

МО
вском объединении
Свердловская СОШ
тель МО *И.А. Давыд*
п. №1 от 30.08.2023г.

Лычхинская СОШ структурное подразделение МАОУ Свердловская СОШ

Согласовано
Зам. Директора по УВР
В.П. Герман
30.08.2023



Адаптированная рабочая программа

**Профильный труд 6 класса
на 2023-2024 учебный год
204ч.(6 часов в неделю)**

Учитель: Полова С.В.

с. Дылиха 2023г

Содержание программы

№ п/п	раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Место предмета в учебном плане	8
3	Планируемые результаты освоения программы	9
4	Система оценки достижения планируемых результатов	14
5	Содержание программы	16
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	16
7	Тематическое планирование	18
8	Календарно-тематическое планирование	19
9	Лист внесения изменений	56

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся 6 класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующая адаптированные образовательные программы» в соответствии сФГОС.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучать обязательному общественно полезному, производительному труду; готовить обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- знакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- знакомить с массовыми рабочими профессиями, формировать устойчивые интересы к определенным видам труда, - побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- формировать и развивать практические умения и навыки использования различных материалов в предметнопреобразующей деятельности;

— формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации; —
формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы». Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого (с интеллектуальными нарушениями) выпускника в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности. В программу входит изучение четырех профилей трудовой подготовки:

1. Уборщик служебных помещений.
2. Машинист по стирке белья.
3. Рабочий по кухне.
4. Дворник.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др. Теоретический материал изучается на базе школьного кабинета, а затем закрепляется на конкретном рабочем месте в период прохождения практики. Так практика по профилю уборщик служебных помещений осуществляется в школьном здании, машинист по стирке белья – в школьной прачечной, рабочий по кухне – в школьной столовой, дворник – на пришкольной территории.

В процессе обучения по предмету Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие **методы и приемы**: рассказ, объяснение;

- наблюдение, демонстрация;
- совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- моделирование реальных ситуаций;
- дидактические, сюжетно - ролевые, имитирующие игры, упражнения;
- игровые ситуации, проблемные ситуации;
- решение логических задач, учебные задания;
- практическая деятельность;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение презентаций.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу являются уроки-занятия, ориентированные на практический и наглядный методы обучения с использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающие, технология личностно ориентированного подхода, игровые, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся класса.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для всех характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой степени, которое сочетается с нарушением зрения. Между обучающимися в классе достаточно ровные, бесконфликтные отношения, они способны устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих. Прослеживается неловкость крупных движений и недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук, что осложняет формирование навыков несложных трудовых действий. Некоторым обучающимся свойственен замедленный темп деятельности, низкий уровень продуктивности, повышенная истощаемость. В работе с этими детьми будет применяться

индивидуальный и дифференцированный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Обучающиеся проявляют интерес к предлагаемой трудовой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, по расчлененной инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания находится на низком уровне. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к материалам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Условно класс можно разделить на 2 уровня. При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению программы, умение практически применять на практике полученные знания. Программой предусмотрен дифференцированный подход

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики I уровня. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, плохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в постоянной помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных групп, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков.
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 204 часа - 34 учебных недели (6 часов в неделю).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
47ч	45ч	57ч	55ч	204часа

2. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают возможность приобрести следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя, как гражданина России; у них будут сформированы чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета – Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала), готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; 	<ul style="list-style-type: none"> □ Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость

<ul style="list-style-type: none"> • знать некоторые свойства используемых материалов; • знать правила хранения материалов; • знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту; • уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; • иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия; • иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд); • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> □ и значение для удовлетворения общественных потребностей; экономно расходовать материалы; □ планировать (с помощью учителя) предстоящую работу; □ соотносить свои действия с поставленной целью; □ уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий; □ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя); □ обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец); □ выполнять общественные поручения по уборке класса, мастерской после уроков трудового обучения. □
---	--

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин, в том числе по предмету Профильный труд. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебной программы в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Личностные универсальные учебные действия	<input type="checkbox"/> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
Регулятивные универсальные учебные действия	<input type="checkbox"/> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; <input type="checkbox"/> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; <input type="checkbox"/> с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Познавательные универсальные учебные действия	<input type="checkbox"/> под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинной следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; <input type="checkbox"/> под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; <input type="checkbox"/> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<input type="checkbox"/> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, <input type="checkbox"/> признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;

	<input type="checkbox"/> с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
	активно включаться в общественно полезную социальную деятельность;						
	осознанно относиться к выбору профессии;						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения в школе и обществе;						
	Максимум баллов: 30 баллов						

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает. **1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Прилежание ученика во время работы на уроке.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения. *Требования к оценке:*

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
Оценка должна быть всесторонней;
Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

При оценке знаний необходимо учитывать:

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);
Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом;
Степень систематизации и глубины знаний;
Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

При оценке умений и навыков учитываются:

Содержание умений и навыков;
Точность, прочность и гибкость умений и навыков;
Возможность применять умения и навыки на практике;
Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«*Отлично*» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно. «*Хорошо*» - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«*Удовлетворительно*» - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При

выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Самостоятельность применения усвоенных знаний.

Жизненные компетенции:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
- быть готовым к выбору будущей профессии и дальнейшему обучению в ПТУ;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
- уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).

5. Содержание программы по предмету.

Программа представлена следующими разделами: «Этика и эстетика труда», «Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни», «Технологии изготовления предмета труда», «Материалы, используемые в трудовой деятельности», «Инструменты и оборудование».

Этика и эстетика труда.

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.

Технологии изготовления предмета труда

Работа с бумагой. Работа с тканью. Уборка пришкольной территории. Ежедневная уборка полов в школе. Уход за комнатными растениями.

Материалы, используемые в трудовой деятельности

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).

Инструменты и оборудование.

Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, и пр. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда. Уход за одеждой и обувью.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в кабинете, в котором имеются:

- учебные парты, регулируемые по высоте,
- стулья ученические регулируемые по высоте,
- доска магнитно-меловая,
- интерактивная доска,
- ноутбук,
- шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, и др.

Для организации образовательного процесса в кабинете имеются:

- бытовой электропылесос.
- бытовой электроутюг с терморегулятором.
- доска гладильная.
- инструменты и приспособления для работы с тканью (иглы швейные, булавки портновские, напёрстки, ножницы).
- разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки ученические, угольники, сантиметровые ленты и др.).
- садово-огородный инвентарь для уборки улицы и работы с землей (лопаты, грабли, носилки, вёдра, метлы).
- спецодежда и средства защиты (6 комплектов: халаты, косынки, резиновые перчатки, тканевые перчатки).
- уборочный инвентарь и приспособления для уборки помещений (швабры, мётлы, вёдра, ерши, щётки, и др.).

