

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет по образованию Упоровского муниципального района

МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО

Шестакова Л.И..

Протокол №4

от "21.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Герман В.П.

от "21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Гольцман О.А.

Приказ №192/ОД

от " 22.06.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захарова Елена Витальевна
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, на основе рабочей программы воспитания, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно- научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.
Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1			Социокультурные знания и умения; диалогическая и монологическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; тестирование;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8				Социокультурные знания и умения; аудирование; смысловое чтение; монологическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос и письменный контроль;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9	1			Социокультурные знания и умения; диалогическая и монологическая речь;	Устный опрос; контрольная работа; самооценка;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1			Социокультурные знания и умения; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-

5.	Покупки: продукты питания	7	1			Социокультурные знания и умения; диалогическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1			Социокультурные знания и умения; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1			Социокультурные знания и умения; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос и контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8				Социокультурные знания и умения; орфография; лексическая и грамматическая сторона речи; смысловое	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1			Социокультурные знания и умения; диалогическая и монологическая речь; лексическая и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1			Социокультурные знания и умения; аудирование; смысловое чтение; орфография; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; тестирование; ;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	11	2			Социокультурные знания и умения; монологическая речь; лексическая и грамматическая	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование; контрольная работа ;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

«Немецкий язык» Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. «Немецкий язык в 2- частях» 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Дата изучения		Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности	Виды, формы контроля *	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО (при отсутствии элементов содержания)
	План	Факт							
1.			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники и 10ч	Письма наших друзей. Развитие навыков письма.	1	Читательская грамотность стр. 25		Winterfeste in Deutschland https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/	Методические рекомендации, с.8.
2.				Подготовка весёлого маскарада	1	Глобальные компетенции	Устный опрос;	Es weihnachtetschon! https://resh.edu.ru/subject/lesson/1040/	
3.				Работа над текстом «Три бабочки». Чтение с пониманием основного содержания.	1	Глобальные компетенции	Устный опрос;	FamilieHebelerhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/	
4.				Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	1	Креативное мышление стр. 33	Устный опрос;		
5.				Вопросительные слова. Совершенствование грамматических	1	Глобальные компетенции стр. 35	Устный опрос;		

				навыков.					
6.				Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов	1	Читательская грамотность стр. 33	Устный опрос		
7.				Повторение лексического материала. Формирование навыков аудирования.	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
8.				Повторение изученного материала. Закрепление грамматических конструкций	1	Глобальные компетенции	Устный опрос		
9.				Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера.	1	Читательская грамотность стр. 37	Устный опрос		
10.				Мы проверяем, чему мы научились. Закрепление изученного материала	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
11.			Внешность и характер человека/ литературного персонажа 8ч	Люди и их профессии. Описание жителей города	1	Читательская грамотность стр. 40	Устный опрос	Урок немецкого языка в 6 классе "Внешность человека" https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/01/16/urok-nemetskogo-yazyka-v-6-klasse	Методические рекомендации, с.9-10.
12.				Одежда для детей и взрослых.	1	Креативное мышление стр. 126	Устный опрос		
13.				Работа над текстом	1	Читательская	Устный опрос		

				«Гномы». Повторение лексики и совершенствование навыков поискового чтения.		грамотность стр. 29-30		на тему «Черты характера» https://reallanguage.club/nemeckie-slova-na-temu-cherty-xaraktera/ Лексика для начинающих:	
14.				Анкета Глотти. Глотти – новый персонаж учебника. Развитие письменных навыков.	1	Читательская грамотность стр. 42	Устный опрос	описание человека (внешность, характер, части тела) https://zen.yandex.ru/media/deutsch_miteinander/leksika-dlia-nachinaiuscih-opisanie-cheloveka-vneshnost-harakter-chasti-tela-5f8e8ff19095e028cdc8a21c	
15.				Работа над текстом «Маленькая колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания.	1	Глобальные компетенции стр. 47	Устный опрос		
16.				Домашнее чтение. Чтение текста «Хитрый ловец гусениц». Формирование навыков поискового чтения.	1	Глобальные компетенции стр. 51	Устный опрос		
17.				Элементы одежды для маскарада.	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
18.				Описание внешности человека.	1	Глобальные компетенции	Устный опрос		
19.			Досуг и увлечения /хобби	Увлечения немецких детей	1	Глобальные компетенции	Устный опрос	Im Museum https://resh.edu.ru/subject/lesson/10	Методические рекомендации,

