i>Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»</i>	172-173		Р/Р Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»	Составление плана, устное сообщение, написание текста	
174		Определительные местоимения	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование		<i>Определительные местоимения: значение и роль в предложении</i>	174		Определительные местоимения	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование	
175		Указательные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений, уметь.</i>	175		Указательные местоимения	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	

					<i>находить их в тексте, определять их функцию</i>					
176		Правописание местоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др.	Решение офографических задач, слогарный диктант, тестирование		<i>Уметь правильно писать местоимения-наречия «потому – потому», «отсюда - отсюда», «поэтому - поэтому»</i>	176		Правописание местоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др.	Решение офографических задач, слогарный диктант, тестирование	
177-178		Р/Р Основные типы и стили речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте	Составление плана, устное сообщение, написание текста		<i>Уметь определять признаки и текста и его функционально-смысловой тип речи, тему^А Основную мысль текста, стиль речи, знать композиционную схему текста в всех типов, анализировать структуру и языковые особенности текста, морфологич</i>	177-178		Р/Р Основные типы и стили речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте	Составление плана, устное сообщение, написание текста	

					<i>еские средств а связи предло жений в тексте</i>					
17 9- 18 0		Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование		<i>Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производить синонимичную</i>	179-180		Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Решение офографических задач, словарный диктант, тестирование	

					<i>замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев в тексте</i>					
181		Контрольная работа по теме «Местоимение»			<i>Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов</i>	181		Контрольная работа по теме «Местоимение»		
		Повторение за год						Повторение за год		
182		Части речи в русском языке	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемн		<i>Распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять</i>	182		Части речи в русском языке	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные	

			ые ситуации		<i>синтаксическую роль в предложении, выразительно читать тексты, выбирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи</i>				ситуации	
183-184		Словообразование самостоятельных частей речи			<i>Понимать взаимосвязь морфем и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ</i>	183-184		Словообразование самостоятельных частей речи		
185-186		Употребление знаменательных частей речи	Решение офографических		<i>Уместно употреблять в речи разносклоняем</i>	185-186		Употребление знаменательных	Решение офографических задач, словарный	

			задач,с лоарны й диктант , тестиро вание		ые сущ., сущ. с уменьши тельно- ласкате льными суффикс ами, прил. в качеств е эпитет ов, глаголы в составе фразеол огически х оборот ов в прямом и перенос ном значе- нии, сущ., имеющи е форму только единств енного или только множес твенног о числа, краткие и полные прил. в сравни- тельное И превосхо дной степе- ни; согласов ывать глаголы в форме прошед шего времени с сущ., род которы х может быть определ			частей речи	диктант, тестиров ание	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	------------------------------	--

					<i>ен неверно</i>					
187-188		Правописание НЕ с различными частями речи	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану</i>	187-188		Правописание НЕ с различными частями речи	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
189-190		Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование		<i>Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прил. и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученн</i>	189-190		Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Решение орфографических задач, словарный диктант, тестирование	

					<i>ое, делать выводы</i>					
19 1- 19 2		Правописание сложных слов	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь доказывать признаки и текста: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определенный порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь; уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексические и грамматические средства связи предложений в тексте</i>	191-192		Правписание сложных слов	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
19 3-		Гласные О, Е, Е в раз-	Решение		<i>Опознавать</i>	193-194		Гласные О,	Решение офограф	

19 4		ных частях слова после шипящих	офографических задач, словарный диктант, тестирование		<i>части речи, видеть морфему и орфограмму в нбй, учитывать связь с другими словами в словосочетании и предложении, выбирать соответствующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приводить свои примеры</i>			Е, Е в разных частях слова после шипящих	ических задач, словарный диктант, тестирование	
19 5- 19 6		Р/Р Текст, его признаки	Составление плана, устное сообщение, написание текста		<i>Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи</i>	195-196		Р/Р Текст, его признаки	Составление плана, устное сообщение, написание текста	
19 7- 19 8		Гласные в окончании слов	Тренировочные упражнения, словарный			197-198		Гласные в окончании слов	Тренировочные упражнения, словарный	

			диктант, проблемные ситуации						диктант, проблемные ситуации	
199-2000		Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Решение оформительских задач, словарный диктант, тестирование			199-200		Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Решение оформительских задач, словарный диктант, тестирование	
201-2022		Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации		<i>Уметь пользоваться всеми видами словарей, соблюдать нормы современного русского языка</i>	201-202		Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей	Тренировочные упражнения, словарный диктант, проблемные ситуации	
203-204		Итоговая контрольная работа по тексту администрации	Самостоятельная работа			203-204		Итоговая контрольная работа по тексту администрации	Самостоятельная работа	