Список литературы: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000-240с.

А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала. ТЕХНОЛОГИИ. Профильный труд. Учебник для 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. Самара, 2017. Современные образовательные технологии. – 96с.

Е.Ю. Головинская Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии, 2015, - 64 с.: ил.

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
1	Вводное занятие.	2	1	1		4
2	Этика и эстетика труда:					
2.1	Инструктажи по ТБ	3	3	4	3	13
2.2	Уход за одеждой и обувью.	4	1	1	1	7
3	Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.	7	2	2	2	13
4	Технологии изготовления предмета труда:					
4.1	Работа с бумагой.	6	6	3	3	18
4.2	Работа с тканью.	9	2	14	13	38
4.3	Уборка пришкольной территории.	11	8	9	15	43
4.4	Ежедневная уборка полов в школе.		11	11		22
4.5	Уход за комнатными растениями.				11	11
5	Материалы, используемые в трудовой деятельности.	3	7	9	5	24
6	Инструменты и оборудование.	2	4	3	2	11
Всего часов за четверть:		47	45	57	55	
Всего часов в год:						204

8. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала).

№ п/п	Дата	кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности на уроке, технологии	Планируемые результаты		Формы контроля
						Предметные	УУД	
1 четверть (47 часов)								
1-2		2	Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.	Познакомить с предметом Профильный труд, с кабинетом, с правилами поведения.	Закрепление рабочих мест. Выдача спецодежды. Знакомство с учебником. Изучение обязанностей дежурного. Знакомство с профессиями обслуживающего персонала.	Расширят представления о профессиях. Научатся организованно приходить в кабинет	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) К- научатся вступать в диалог и поддерживать его Л- осознанно выполнять обязанности ученика,	Ответы на вопросы.
Этика и эстетика труда.								
3-4		2	Правила безопасного поведения.	Познакомить с правилами поведения в кабинете Профильного труда, правилами эвакуации из кабинета при чрезвычайных ситуациях.	Изучение правил безопасного поведения в кабинете Профильного труда. Зачет по правилам поведения на занятиях Профильного труда.	Узнают правила поведения в кабинете и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость. Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Ответы на вопросы
Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.								

5-6		2	Правила здорового образа жизни.	Познакомить с правилами здорового образа жизни.	Работа с учебником. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	Узнают, что такое микробы, откуда они берутся.	Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза)	Ответы на вопросы.
7		1	Личная гигиена. Главные правила гигиены.	Познакомить с понятием личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
8		1	Предметы и средства личной гигиены.	Познакомить с предметами и средствами личной гигиены. Учитывать соблюдать гигиенические требования при пользовании предметами и средствами гигиены.	Выбор средств личной гигиены. Изучение правил по применению. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Научатся выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Выполнение задания в рабочей тетради
9-10		2	Обобщающий урок по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Закрепить знания о личной гигиене.	Выбор средств личной гигиены; работа с презентацией.	Научатся выбирать и пользоваться предметами и средствами личной гигиены.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
11-12		2	Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение.	Познакомить с рабочей одеждой, ее назначением. Учитывать надевать спецодежду и	Рассказ и показ слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы.	Научатся носить спецодежду на уроках ПТО, пользоваться своим комплектом	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников.	Ответы на вопросы

				средства для защиты рук.	Выполнение заданий в рабочей тетради	спецодежды	К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	
Этика и эстетика труда.								
13-14		2	Уход за одеждой, обувью, хранение спецодежды.	Познакомить с правилами ухода за спецодеждой, приспособлениями для сухой чистки одежды, обуви.	Рассказ о правилах ухода за рабочей одеждой. Демонстрация приспособлений для сухой чистки одежды, обуви. Задания в рабочей тетради.	Узнают правила ухода за спецодеждой, научатся пользоваться щеткой, триммером, роликом для чистки одежды, обуви.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.	Итоги выполнения задания в рабочей тетради
15-16		2	Стирка перчаток после работы.	Формировать знания и умения выполнять ручную стирку перчаток, соблюдая правила безопасности.	Подготовка приспособлений для ручной стирки, выбор средств для стирки. Упражнения в ручной стирке.	Узнают правила ручной стирки перчаток. Научатся стирать перчатки после работы.	Р - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Итоги практической работы, взаимоконтроль.
Работа на пришкольной территории.								
17-18		2	Пришкольная территория.	Совершенствовать знания о территории вокруг школы.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка. Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной территории.	Узнают границы пришкольной территории, научатся распознавать основные зоны на территории, породы деревьев.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы.
Инструменты и оборудование.								
19-20		2	Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила	Формировать представления о хозяйственном инвентаре для уборки территории,	Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря.	Узнают правила хранения и безопасной переноске уборочного	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию	Кроссворд.

			безопасного пользования.	назначении, устройстве. Познакомит с правилами хранения. Закрепить уборочный инвентарь за каждым обучающимся	Закрепление инвентаря. Показ правил хранения. Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря. Задания в рабочей тетради.	инвентаря.	из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	
Технологии изготовления предмета труда.								
21-22		2	Подметание дорожек с твердым покрытием.	Учить приемам подметания дорожек с твердым покрытием, соблюдая правила безопасного пользования метлой.	Осмотр дорожек с твердым покрытием. Выбор инвентаря для подметания дорожек. Подметание дорожек вокруг школы, сбор мусора в совок и ведро для мусора.	Научатся подметать дорожки с твердым покрытием.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам безопасной работы. Итоги практической работы.
21-22		2	Подметание спортивной площадки.	Учить подметать площадку с твердым покрытием,	Подметание спортивной площадки с твердым покрытием, сбор мусора и переноска в компостные кучи. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.	Научатся подметать площадки с твердым покрытием	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы.
23-24		2	Уборка пришкольной территории.	Учить подметать и собирать крупный мусор на участках школьной территории	Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание дорожек.	Научатся поддерживать чистоту на пришкольной территории	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности	Отчет о работе. Итоги практической работы

							К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
25-26		2	Обобщающий урок по теме: «Пришкольная территория».	Закрепить знания о пришкольной территории.	Работа со схемой-планом школьной территории, ответы на вопросы.	Научатся различать объекты на школьной территории.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
27-28		2	Бумага её виды и назначение.	Совершенствовать знания о свойствах бумаги. Учить экономному расходованию при разметке по шаблону и вырезании деталей. Закрепить знания и умения работы с шаблоном.	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание. Ножницы канцелярские, устройство, безопасное пользование.	Повторят свойства бумаги. Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Отчет о выполнении разметки.
Технологии изготовления предмета труда.								
29-30		2	Изготовление поздравительной открытки.	Закрепление знаний о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по шаблону.	Выбор образца аппликации, выполнение разметки по шаблону. Вырезание деталей и наклеивание.	Научатся выполнять аппликацию по образцу, с разметкой деталей по шаблону.	Р- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения П- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды	Итог практической работы.

							речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание)	
31-32		2	Аппликация «Осеннее настроение».	Формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.	Выбор цвета картона и бумаги. Обводка деталей по шаблону, вырезание деталей. Размещение деталей на листе картона, наклеивание.	Научатся выполнять аппликацию по представлению с помощью учителя.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Ответы на вопросы. Составление плана работы.
33-34		2	Аппликация (объемная) «Цветы».	Формировать приемы работы с бумагой.	Выбор плотности и цвета бумаги, вырезание деталей, складывание (скручивание, склеивание) деталей, сборка изображения, наклеивание на картон.	Научатся выполнять аппликацию по представлению, эскизу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Итог практической работы. Сравнение работ.
Этика и эстетика труда.								
35		1	Организация рабочего места при работе с тканью.	Познакомить с правилами организации рабочего места при работе с тканью. Совершенствовать умения безопасной работы иглой. Учить вдевать нитку и завязывать узелок.	Подготовка рабочего места. Рассказ об инструментах, правилах безопасной работы иглой и ножницами. Упражнения в подготовке иглы, вдевании нитки, завязывании узла	Научатся вдевать нитку в иглу, завязывать узелок и выполнять ручные стежки, соблюдая правила безопасной работы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
36		1	Обобщающий	Закрепление знаний	Выбор бумаги,	Научатся экономно	Р – научатся планировать	Отчет о работе.

			урок по теме: «Бумага её виды и назначение».	о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по шаблону.	назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание.	расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество,, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы.
Самостоятельная работа.								
37		1	Самостоятельная работа: «Пришкольная территория».	Проверить ЗУН по теме: «Пришкольная территория».	Выполнение операций по уборке пришкольной территории с соблюдением правил т/б под наблюдением учителя.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Тест по теме. Практическая работа.
38		1	Работа над ошибками	Исправление ошибок самостоятельной работы по теме: «Пришкольная территория».	Выполнение работы над ошибками по уборке пришкольной территории и правил т/б	Научатся оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
39-40		2	Виды пуговиц, ручных игл и швейных ниток.	Познакомит с пуговицами в одежде, их назначением, видами; видами ручных игл и швейных ниток.	Выбор и подготовка иглы к работе. Выбор пуговиц для изделия. Выбор ниток под цвет пуговицы.	Научатся подбирать пуговицы для изделия, нитки и иглу.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество,	Итоги практической работы

							работать в группе, слушать одноклассников.	
Технологии изготовления предмета труда.								
41-42		2	Упражнения в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями	Формировать умения пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями	Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Научатся пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
43-44		2	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	Познакомить с технологией пришивания пуговиц с 4 сквозными отверстиями	Подготовка иглы к работе. Выбор ниток под цвет пуговицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с 4 сквозными отверстиями	Научатся пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
45-46		2	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц к рубашкам.	Совершенствовать знания и умения пришивать пуговицы со сквозными отверстиями.	Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	Научатся выполнять ремонт одежды, пришивать пуговицы.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итоги практической работы
47		1	Обобщающий урок по теме: «Пришивание пуговиц».	Совершенствовать умения пришивания пуговиц.	Выбор пуговиц, пришивание к ткани. Отработка умений вдевать нитку в иглу, пришивать пуговицы.	Научатся приемам пришивания пуговиц.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в	Отчет о работе. Самооценка результатов.

							учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
2 четверть (45 часов)								
1		1	Вводное занятие.	Закрепить знания о профессиях обслуживающего персонала.	Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником	Научаться уважать работу дворника.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.
Этика и эстетика труда.								
2-3		2	Правила безопасной работы и безопасного поведения в кабинете.	Расширить представление о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете Профильного труда.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете Профильного труда.	Сдадут зачет по правилам безопасной работы Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на уроках Профильного труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Зачет по правилам т/б
Сохранение и поддержка здоровья.								
4-5		2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личной гигиена. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
Работа на пришкольной территории.								
6		1	Повторение. Пришкольная территория.	Совершенствовать знания о территории вокруг школы.	Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник, спортплощадка.	Закрепят знания о границах пришкольной территории,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию	Ответы на вопросы.

					Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной территории.	научатся распознавать основные зоны на территории.	из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	
7		1	Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на участке.	Дать представление о двух периодах уборки территории. Совершенствовать знания о спецодежде, ее необходимости во время работы.	Работа с учебником. Выделение летнего и зимнего периодов уборки. Задания в рабочей тетради.	Научатся выделять летний и зимний периоды уборки.	К – научатся формулировать ответы на вопросы. Л – проявят интерес к предметной деятельности.	Тематический опрос.
Инструменты и оборудование.								
8-9		2	Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначение.	Расширение знаний о хозяйственном инвентаре. Познакомит с разными видами граблей (веерные, витые).	Знакомство с натуральными инструментами для уборки территории.	Научатся выбирать инвентарь в зависимости от уборки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Ответы на вопросы
Этика и эстетика труда.								
10-11		2	Правила безопасной работы граблями.	Формирование приемов работы граблями при уборке территории.	Уборка сучьев и других посторонних предметов вручную.	Соблюдать правила безопасной работы граблями.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Практическая работа.
Технологии изготовления предмета труда.								
12		1	Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контейнерная	Дать представление о правилах сбора и хранения бытовых отходов, со способами утилизации в	Узнают правила сбора бытовых отходов на территории школы. Познакомятся с устройством	Узнают правила сбора бытовых отходов. Узнают об экономии при переработке отходов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных	

			площадка.	современном обществе.	площадки для сбора мусора и ее оборудованием		источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	
13		1	Уборка газонов.	Формирование умений сгребать листву мусор граблями с поверхности газонов, не нарушая целостности газона.	Уход за газоном, уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями листьев. Порядок хранения, безопасное пользование граблями.	Научатся собирать листву и мусор граблями в валки, кучи и переносить мусор в отведенное место.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности.	Итоги практической работы, отчет о работе.
14-15		2	Уборка всех участков пришкольной территории. Уборка инвентаря на хранение.	Совершенствовать знания и умения выполнять уборку территории метлой, граблями.	Осмотр территории. Выделение участков требующих уборки. Уборка территории.	Научатся выполнять уборку территории, очищать уборочный инвентарь после работы и убирать на хранение.	Р – научатся планировать работу, оценивать качество результатов. П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать Л- проявят интерес к предметной деятельности, уважительное отношение к профессии дворника.	Итоги практической работы, отчет о работе.
16-17		2	Помещения школы. Профессия – уборщик помещений.	Познакомить с профессией, уборщик помещений. Формировать представление о видах работ по уборке помещений.	Работа с презентацией «Помещения школы». Встреча с уборщицей школьных помещений. Рассказ о видах работ, выполняемых уборщицей.	Узнают о важности профессии, научатся ценить труд уборщицы, соблюдать чистоту в классе.	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы.
18		1	Виды уборки в помещениях школы.	Познакомить с видами (ежедневная, генеральная и сезонная) и	Рассказ. Задание в рабочей тетради. Уборка класса.	Узнают виды уборки, наблюдают за соблюдением режима уборки.	Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу. Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда,	Итог практической работы.