20.			современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) 9ч	Рассказы немецких детей о своих буднях	1	Читательская грамотность	Устный опрос	47/ FamilieHebeler und ihreHobbys https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/ Das Leben ohneFernseher https://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/start/242415/	с. 10.
21.				Особенности образования 3 основных форм глагола. Работа по индивидуальным карточкам.	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
22.				Развитие навыков аудирования. Обучение восприятию коротких шуток и реагированию на заданный вопрос.	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
23.				Работа со страноведческим материалом. Популярное хобби Германии. Самые популярные хобби россиян	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
24.				Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений	1	Читательская грамотность	Письменный контроль		
25.				Моё хобби.	1	Читательская грамотность	Устный опрос		

					ая грамотность	опрос			
26.				Кто что любит читать? Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков и чтения.	1	Глобальные компетенции	Устный опрос		
27.				Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.	1	Креативное мышление	Устный опрос		
28.			Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание 10 ч	Утренний распорядок дня.	1	Глобальные компетенции	Устный опрос	Tagesablauf. Perfekt https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/	Методические рекомендации, с. 10-11.
29.				Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения. Счёт времени	1	Читательская грамотность стр. 54	Устный опрос	«Здоровый урок, занятие» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/07/28/zdorovyy-urok-zanyatie	
30.				Повторение пройденного материала	1	Глобальные компетенции	Устный опрос	«Режим труда и отдыха» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/concept/303080/	
31.				Утренний распорядок.	1	Глобальные компетенции стр. 56	Устный опрос		
32.				Распорядок	1	Глобальные	Устный опрос		

				рабочего дня.		компетенци и стр. 104	опрос		
33.				Предлоги, требующие дательного падежа	1	Глобальные компетенци и	Устный опрос		
34.				Склонение существительных	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
35.				Рассказ о проведённом дне	1	Читательская грамотность стр. 61	Устный опрос		
36.				Планы, которые мы строим на неделю.	1	Креативное мышление	Устный опрос		
37.				Советы мудрой совы. Решение главной задачи «рационально использовать время».	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
38.			Покупки: продукты питания 7 ч	Покупка фруктов и овощей в магазине	1	Креативное мышление	Устный опрос	Lecker! https://resh.edu.ru/subject/lesson/326/	Методические рекомендации, с. 11.
39.				Фрукты и овощи, которые мы выращиваем	1	Глобальные компетенци и	Устный опрос		
40.				Повторение пройденного материала.	1	Читательская грамотность	Письменный контроль		
41.				Где и как питаются немецкие школьники	1	Читательская грамотность	Устный опрос		

42.				Общение с официантом в кафе	1	Глобальные компетенции	Устный опрос		
43.				Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами	1	Креативное мышление	Устный опрос		
44.				Мы играем в аукцион. Формирование лексических умений.	1	Креативное мышление, глобальные компетенции, читательская грамотность	Устный опрос		
45.			Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками 10 ч	Здравствуй школа! Повторение	1	Естественная грамотность стр. 26	Устный опрос	Schule in Deutschland und in Russland https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/	Методические рекомендации, с. 11.
46.				Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	1	Читательская грамотность стр. 19	Письменный контроль		
47.				Школьные новости.	1	Читательская грамотность стр. 4 ч. 2	Устный опрос		
48.				Начало учебного года в разных странах.	1	Читательская грамотность стр. 26	Устный опрос		

49.				Воспоминания о первом школьном дне.	1	Креативное мышление, глобальные компетенции стр. 86	Устный опрос			
50.				Немецкие школы	1	Читательская грамотность стр. 87, 93	Устный опрос			
51.				Описание помещений школы	1	Читательская грамотность стр. 90	Устный опрос			
52.				Описание кабинетов	1	Читательская грамотность стр. 91	Устный опрос			
53.				Описание родной школы.	1	Читательская грамотность	Устный опрос			
54.				Школа мечты	1	глобальные компетенции стр. 95, 102	Устный опрос			
55.			Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 9 ч	Воспоминания о летних каникулах	1	Читательская грамотность стр. 124	Устный опрос	«Путешествие» и «Погода» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/	Методические рекомендации, с. 12.	
56.				Поездки классом на экскурсии	1	Читательская грамотность стр. 122	Устный опрос			Словарный запас – Каникулы https://www.online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332
57.				Повторение пройденного материала.	1	Читательская грамотность	Устный опрос			Видеоурок по немецкому языку «Ferien, ade!» https://videouroki.net/blog/videourok-po-
58.				Что бы мы хотели посетить в немецком	1	Глобальные компетенции и Креативное	Устный опрос			

