





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Липихинская ООШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО Шестакова Л.И. 	Зам. Директора по УВР Герман В.П. 	Директор Гольдман О.А. 
Протокол № 1 от 30.08.2023	Протокол от 30.08.2023	Приказ № 198 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1548647)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3 класса

с.Липиха 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и рабочей программы воспитания.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
-



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в

## Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям



### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

- предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### ***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### ***Письмо***

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	3				Социокультурные знания и умения ; монологическая и диалогическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая речь; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
1.3.	Моя любимая еда.	3		1		Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; орфография; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа; диктант;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
1.4.	Мой день (распорядок дня)	6	1			Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; монологическая и диалогическая речь; аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; контрольная работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
<b>ИТОГО по разделу:</b>		<b>14</b>						

Раздел 2. Мир моих увлечений.

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2				Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; аудирование; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; ;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
2.2.	Любимый цвет.	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
2.3.	Мой питомец.	3		1		Социокультурные знания и умения ; лексическая и грамматическая сторона речи; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
2.4.	Любимые занятия.	4		1		Социокультурные знания и умения ; орфография; смысловое чтение; монологическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
2.5.	Любимая сказка.	4		1		Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение; аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>

2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	1			Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; диалогическая и монологическая речь; орфография;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; контрольная работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
2.7.	Каникулы	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; смысловое чтение; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный контроль; письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3				Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая и диалогическая речь; смысловое чтение; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
3.2.	Моя школа.	3		1		Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; аудирование; монологическая и диалогическая речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>



3.3.	Мои друзья.	2				Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая речь; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3				Социокультурные знания и умения ; монологическая и диалогическая речь; письменная речь; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
3.5.	Дикие и домашние животные.	3				Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение; аудирование; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
3.6.	Погода.	2				Социокультурные знания и умения ; устная речь; смысловое чтение; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
3.7.	Времена года (месяцы)	4				Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; аудирование; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
ИТОГО по разделу:		20						

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3		1		Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; смысловое чтение; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3				Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; письменная речь;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
4.3.	Произведения детского фольклора.	3				Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; диалогическая и монологическая речь ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
4.4.	Персонажи детских книг.	2		1		Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; монологическая речь; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка .	3	1			Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; смысловое чтение; орфография ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>

<b>ИТОГО по разделу:</b>	<b>14</b>					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>7</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р		
1.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
2.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
3.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
4.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Моя большая семья	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
5.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
15.	Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха	1	1			контрольная работа
16.	Мир моих увлечений. Каникулы Каникулы моей семьи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
17.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны!	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
20.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  устный опрос;
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта	1		1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  устный опрос;  практическая работа;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  письменный контроль;
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  письменный контроль;
29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  письменный контроль;
30.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Поход в выходной день	1		1	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  письменный контроль;  практическая работа;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  устный опрос;
32.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Я люблю читать!	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  устный опрос;
33.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги	1	1		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  устный опрос;  контрольная работа;
34.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты Повторение и контроль	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  устный контроль;  письменный контроль;
35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;  устный контроль;  письменный контроль;

36.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
37.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
38.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
40.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
41.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Растения и	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;
42.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Мой дом	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
43.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя квартира	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
44.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
47.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

48.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок!	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос; практическая работа;
50.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Дикие животные	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Домашние любимцы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка.	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»; тестирование;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы,	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи .	1	1		Самооценка с использованием«Оценочного листа»; контрольная работа;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторение.	1			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5	

**Методические рекомендации  
к реализации рабочей программы по немецкому языку  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021**

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Nemeckij\\_yazik\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm)
3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык» (2-4) – [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Nemeckij\\_yazik\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm)
4. от 15.02.2022 №АЗ-113/3 «О направлении методических рекомендаций» – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_409997/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409997/)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" – <https://base.garant.ru/74634042/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254" – <https://fpu.edu.ru/document/7>
7. Письмо Минпросвещения РФ от 11.11.2021 г. N 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» – <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-03-1899-258367>

***Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО***

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

### **Структура рабочей программы.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования рабочие программы учебного предмета должны включать:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке рабочей программы можно использовать:

- Примерные рабочие программы уровней ([https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Nemeckij\\_yazik\\_proekt.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt.htm))
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>)
- Методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования ([https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm))
- Конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>)

### **Место учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе являются по содержанию образовательными, развивающими, воспитывающими.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

В Федеральный перечень учебников входят следующие учебники:

Порядковый	Наименование	Автор/	Класс	Наименование	Реквизиты
------------	--------------	--------	-------	--------------	-----------

номер учебника	учебника	авторский коллектив		издателя(-ей)	приказа о включении в ФПУ
2.2.2.1.1	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
2.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
2.2.2.1.3	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254

Содержание учебников «Немецкий язык» для 2-4 классов УМК Бим И.Л. имеют некоторые отсутствующие элементы содержания: некоторые разделы представлены частично, имеются сдвиги в распределении тем и последовательности изучения разделов. Поэтому представленный анализ содержания учебников по немецкому языку в сравнении с обновленными требованиями ФГОС НОО должен учитываться в переходный период.

**2. Учебник «Немецкий язык (в 2 частях)» 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М./Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>		<b>Повторение. Встреча с друзьями</b>		
1.1.	Моя семья.	Летние фото семьи Что делает семья Свена летом? Что я делаю летом		
1.2.	Мой день рождения, подарки.	День рождения		
1.3.	Моя любимая еда.	Спряжение глагола «есть, кушать»		
1.4.	Мой день (распорядок дня)		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/</a> 3 кл. Урок 9
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>				
2.1.	Любимая игрушка, игра.	Летние игры, игрушки		
2.2.	Любимый цвет.		Тема отсутствует	Использовать учебник 2 класс, тема «Любимый цвет»
2.3.	Мой питомец.	В деревне у бабушки		
2.4.	Любимые занятия.	Любимые занятия на каникулах		
2.5.	Любимая сказка.	Комикс про ежа и собаку		
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	Семья Свена в парке культуры		
2.7.	Каникулы	Летние каникулы		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>		<b>Сабина охотно ходит в школу</b>		
3.1.	Моя комната (квартира, дом).		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149568/</a> 3 кл. Урок 4 Тема «У меня дома» (учебник 4 кл. 2 часть)

3.2.	Моя школа.	Наши друзья снова идут в школу Школьные принадлежности Мой класс		
3.3.	Мои друзья.	Интервью про школу у наших друзей		
3.4.	Моя малая родина (город, село).	Начало нового учебного года в Германии		
3.5.	Дикие и домашние животные.	Дикие животные		
3.6.	Погода.	Описание погоды		
3.7.	Времена года (месяцы)	Осень. Зима. Весна. Месяцы		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>				
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	Немецкие традиции		
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	Рождественские открытки, песни		
4.3.	Произведения детского фольклора.	Сказки, рассказы		
4.4.	Персонажи детских книг.	Персонажи немецких сказок		
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Рождество, Карнавал, Пасха в Германии		