				режимом уборки.			проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Инструменты и оборудование.								
19		1	Уборочный инвентарь: назначение, маркировка, хранение.	Дать представление об уборочном инвентаре, его назначении, маркировке.	Рабочая тетрадь. Выполнение заданий. Нарисовать инвентарь.	Узнают правила маркировки инвентаря.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы, итоги работы в тетрадях.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
20-21		2	Средства для мытья полов. Экскурсия в магазин бытовой химии.	Познакомить со средствами для мытья полов, их значением, правилами пользования.	Знакомство с ассортиментом моющих средств для мытья полов. Изучение инструкций по применению.	Узнают безопасные правила пользования моющими средствами. Научатся выбирать средства для уборки помещений.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Отчет о посещении магазина.
22-23		2	Виды полов в помещениях школы.	Познакомить с видами полов и особенностями ухода за полами из разных материалов	Посещение кабинетов, холла, столовой. Определение вида половых покрытий. Сравнение свойств.	Узнают виды половых покрытий. Научатся различать полы из разных материалов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Ответы на вопросы.

							одноклассников. Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Этика и эстетика труда.								
24-25		2	Виды рабочей одежды.	Закреплять знания о видах рабочей одежды.	Выбор спецодежды.	Научатся выбирать спецодежду для уборки помещений.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Технологии изготовления предмета труда.								
26-27		2	Сухая уборка помещения кабинета.	Формировать знания и умения выполнять сухую уборку помещений, соблюдая правила безопасности.	Выбор инвентаря для подметания полов. Выполнение сухой уборки.	Научатся выполнять подметание полов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
28-29		2	Влажная уборка деревянных полов.	Формировать умения протирать полы деревянные полы влажной тряпкой.	Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.	Научатся выполнять влажную уборку, регулярно промывать и отжимать тряпку, соблюдать санитарные требования.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
30-31		2	Влажная уборка полов покрытых линолеумом.	Формировать умения протирать полы покрытые	Выбор инвентаря для влажной уборки.	Научатся выполнять влажную уборку, регулярно	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать	Итог практической работы.

				линолеумом влажной тряпкой.	Маркировка инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке.	промывать и отжимать тряпку.	сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
32-33		2	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в школе».	Обобщить знания и умения по теме: «Ежедневная уборка полов в школе».	Беседа по вопросам учебника. Практическое задание.	Научатся выполнять ежедневную уборку полов в школе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
34-35		2	Вешалка на одежде: назначение, материалы для изготовления вешалки	Формировать представление о видах, назначении вешалки, материалах для изготовления.	Образцы изделий с вешалками. Беседа о назначении вешалки, материалах для изготовления вешалки.	Узнают о назначении вешалки. Осмотр одежды в гардеробе, выявление одежды без вешалок.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.
36		1	Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ образца, составление плана работы.	Формировать умения анализировать образец и составлять план работы.	В групповой беседе по предметным образцам составят план работы, повторят ручные стежки вперед иголку и косые.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы. План работы.
37		1	Обобщающий урок по теме:	Обобщить знания и умения по теме:	Беседа по вопросам учебника.	Научатся анализировать и	Р – научатся планировать свою деятельность.	Итог практической работы.

			«Вешалка для одежды».	«Вешалка для одежды».	Практическое задание.	планировать предстоящую работу по изготовлению вешалки для одежды.	П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
Самостоятельная работа.								
38		1	Самостоятельная работа: «Уборка помещений».	Проверить ЗУН по теме: «Уборка помещений».	Выполнение операций по уборке помещений с соблюдением правил т/б под наблюдением учителя.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Тест по теме. Практическая работа.
39		1	Работа над ошибками	Исправление ошибок самостоятельной работы по теме: «Уборка помещений».	Выполнение работы над ошибками по уборке помещений с соблюдением правил т/б	Научатся оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
Технологии изготовления предмета труда.								
40		1	Раскрой вешалки. Изготовление вешалки.	Формировать умения выбирать ткань под цвет изделия, определять долевой и поперечный срезы и раскраивать вешалку по	Ткань - материал. Лицевая, изнаночная стороны. Долевая и поперечная нити (определение по растяжению). Разметка по	Научатся раскраивать вешалку по шаблону или разметке на ткани.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать	Итог практической работы.

				шаблону.	шаблону. Раскрой. Практическая работа по изготовлению вешалки.		одноклассников.	
41		1	Пришивание вешалки к основной детали на образце.	Формировать умения пришивать вешалку ручными косыми стежками на образце.	Определение места пришивания вешалки, пришивание вешалки на образце. Правила т/б.	Научатся пришивать вешалку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
42		1	Виды материалов и украшений для выполнения новогоднего украшения.	Формировать представления о разнообразии материалов для выполнения творческих работ.	Знакомство с материалами для творчества: фетр, кожа, бисер, пайетки, бусины, декоративные украшения.	Расширят кругозор об используемых в практике материалов.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы.
Инструменты и оборудование.								
43		1	Современные инструменты и приспособления для выполнения творческих работ.	Формировать представления о современных инструментах и приспособлениях для выполнения творческих работ.	Знакомство с фигурными дыроколами, клеевым пистолетом. Вырезание дыроколом деталей из цветной бумаги.	Расширят кругозор о применении специальных инструментов и приспособлений.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
Технологии изготовления предмета труда.								
44		1	Выбор образца	Формировать	Знакомство с	Расширят кругозор	Р – научатся планировать	Итог практической

			поделки и материалов для нее. Обводка деталей по шаблону, вырезание.	представления о подарках, формировать эстетический вкус.	образцами работ. Выбор поделки. Работа с шаблонами. Вырезание деталей.	о подарках, которые можно выполнить своими руками.	свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	работы.
45		1	Сборка деталей поделки. Оформление поделки	Формировать приемы работы с разными материалами и инструментами. Умения придавать изделию эстетический вид	Склеивание, сшивание деталей поделки. Придание поделки товарного вида.	Научатся приемам работы с разными материалами и инструментами. Научатся придавать своим работам эстетический вид	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
3 четверть (57 часов)								
1		1	Вводное занятие. Профессии обслуживающего персонала.	Совершенствовать знания о профессиях обслуживающего персонала	Знакомство с представителями профессий обслуживающего труда. Рассказы о профессиях родителей. Игра «Угадай профессию»	Научатся уважать работников обслуживающего труда.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к профессиям обслуживающего труда К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
Этика и эстетика труда.								
2-3		2	Правила безопасной работы и безопасного поведения в кабинете.	Расширить представление о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете Профильного труда.	Сдадут зачет по правилам безопасной работы Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в	Зачет по правилам т/б