				городе		мышление		niemietzskomu-iazyku-ferien-ade.html	
59.				Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай». Развитие поискового чтения	1	Глобальные компетенции и Креативное мышление	Диктант	Слова и выражения по теме «Отпуск, путешествия, отдых» https://deutsch-sprechen.ru/otpusk-puteshestvija-otdyh/	
60.				Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование грамматических умений	1	Глобальные компетенции и Креативное мышление	Устный опрос	Немецкий язык. Тема "Летние каникулы", "Отпуск". Дополнительный материал https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material	
61.				Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений	1	Креативное мышление	Устный опрос	Конспект урока немецкого языка "Ferien (Каникулы)"; 6 класс https://pedsovet.su/load/111-1-0-57614	
62.				Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление лексических знаний по теме.	1	Глобальные компетенции и Креативное мышление	Устный опрос		
63.				Работа над техникой чтения. Составление рифмовок.	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
64.			Природа: дикие и домашние	Работа над текстом «Праздник	1	Читательская грамотность	Устный опрос	Осень в Германии и	Методические рекомендации,

			животные . Климат, погода 8 ч	зверей в зоопарке». Совершенст вование чтения с пониманием основного содержания.		ь		России https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/	с. 12.
65.				На улице листопад	1	Глобальные компетенци и стр. 55 Креативное мышление	Устный опрос		
66.				Погода осенью.	1	Глобальные компетенци и стр. 58	Устный опрос		
67.				Рассказы детей об осени.	1	Креативное мышление	Устный опрос		
68.				Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического о материала.	1	Читательск ая грамотност ь	Устный опрос		
69.				Работа над текстом «Школа зверей». Развитие навыков поискового чтения	1	Читательск ая грамотност ь	Устный опрос		
70.				Забота о животных – важная часть про- ведения свободного времени.	1	Читательск ая грамотност ь стр. 61	Устный опрос		
71.				Природа осенью очень поэтична. Совершенст вование	1	Креативное мышление	Устный опрос		

				навыков чтения текстов поэтического характера					
72.			Жизнь в городе/ в сельской местности . Описание родного города/села. Транспорт 10 ч	Старый немецкий город. Повторение изученного материала.	1	Естественная грамотность	Устный опрос	Немецкий язык. Тема "Город. Движение в городе. Транспорт". Дополнительный материал https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-6-nemetskiy-yazyk-tema-dvizhenie-v-gorode-transport-dopolnitelnyy-material	Методические рекомендации, с. 13.
73.		Повторение по теме: "Город".		1	Читательская грамотность стр. 8	Устный опрос			
74.		Выбор цели поездки и вида транспорта		1	Глобальные компетенции	Устный опрос			
75.		Умение ориентироваться в немецком городе		1	Читательская грамотность	Диктант			
76.		Ситуации общения в немецком городе.		1	Глобальные компетенции	Устный опрос			
77.		Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.		1	Читательская грамотность	Письменный контроль			
78.		Повторение изученного материала. Совершенствование		1	Читательская грамотность	Устный опрос			

				ование грамматиче ских умений и навыков.				
79.				Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжат ься, составлять диалоги. Совершенст вование навыков монологиче ской и диалогическ ой речи.	1	Глобальные компетенци и стр. 41	Устный опрос	
80.				Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме	1	Глобальные компетенци и Креативное мышление	Устный опрос	
81.				Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала	1	Глобальные компетенци и Креативное мышление	Устный опрос	
82.			Родная страна и страна/ст раны изучаемог о языка. Их географич еское положени е, столицы, население ; официаль	У карты Германии. Развитие навыков говорения.	1	Глобальные компетенци и Креативное мышление стр. 54	Устный опрос	Hamburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ Достопримечате льности Гамбурга и Петербурга https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ «Праздники в Германии» https://
83.				Страноведч еский материал. Традиции Германии. Совершенст вование навыков чтения.	1	Читательск ая грамотност ь	Устный опрос	
								Методические рекомендации, с. 13-14.

84.			ные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10 ч	Страноведческая информация . Мы путешествуем по Германии	1	Читательская грамотность	Устный опрос	ct/lesson/3387/sta/rt/ Winterfeste in Deutschland https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/
85.				Достопримечательности Берлина	1	Читательская грамотность	Устный опрос	
86.				Достопримечательности Фрафурга-на Майне	1	Читательская грамотность стр. 123	Устный опрос	
87.				Достопримечательности Бремена	1	Глобальные компетенции и Креативное мышление	Устный опрос	
88.				Достопримечательности Гамбурга	1	Глобальные компетенции и Креативное мышление	Устный опрос	
89.				Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.	1	Читательская грамотность	Устный опрос	
90.				Советы совы по изучению иностранного языка. Аналогии из школьной жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Креативное мышление	Устный опрос	
91.				Развитие грамматических	1	Глобальные компетенции	Устный опрос	

				умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.		Креативное мышление			
92.			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты 11 ч	Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.	1	Читательская грамотность	Устный опрос	Презентация по немецкому языку на тему "Знаменитые люди Германии" https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-znamenitye-lyudi-germanii-7klass-4454863.html Презентация «Великие люди Германии» https://ypok.pf/presentation/15911.html	Методические рекомендации, с. 14-15.
93.				Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Работа над страноведческой информацией	1	Глобальные компетенции и Креативное мышление стр. 102	Устный опрос		
94.				Прошедшее время. Закрепление грамматики.	1	Читательская грамотность	Письменный контроль		
95.				Мы любим читать сказки. Работа над текстами стихотворного и прозаического характера.	1	Креативное мышление	Устный опрос		
96.				Работа со страноведческим материалом. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса.	1	Глобальные компетенции	Устный опрос		

97.			Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом, развитие поискового чтения.	1	Читательская грамотность	Устный опрос		
98.			Мы читаем народные сказки Германии. Людвиг Бехштейн «Маленькая корона ужа». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания.	1	Читательская грамотность	Диктант		
99.			Сказка Ф. Вольфа «Пасхальный малыш». Совершенствование навыков чтения. Итоговый контроль	1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		
100.			Итоговая контрольная работа.		Читательская грамотность			
101.			Работа над совершенствованием лексического материала.		Читательская грамотность	Контрольная работа		
102.			Обобщающее повторение. Планы на лето.	1	Креативное мышление	Устный опрос		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				10				

	2				
--	---	--	--	--	--

**Методические рекомендации
к реализации рабочей программы по немецкому языку
в соответствии с требованиями ФГОС ООО - 2021**

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>
3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык» базовый уровень (5-9) – https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm
4. от 15.02.2022 №АЗ-113/3 «О направлении методических рекомендаций» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409997/
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" – <https://base.garant.ru/74634042/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254" – <https://fpu.edu.ru/document/7>
7. Письмо Минпросвещения РФ от 11.11.2021 г. N 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» – <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosvesheniya-rossii/n-03-1899-258367>

Об основных изменениях в обновленных ФГОС ООО

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Структура рабочей программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования рабочие программы учебного предмета должны включать:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке рабочей программы можно использовать:

- Примерные рабочие программы базового и углубленного (проект) уровней (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm)
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>)
- Методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования (https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)
- Конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>)

Место учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс. В Федеральный перечень учебников входят следующие учебники:

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/ авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(-ей)	Реквизиты приказа о включении в ФПУ
1.1.2.2.1.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254

Содержание учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов УМК Бим И.Л. имеют некоторые отсутствующие элементы содержания: некоторые разделы

представлены частично, имеются сдвиги в распределении тем и последовательности изучения разделов. Поэтому представленный анализ содержания учебников по немецкому языку в сравнении с обновленными требованиями ФГОС ООО должен учитываться в переходный период.

6 класс

1. Учебник «Немецкий язык в 2- частях» 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

№ пп	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Dialog „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Dialog „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Dialog „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“ • Kapitel II. Draußen ist Blätterfall Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Elternfragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“ • Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Dialog (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йорггом). Фотографии из семейного альбома. 	Семейные праздники	Winterfeste in Deutschland https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ Es weihnachtetschon! https://resh.edu.ru/subject/lesson/100/ Familie Hebeler https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/