				Профильного труда.		уроках Профильного труда.	учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
Сохранение и поддержка здоровья.								
4-5		2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личной гигиены. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Итоги практической работы
Работа на пришкольной территории.								
6		1	Дорожки на пришкольной территории.	Повторить периоды уборки территории (летний и зимний). Познакомить с видами работ в зимний период.	Сравнят иллюстрации «Лето», «Зима». Картинки: виды работ на территории в разное время года.	Научатся определять периоды уборки и узнают основные виды работ в зимний период.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Ответы на вопросы. Итоги раскрашивания картинок.
Инструменты и оборудование.								
7		1	Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата, движок, скребок).	Познакомить с инструментами для уборки территории в зимний период, с правилами хранения инвентаря.	Выбор уборочного инвентаря для уборки территории в зимний период.	Научатся выбирать инвентарь для уборки в территории в зимний период.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Ответы на вопросы.

Технологии изготовления предмета труда.								
8-9		2	Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории.	Учить определять участок, требующий расчистки, составлять план уборки снега, обсуждать качество работы в коллективной беседе.	Виды покрытий дорожек на территории школы. Особенности ухода за покрытием лестницы на улице. Подметание крыльца и расчистка дорожек, лестниц от снега.	Научатся убирать снег, подметать дорожки, не нарушая покрытие.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы
10-11		2	Значение работ, рабочие позы, применение. Расчистка дорожек от снега.	Расширить представление о видах работ по уборке пришкольной территории. Формировать умения по расчистке дорожек от снега.	Осмотр пришкольной территории, определение видов работ в данный период. Выбор уборочного инвентаря и выполнение работ по расчистке дорожек от снега.	Научатся подметать и расчищать дорожки от снега, соблюдая правила безопасной работы лопатой для уборки снега.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Ответы на вопросы. Итог практической работы.
12		1	Расчистка дорожек от снега.	Формировать умения, рабочие позы при удалении снега с помощью скребка, не нарушая покрытие.	Зависимость твердости снежного покрова от температуры воздуха. Удаление снежного покрова скребком, лопатой, соблюдая правила безопасной работы	Научатся удалять снежный покров с дорожек с помощью скребка, лопаты и метлы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать	Итог практической работы. Ответы на вопросы.

							ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	
13		1	Подсыпка дорожек песком.	Формировать умения подсыпать дорожки песчаной смесью.	Значение подсыпки дорожек песчано-солевой смесью. Правила подсыпки.	Научатся подсыпать дорожки песком, заготовленным с осени.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к деятельности дворника	Итог практической работы. Устные ответы.
14-15		2	Салфетка: назначение, форма, способы обработки срезов.	Формировать представление о салфетке, ее назначении, формах.	Изучение образцов изделия. Составление анализа по плану. Оформление страницы в альбом.	Научатся составлять анализ образца и представлять конечный результат работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение заданий.
Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с тканью.								
16-17		2	Ткань: применение, её свойства.	Формировать представление о, применяемом материале, способе обработке срезов.	Изучение образцов тканей для салфеток.	Научатся выбирать ткани для изготовления салфеток.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать,	Устные ответы. Выполнение заданий.

							сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Инструменты и оборудование.								
18		1	Электрический утюг.	Формировать представление об электрическом утюге, его назначении.	История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга.	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	Устные ответы.
Этика и эстетика труда.								
19		1	Правила безопасной работы при работе с утюгом.	Формировать представление о правилах безопасной работы утюгом.	Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности. Работа в тетради.	Научатся пользоваться электрическим утюгом, соблюдая правила т/б.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к применению бытовой техники	Рассказ и показ приемов безопасной работы утюгом.
Технологии изготовления предмета труда.								
20-		2	Построение	Закрепить приемы	Определить размер	Научатся	Р - научатся принимать и	Устные ответы.

21			чертежа выкройки салфетки.	построения квадрата с помощью линейки и треугольника.	детали кроя салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба.	вычерчивать квадрат по заданным размерам, с помощью линейки и треугольника.	сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы по вычерчиванию квадрата.
22-23		2	Выкраивание салфетки.	Закрепить знания свойств ткани (лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечная нити). Формировать умения раскраивать изделие по выкройке.	Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки, разметка на ткани и раскрой салфетки.	Научатся выкраивать салфетку из ткани.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение практической работы.
24		1	Составление плана пошива салфетки.	Формировать умения планировать предстоящую работу. Составить план пошива салфетки.	Составление плана работы по пошиву салфетки и запись в тетрадь.	Научатся планировать предстоящую работу в групповой беседе с опорой на предметные образцы технологической последовательности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической	Устные ответы. План работы по изготовлению изделия.

							деятельности.	
25		1	Подготовка кроя к шитью.	Учить подготавливать крой салфетки к шитью, переносить линии сгибов стежками вперед иголку.	Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выполнение стежков вперед иголку по линиям подгиба.	Научатся подготавливать крой к шитью, перенося линии подгиба на лицевую сторону стежками вперед иголку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л - проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итоги практической работы по подготовке кроя к шитью. Устные ответы.
26-27		2	Технология выполнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом (на образце)	Формировать представление и технологию выполнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом	Ручной шов в подгибку с закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом.	Научатся выполнять на образце шов в подгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л - проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы . Итог практической работы
28-29		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания первого подгиба краевого шва.	Выбор способа обработки. Повторение технологии выполнения шва в подгибку. Пр. раб. Заметывание срезов салфетки на	Научатся обрабатывать срезы швом в подгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.	Устные ответы. Итог практической работы.

					изнаночную сторону на 5-7 мм.		К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
30		2	Обработка срезов салфетки.	Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания второго подгиба краевого шва.	Правила работы. Заметывание второго подгиба на изнаночную сторону на 1,5 см. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать срезы ручным швом вподгибку с закрытым срезом.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
31		1	Обработка срезов салфетки.	Формировать приемы работы по закреплению подогнутого края ручными косыми стежками.	Правила безопасной работы иглой. Приемы выполнения косых подшивочных стежков.	Научатся подшивать край косыми подшивочными стежками.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы.
32		1	Обработка углов. Окончательная отделка изделия.	Формировать умения обрабатывать углы косыми стежками.	Обработать углы косыми стежками. Контроль качества работы в сравнении с образцом.	Научатся обрабатывать углы косыми стежками, составлять отчет о проделанной работе.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать	Устные ответы. Итог практической работы.

							необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с бумагой.								
33		1	Бумага её виды и назначение.	Совершенствовать знания о свойствах бумаги. Учить экономному расходованию при разметке по шаблону и вырезании деталей. Закрепить знания и умения работы с шаблоном.	Виды бумаги (писчая, цветная), назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание.	Повторят свойства бумаги. Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. Л – проявят интерес к практической деятельности.	Отчет о выполнении разметки.
Этика и эстетика труда.								
34-35		2	Организация рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	Закрепить знания о правилах организации рабочего места при работе с бумагой, ножницами.	Подготовка рабочего места. Ножницы канцелярские, устройство, безопасное использование.	Повторят правила безопасной работы с ножницами.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Ответы на вопросы
Технологии изготовления предмета труда.								
36		1	Геометрический орнамент.	Познакомить со способами получения геометрического орнамента.	Складывание бумаги и вырезание из нескольких слоев деталей геометрического	Научатся вырезать детали геометрического орнамента и составлять	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к	Итог практической работы.

				Упражнения - орнамент в полосе.	орнамента	композицию из геометрических фигур в полосе.	практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
37		1	Выполнение аппликации «Коврик».	Формировать умения переносить ранее полученные знания и умения на новую работу.	Разметка «Коврика», вырезание деталей орнамента из цветной бумаги, раскладывание деталей на «Коврике», наклеивание.	Научатся вырезать детали геометрического орнамента и составлять композицию из геометрических фигур в полосе.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
38-39		2	Экскурсия в мебельный магазин.	Формировать представление об ассортименте мебели для разных жилых помещений.	Рассказ о мебельном магазине, назначении. Мебель для жилых помещений разного назначения.	Узнают о разнообразии мебели для жилых помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устный отчет об экскурсии.
40-41		2	Жилые помещения в квартире. Мебель в жилых помещениях.	Дать представление о жилых помещениях их назначении. Формировать представление о мебели, ее назначении.	Презентация «Жилые помещения». Рассказ о жилых помещениях квартиры, где живете. Составление по плану рассказа о своей квартире	Научатся различать и говорить о назначении помещений в квартире.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической	Устные ответы. Итог практической работы.

							деятельности.	
42		1	Моющие средства для уборки жилых помещений.	Формировать представление о средствах для уборки помещений.	Познакомить с разнообразием средств для уборки помещений.	Узнают о разнообразии современных средств для уборки помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы на вопросы.
43		1	Виды половых покрытий. Особенности мытья полов из разных материалов.	Расширить представление о видах половых покрытий, об особенностях мытья деревянных окрашенных и полов из линолеума.	Помещения школы. Виды половых покрытий. Учебник с.84-85. Пр. раб. Надеть спецодежду, выбрать инвентарь, выполнить сухую уборку класса.	Научатся выполнять сухую уборку класса.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итог практической работы по уборке помещения класса
Этика и эстетика труда.								
44-45		2	Правила безопасности при использовании моющих средств для уборки помещений.	Формировать знания о правилах безопасного пользования моющими средствами для уборки помещений.	Способы защиты при работе с моющими средствами. Изучение инструкций на этикетках моющих средств. Зарисовка знаков предупреждающих об опасности	Научатся выбирать средства для конкретной цели, изучать инструкцию, применять средства защиты.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.

					применения.		Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
46		1	Спецодежда уборщика помещений.	Формировать представления о спецодежде, назначении, хранении.	Рассказ о спецодежде, ее назначении. Выдача спецодежды, закрепление за каждым обучающимся. Выдача средств защиты (перчатки). Определение места хранения спецодежды.	Научатся носить спецодежду, ухаживать и хранить в определенном месте.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы.
47		1	Обобщающий урок по теме: «Вешалка для одежды».	Обобщить знания и умения по теме: «Вешалка для одежды».	Беседа по вопросам учебника. Практическое задание.	Научатся анализировать и планировать предстоящую работу по изготовлению вешалки для одежды.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Самостоятельная работа.								
48		1	Самостоятельная работа: «Изготовление салфетки».	Проверить ЗУН по теме: «Изготовление салфетки».	Выполнение операций по изготовлению салфетки с соблюдением правил т/б под наблюдением учителя.	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Тест по теме. Практическая работа.

49		1	Работа над ошибками	Исправление ошибок самостоятельной работы по теме: «Изготовление салфетки».	Выполнение работы над ошибками по изготовлению салфетки с соблюдением правил т/б	Научатся оценивать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе
Инструменты и оборудование.								
50		1	Инвентарь для уборки помещений.	Расширить представления об инвентаре для уборки помещений.	Показ уборочного инвентаря. Определение самых загрязненных мест и выбор инвентаря для мытья полов с красной маркировкой. Вклеивание в тетрадь картинок с изображением инвентаря.	Научатся выбирать уборочный инвентарь для уборки помещений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Технологии изготовления предмета труда.								
51		1	Уборка помещений школы. Значение, периодичность уборки.	Формировать представление о значении и периодичности уборки школьных помещений.	Рассказ о работе уборщика помещений. Работа с учебником стр. 78-79.	Познакомятся с обязанностями уборщика помещений и периодичностью уборки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика	Устные ответы.

							помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
52		1	Виды уборки (сухая и влажная). Порядок ежедневной уборки помещений.	Закрепить знания о видах уборки. Учить проветривать, раскладывать вещи по местам. Учить составлять последовательность работы при ежедневной уборке	Повторят виды уборки. Составление последовательности выполнения ежедневной уборки. Практическая работа. Выполнение отдельных видов работ.	Научатся планировать предстоящую работу. Научатся выполнять сухую уборку помещения.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л - проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итог составления последовательности уборки. Итоги практической работы.
53		1	Мытье полов в коридорах школы.	Формировать умения выполнять мытье полов, соблюдая правила безопасности. Учить промывать и отжимать тряпку.	Виды работ при ежедневной уборке помещений. Пр. раб. Подготовка к мытью полов в коридорах. Выбор инвентаря. Подметание, мытье полов.	Научатся мыть пол, промывать и отжимать тряпку, обрабатывать инвентарь и убирать на хранение.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л - проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	Устные ответы. Итоги практической работы по мытью полов.
54		1	Мытье полов в помещениях, где есть мебель.	Формировать умения мыть полы в помещениях с мебелью.	Особенности мытья полов, плинтусов в помещениях, где есть мебель. Пр. раб. Мытье полов в классе. Обработка инвентаря после	Научатся мыть полы в помещении, где есть мебель: парты, шкафы, столы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать,	Устные ответы. Мытье полов и уход за уборочным инвентарем.