		<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». • Kapitel VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. • Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball Элька и её друзья готовятся к литературному карнавалу. 		
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel II. Draußen ist Blätterfall Сказка „Die kleine Hexe“ • Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? . Мы описываем Хампельмана. • Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“. Мы описываем внешность героев детских книг. Работа над текстом 	Характер человека	<p>Урок немецкого языка в 6 классе "Внешность человека"https://nsportal.ru/shkola/inost-rannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/01/16/urok-nemetskogo-yazyka-v-6-klasse</p> <p>Немецкие слова на тему «Черты характера»https://reallanguage.club/nemecchie-slova-na-temu-cherty-xaraktera/</p> <p>Лексика для начинающих: описание человека (внешность, характер, части тела)https://zen.yandex.ru/media/deutsch-miteinander/leksika-dlia-nachinaiuschih-opisanie-cheloveka-vneshnost-harakter-chasti-tela-</p>

		<p>сказки «Беляночка и Розочка». Журнал комиксов. «Микки Маус». Сказка Ф. Вольфа «Пасхальный малыш».</p>		<p>5f8e8ff19095e028cdc8a21c</p>
3	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? . Письмо Эльке о её распорядке дня. Тема «Хобби» Популярные хобби Германии. Самые популярные хобби россиян. 		<p>Im Museum https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/</p> <p>FamilieHebeler und ihreHobbyshttps://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/</p> <p>Das Leben ohneFernseherhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/start/242415/</p>
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? «Распорядок дня. Свободное время» • Kapitel VI. Klassenfahrtendurch Deutschland. Ist das nicht toll?! Диалоги на тему «В кафе» 	<p>Здоровый образ жизни Сбалансированное питание</p>	<p>Tagesablauf. Perfekthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/916/</p> <p>«Здоровый урок, занятие»https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/07/28/zdorovyy-urok-zanyatie</p> <p>«Режим труда и отдыха»https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/conspect/303080/</p>

5	Покупки: продукты питания (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel II. DraußenistBlätterfall Диалог «Покупка овощей/фруктов». • Kapitel VI. Klassenfahrtendurch Deutschland. Ist das nicht toll?! «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» 		<p>Lecker! https://resh.edu.ru/subject/lesson/326/</p>
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. О начале учебного года в разных странах. • Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. • Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Расписание уроков. Школьные предметы 		<p>Schule in Deutschland und in Russland https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/</p>

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel VI. Klassenfahrtendurch Deutschland. Ist das nicht toll?! Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Информация из путеводителя по Бремену. Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 	Каникулы Виды отдыха	<p>«Путешествие» и «Погода» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/</p> <p>Словарный запас – Каникулы https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332</p> <p>Видеоурок по немецкому языку «Ferien, ade!» https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietzskomu-iazzyku-ferien-ade.html</p> <p>Слова и выражения по теме «Отпуск, путешествия, отдых» https://deutsch-sprechen.ru/otpusk-puteshestvija-otdyh/</p> <p>Немецкий язык. Тема "Летние каникулы", "Отпуск". Дополнительный материал https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material</p> <p>Конспект урока немецкого языка "Ferien (Каникулы)"; 6 класс https://pedsovet.su/load/111-1-0-57614</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Работа над текстом «Школа зверей». • Kapitel II. Draußen ist Blätterfall 		<p>Осень в Германии и России https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</p>

		<p>За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Осень – время уборки урожая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Текст „Ein Hund muss her!“ Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“ 		
9	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt“. Старый немецкий город. 	Транспорт	<p>Немецкий язык. Тема "Город. Движение в городе. Транспорт". Дополнительный материал https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-6-nemetskiy-yazyk-tema-dvizhenie-v-gorode-transport-dopolnitelnyy-material</p>
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! У карты Германии. • Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Текст „Bundesrepublik Deutschland“. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ • Kapitel II. Draußen ist Blätterfall Традиции Германии. 		<p>Hamburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</p> <p>Достопримечательности Гамбурга и Петербурга https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</p> <p>«Праздники в Германии»https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</p> <p>Winterfeste in Deutschland https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии • Kapitel VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Текст „Die Bremer Stadtmusikanten“. Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майне. 		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! Люди и их профессии. Рисунок с изображением людей различных профессий. • Kapitel II. Draußen ist Blätterfall Природа осенью очень поэтична. Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера. • Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. • Kapitel VI. 	Выдающиеся люди родной страны	<p>Презентация по немецкому языку на тему "Знаменитые люди Германии"https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-znamenitye-lyudi-germanii-7klass-4454863.html</p> <p>Презентация «Великие люди Германии» https://yrok.pф/presentation/15911.html</p>

		<p>Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</p> <p>Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball <p>Людвиг Бехштейн «Маленькая корона ужа».</p>		
	Итого: 102 часа			