					работы и уборка.		сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд уборщицы.	
55		1	Обобщающий урок по теме: «Ежедневная уборка полов в помещениях».	Закрепить знания по ежедневной уборке полов в помещениях».	Вспомнят виды полов, моющие средства и инвентарь для уборки, виды уборки.	Закрепят знания по ежедневной уборке полов.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы.
56-57		2	Выполнение на образце ручного шва в подгибку с закрытым срезом.	Проверка знаний и умений по теме: «Обработка среза ручным швом в подгибку».	Практическая работа. Выполнить на образце ручной шов в подгибку с закрытым срезом.	Научатся обрабатывать срез ручным швом в подгибку.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы; Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог самостоятельной практической работы по обработке среза швом в подгибку.
4 четверть (55 часов)								
Этика и эстетика труда.								
1		1	Вводное занятие. Повторение. Правила безопасного поведения в	Совершенствовать знания о правилах безопасной работы и правилах поведения в	Инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете.	Закрепят правила безопасного поведения в кабинете.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать	Устные ответы.

			кабинете. Правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	кабинете. Учить правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях из помещений здания.			необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать	
Сохранение и поддержка здоровья.								
2-3		2	Повторение. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	Закрепить знания о понятии личная гигиена. Формировать умения ухаживать за руками	Работа в тетради. Чистота – залог здоровья. Практическая работа по мытью рук, смазыванию рук кремом.	Научатся мыть руки, смазывать кремом, стричь ногти.	Р - научатся принимать и сохранять инструкцию. Л – проявят интерес к предметной деятельности. П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников.	Устные ответы.
Материалы, используемые в трудовой деятельности.								
4-5		2	Комнатные растения.	Формировать представление о комнатных растениях.	Презентация: «Комнатные растения». Определить названия комнатных растений в кабинете, в школе.	Получат представление о комнатных растениях	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий.
Инструменты и оборудование.								
6		1	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	Формировать представление о емкостях для комнатных растений и инвентаре для ухода.	Рассказать и показать емкости для выращивания комнатных растений.	Узнают название емкостей для комнатных растений: горшок, вазон, поддон, кашпо.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Выполнение заданий. Устные ответы.
Технологии изготовления предмета труда.								

7		1	Условия, необходимые для жизни и роста растений.	Формировать представления об условиях, необходимых для жизни и роста растений.	Рассказ об условиях, необходимых для жизни и роста комнатных растений.	Узнают условия жизни комнатных растений.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
8-9		2	Особенности листьев комнатных растений.	Формировать представление об особенностях листьев комнатных растений и условиях полива, освещения	Показать комнатные растения с разными видами листьев. Рассказать об условиях полива, освещения. Раскрашивание картинок с изображениями комнатных растений.	Получат представления о светолюбивых и теневыносливых растениях, о размещении цветов в помещении.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10-11		2	Уход за комнатными растениями.	Формировать представления об основных видах работ при уходе за комнатными растениями	Презентация. «Уход за комнатными растениями». Пр.Р. Полив комнатных растений.	Получат представление о видах работ по уходу за комнатными растениями.		Устные ответы. Итог практической работы.
12		1	Уход за комнатными растениями в школе.	Учить составлять план ухода за комнатными растениями и выполнять работу, соблюдая правила безопасности.	Составление плана работы ухода за комнатными растениями. Пр.Р. Уход за комнатными растениями.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Устные ответы. Итог практической работы.
13-		3	Изготовление	Познакомить с	Изготовление	Научатся	Р – научатся планировать	Устные ответы.

14-15			емкостей и кашпо из подручных средств.	подручными средствами для кашпо и учить изготавливать простейшее кашпо.	емкостей для комнатных цветов из подручных материалов. Эстетическое оформление кашпо, горшков.	изготавливать из бросовых материалов емкости, кашпо для комнатных цветов.	свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы по изготовлению кашпо из подручных средств.
16-17		2	Обобщающий урок по теме: «Уход за комнатными растениями».	Закрепить знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	Ответы на вопросы. Работа с учебником.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Выполнение задания по изученной теме.
Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с тканью.								
18		1	Прихватка для кухни.	Формировать представление о назначении прихваток, форме, материалах для изготовления	Знакомство с образцами прихваток. Составление анализа образца. Создание эскизов прихваток.	Получат представление о прихватке, ее назначении.	Р – научатся планировать свою деятельность по предварительно составленному анализу образца изделия. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Устные ответы. Выполнение задания по анализу образца.

							Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
Этика и эстетика труда.								
19		1	Повторение. Инструктаж по правилам безопасности при работе с ножницами, иглой, утюгом.	Совершенствовать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой, утюгом.	Работа по памяткам безопасной работы.	Закрепят знания о соблюдении правил безопасной работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	Устные ответы.
Технологии изготовления предмета труда.								
20-21		2	Детали кроя, ткани для изготовления прихваток. План работы.	Формировать умения планировать работу, подбирать материалы.	Составление плана работы в групповой беседе, составление коллекции тканей для прихватки.	Научатся планировать предстоящую работу.	Р – научатся планировать свою в групповой беседе с помощью учителя. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Составление плана работы. Устные ответы.
22-23		2	Раскрой деталей прихватки по шаблонам.	Формировать умения выполнять разметку на ткани по шаблону и раскрой изделия.	Шаблоны для раскроя деталей прихватки. Технология разметка деталей и выкраивание. Правила безопасной работы ножницами.	Научатся выполнять раскрой прихватки по шаблонам.	Р – научатся планировать свою деятельность с помощью учителя. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество,	Итог практической работы по раскрою деталей.

							работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
24		1	Отделка прихватки аппликацией.	Формировать умения выбирать детали аппликации размещать на основной детали и приметывать.	Виды отделки: вышивка, аппликация. Выбор элементов и создание аппликации. Размещение аппликации на основной детали и приметывание.	Научатся выполнять украшение изделия аппликацией.	Р – научатся планировать свою работу с помощью учителя. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Устные ответы. Итог практической работы по созданию аппликации из элементов.
25-26		2	Пришивание деталей аппликации ручными стежками к основной детали.	Формировать умения пришивать детали аппликации ручными стежками.	Ручные стежки для прикрепления деталей аппликации и пришивание деталей к основной детали.	Научатся прикреплять детали аппликации одним из выбранных способов	Р – научатся выполнять работу по составленному плану. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы. Устные ответы.
27-28		2	Сметывание деталей прихватки и прикрепление вешалки.	Закрепить умения соединять детали стежками временного назначения.	Соединение основных деталей прихватки стежками временного назначения с одновременным	Научатся соединять детали временной строчкой. Работать по ранее составленному плану.	Р – научатся работать по составленному плану, контролировать свои действия. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к	Итог практической работы. Устные ответы.

					закреплением вешалки.		практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	
29		1	Обработка срезов прихватки.	Закрепить умения обрабатывать срезы косым или петельным стежками.	Ручные стежки для обработки срезов ткани: косой и петельный. Соединение слоев прихватки и обработка срезов.	Научатся соединять детали и обрабатывать срез обметочными стежками.	Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы. Устные ответы.
30		1	Окончательная отделка изделия.	Формировать умения утюжить изделие, контролировать качество работы и составлять отчет.	Утюжка прихватки. Правила безопасной работы утюгом. Отчет о работе. Сравнение результатов.	Научатся соблюдать правила безопасной работы утюгом, сравнивать результат работы и оценивать.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы. Устные ответы.
31-32		2	Обобщающий урок по теме: «Работа с тканью».	Закрепить знания о материалах; инструментах, используемых при работе с тканями.	Ответы на вопросы практической работы.	Закрепят знания о ткани – как материале, используемом в практической деятельности.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного	Итог практической работы.

							объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы;	
Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с бумагой.								
33		1	Поздравительная открытка.	Совершенствовать знания о видах бумаги, используемых для аппликаций.	Рассматривание образцов работ, выбор открытки и бумаги для работы. Выполнение шаблонов деталей.	Закрепят знания о свойствах бумаги и умения при работе с разными видами бумаги.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности.	Итог практической работы.
34		1	Обобщающий урок по теме: «Бумага её виды и назначение».	Закрепление знаний о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки деталей по шаблону.	Выбор бумаги, назначение. Разметка деталей по шаблону и вырезание.	Научатся экономно расходовать материал. Повторят приемы работы с шаблоном.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество,, работать в группе, слушать одноклассников.	Отчет о работе. Итоги практической работы.
Самостоятельная работа.								
35		1	Самостоятельная работа: «Итоговая годовая работа».	Проверить ЗУН по теме: «Итоговая годовая работа».	Выполнение операций по уборке пришкольной территории, уборке помещений, изготовление салфеток, соблюдение правил т/б	Научатся составлять план работы, работать по плану, контролировать свою работу.	Р – научатся принимать и сохранять задачу, планировать работу и выполнять по плану. К – научатся формулировать ответы на вопросы, Составлять отчет о работе. П – научатся извлекать информацию, анализировать, сравнивать	Тест по теме. Практическая работа.
36		1	Работа над	Исправление	Выполнение работы	Научатся оценивать	Р – научатся планировать	Отчет о работе

			ошибками	ошибок самостоятельной работы по теме: «Итоговая годовая работа».	над ошибками по уборке пришкольной территории, уборке помещений, изготовление салфеток, соблюдение правил т/б	свою работу, находить ошибки и исправлять их	свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	
Технологии изготовления предмета труда.								
37-38-39		3	Вырезание деталей аппликации для открытки. Наклеивание деталей. Оформление открытки.	Развивать умения работы с ножницами; пространственную ориентировку на листе бумаги.	Вырезание деталей, расположение их на листе, наклеивание.	Научатся выполнять поздравительную открытку.	Р – научатся планировать свою деятельность. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.	Итог практической работы.
Работа на пришкольной территории.								
40-41		1	Пришкольный участок.	Закрепить понятия о пришкольном участке, его границах, основных зонах.	Осмотр участка. Наблюдения за изменениями происходящими весной. Чистота территории участка. Осмотр зоны цветника с многолетниками.	Закрепят знания о границах пришкольного участка, основных зонах на пришкольной территории.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы.	Устные ответы.
Инструменты и оборудование.								
42-43		2	Сельхозинвентарь: виды, назначение.	Закрепить знания о сельхозинвентаре, его назначении.	Осмотр инвентаря.	Узнают назначение, правила обращения с сельхозинвентарем.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.	Устные ответы.

Этика и эстетика труда.								
44-45		2	Правила обращения, техника безопасности. Спецодежда дворника, ее назначение, хранение.	Закрепить знания о правилах хранения и обращения инвентаря. Закрепить знания о спецодежде и уходе за ней.	Инструктаж по правилам безопасного обращения.	Закрепят знания о правила безопасной работы с сельхозинвентарем.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.	Устные ответы.
Технологии изготовления предмета труда.								
46-47		2	Виды работ по уборке территории в летний период.	Формировать представление об уборке территории весной (летний период). Закрепить знания о работе дворника.	Подготовка спецодежды и обуви для работы на улице. Правила поведения при работе на пришкольном участке. Виды работ: уборка территории: подметание дорожек. Уборка крупного мусора.	Закрепят знания о периодах уборки пришкольной территории (зимний и летний). Научатся подметать дорожки метлой.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы.	Итог практической работы по подметанию дорожек. Устные ответы.
48			Сгребание мусора с клумб, газонов, дорожек.	Закрепит умения сгребания мусора граблями с клумб, газонов и переноска в отведенное место.	Правила безопасной работы граблями. Сгребание мусора граблями и переноска в отведенное место.	Научатся сгребать мусор граблями и переносить в отведенное место.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с уборочным инвентарем, наблю-	Устные ответы. Итоги практической работы по сгребанию мусора граблями.
49		1	Подметание дорожек.	Совершенствовать умения подметать дорожки, площадки метлой.	Правила безопасной работы и приемы работы метлой. Пр. работа: подметание дорожек с бетонным	Научатся подметать дорожки, площадки с бетонным или асфальтовым покрытием.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с уборочным инвентарем,	Устные ответы. Итог практической работы по уборке территории.

					покрытием. Сбор мусора в отведенное место.		наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	
50		1	Поверхностное рыхление почвы.	Формировать представление о поверхностном рыхлении почвы с помощью мотыги.	Правила безопасной работы и приемы поверхностного рыхления почвы мотыгой.	Получат представление о назначении рыхления почвы с помощью мотыги.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с инвентарем, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Устные ответы. Итог упражнений в поверхностном рыхлении почвы.
51-52-53		3	Посадка цветов на клумбы.	Формировать умения по сажанию цветов.	Правила посадки цветов – расстояние между цветами, глубина заделки.	Получат представление о посадке цветов на клумбах.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с посадочным материалом, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей. Л- проявят интерес к предметно-практической	Итог упражнений в посадке цветов и оформлении клумб.

							деятельности выполняемой дворником.	
54-55		2	Обобщающий урок по теме: «Работа на пришкольном участке».	Закрепить знания о пришкольной территории, видах работ на территории в летний период.	Ответы на вопросы практической работы.	Закрепят знания о видах работ на участке школы.	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия. П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К- научатся формулировать ответы на вопросы. Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником.	Итог практической работы.
Всего часов за год:		204						

7. Лист внесения изменений.

Класс	Дата	Количество не проведенных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем