

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Липихинская ООП структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. Директора по УВР

Директор

Шестакова  
Л.И.

Герман  
В.Л.

Гольцман  
О.А.

Протокол 1 от  
30.08.2023

Протокол от 30.08.2023

Приказ № 108-6 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1548647)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 класса

с.Липиха 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и рабочей программы воспитания

Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### ***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом

культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;  
— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;  
— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в



- предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение*

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

#### *Письмо*

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### *Фонетическая сторона речи*

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

### ***Социокультурные знания и умения***

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов,отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Знакомство</b>								
1.1.	Приветствие	1				Лексическая сторона речи ; диалогическая речь; письменная речь;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
1.2.	Знакомство	3				Диалогическая речь ; фонетическая сторона речи; орфография;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
1.3.	Прощание	1				Диалогическая речь ; письменная речь; фонетическая сторона речи.;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
<b>ИТОГО по разделу</b>		<b>5</b>						
<b>Раздел 2. Мир моего "я"</b>								

2.1.	Моя семья.	8				Диалогическая речь ; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
------	------------	---	--	--	--	---	---	---

2.2.	Мой день рождения.	7				Диалогическая речь ; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
2.3.	Моя любимая еда	5				Монологическая речь ; письменная речь ; социокультурные знания и умения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 3. Мир моих увлечений.								
3.1.	Любимый цвет.	1				Монологическая речь ; диалогическая речь ; лексическая и грамматическая сторона речи ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
3.2.	Любимая игрушка, игра.	2				Лексическая сторона речи ; диалогическая речь ; смысловое чтение;	Письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

3.3.	Любимые занятия.	7				Диалогическая речь ; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
3.4.	Мой питомец.	4				Монологическая речь ; лексическая и грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	3	1			Диалогическая речь ; монологическая речь; орфография; аудирование;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
ИТОГО по разделу:		20						
Раздел 4. Мир вокруг меня.								
4.1.	Моя школа.	5				Монологическая речь ; аудирование; лексическая сторона речи; орфография;	Письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/taedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

4.2.	Мои друзья.	5				Монологическая речь ; смысловое чтение; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
4.3.	Моя малая родина (город, село)	5				Монологическая речь ; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный и письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
ИТОГО по разделу:		15						
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.								
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	2				Монологическая речь ; аудирование; лексическая сторона речи; аудирование;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
5.2.	Произведения детского фольклора.	2				Диалогическая речь ; аудирование; орфография; монологическая речь;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»; письменный контроль;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>



5.3.	Персонажи детских книг.	2				Грамматическая сторона речи ; монологическая речь; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	2	1			Диалогическая речь ; монологическая речь; лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
ИТОГО по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Тема урока	Количество			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всег о	к/р	п/р		
1.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание  Приветствие одноклассников и учителя	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос;
2.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Аа, Ее, Ii, Оо, Uu. Соотнесение букв и звуков в словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос;
3.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита в и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng. Соотнесение букв и звуков в словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос;
4.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос;
5.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  устный опрос;
6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig. Соотнесение букв и звуков в словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz,	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»

9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Хх, Ää, Öö, Üü, äü. Соотнесение букв и звуков в словах	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Познакомьтесь с моей семьей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Наша дружная семья	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Члены моей семьи - какие они?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Я и моя семья/ мир моего «я» Моя любимая одежда	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу летом	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу зимой	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Новогодняя открытка	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения С днём рождения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения Подарки на день рождения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование
21.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Карнавал!	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Повторение и контроль. Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Открытки из путешествий	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;

23.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
24.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Что я люблю есть	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Интересные блюда разных стран	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;
26.	Мир моих увлечений Что мы умеем делать?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;
27.	Мир моих увлечений. Мой питомец Какие бывают животные?	1				Письменный контроль

28.	Мир моих увлечений. Мой питомец Что умеют делать животные?	1				Письменный контроль
29.	Мир моих увлечений Любимые занятия Мои увлечения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Мир моих увлечений Любимые занятия Мои любимые занятия	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Мир моих увлечений Любимый цвет Цифры и цвета	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Мир моих увлечений Любимые занятия Чем я занимаюсь каждый день	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка Сколько у меня игрушек?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка Что умеют делать игрушки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Весна	1				Устный опрос;
37.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Лето	1				Устный опрос;
38.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Осень	1				Устный опрос;
39.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Зима	1				Устный опрос;
40.	Мир моих увлечений. Любимые занятия Чем я занимаюсь в разную погоду. Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Мир моих увлечений. Любимый цвет Карнавальные костюмы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке) Берлинский зоопарк	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа
43.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание на неделю	1				Письменный контроль; самооценка с использованием
44.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные вокруг света	1				Письменный контроль; самооценка с использованием

45.	Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные России	1				Письменный контроль; самооценка с использованием
46.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мои знакомые и друзья	1				Письменный контроль; самооценка с использованием
47.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мой лучший друг/Моя лучшая подруга	1				Письменный контроль; самооценка с использованием
48.	Мир вокруг меня. Моя школа Что окружает меня в школе	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Мои друзья Мои друзья из других стран	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;
50.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мой родной город	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;
51.	Мир вокруг меня. Моя школа Мое расписание на неделю	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный опрос;
53.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Погода	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
54.	Мир вокруг меня. Моя школа Что я делаю в школе	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
55.	Мир вокруг меня. Моя школа Расписание уроков	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
56.	Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности и вещи	1				Самооценка с использованием«Оценочного листа»; устный и письменный контроль;

57.	Мир вокруг меня. Моя школа Уроки в школе	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный и письменный контроль;
58.	Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;

59.	Мир вокруг меня. Моя школа Мой любимый урок	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
60.	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья Школьный праздник	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Рождество в Германии	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Новый год в России	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; тестирование;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг Новогодние песни и стихи	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Кельнский карнавал	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»; контрольная работа;



66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Берлин Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Кельн Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Путешествие в Москву Повторение и контроль	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

**Методические рекомендации  
к реализации рабочей программы по немецкому языку  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021**

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_N\\_emeckij\\_yazik\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_N_emeckij_yazik_proekt_.htm)
3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык» (2-4) – [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_N\\_emeckij\\_yazik\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_N_emeckij_yazik_proekt_.htm)
4. от 15.02.2022 №АЗ-113/3 «О направлении методических рекомендаций» – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_409997/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409997/)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" – <https://base.garant.ru/74634042/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254" – <https://fpu.edu.ru/document/7>
7. Письмо Минпросвещения РФ от 11.11.2021 г. N 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» – <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-03-1899-258367>

### ***Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО***

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает цели образования, развития и воспитания

обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

### **Структура рабочей программы.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования рабочие программы учебного предмета должны включать:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке рабочей программы можно использовать:

- Примерные рабочие программы уровней ([https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Nemeckij\\_yazik\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm))
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>)
- Методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования ([https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm))
- Конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>)

### **Место учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе являются по содержанию образовательными, развивающими, воспитывающими.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

.В Федеральный перечень учебников входят следующие учебники:

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/ авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(-ей)	Реквизиты приказа о включении в ФПУ
1.1.2.2.2.1.1	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254

1.1.2.2.1.3	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
-------------	----------------------------	-----------------------	---	--	---------------------------

Содержание учебников «Немецкий язык» для 2-4 классов УМК Бим И.Л. имеют некоторые отсутствующие элементы содержания: некоторые разделы представлены частично, имеются сдвиги в распределении тем и последовательности изучения разделов. Поэтому представленный анализ содержания учебников по немецкому языку в сравнении с обновленными требованиями ФГОС НОО должен учитываться в переходный период.

*Особенности преподавания учебных предметов в переходный период*

**Анализ содержания учебников по немецкому языку (2-4 класс) и обновленного ФГОС НОО  
(на соответствие содержанию примерной рабочей программы по немецкому языку)**

**2 класс**

**1. Учебник «Немецкий язык (в 2 частях)» 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
<b>Раздел 1. Знакомство</b>				
1.1.	Приветствие	Давайте познакомимся!		
1.2.	Знакомство	Давайте познакомимся!		
1.3.	Прощание	Давайте познакомимся!		
<b>Раздел 2. Мир моего "я"</b>				
2.1.	Моя семья.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают? Профессии членов семьи		
2.2.	Мой день рождения.		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/</a> 2 кл. Урок 11
2.3.	Моя любимая еда		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/</a> 2 кл. Урок 17
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>				
3.1.	Любимый цвет.	Цвета.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> 2 кл. Урок 4
3.2.	Любимая игрушка, игра.	Сказочные персонажи. Какие они?		
3.3.	Любимые занятия.	Любимые занятия детей.		
3.4.	Мой питомец.		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/</a>

				<a href="#">start/208629/</a> 2 кл. Урок 6
3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/</a> 2 кл. Урок 10
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня.</b>				
4.1.	Моя школа.		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/</a> 2 кл. Урок 14
4.2.	Мои друзья.	Мои друзья		
4.3.	Моя малая родина (город, село)		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/</a> 2 кл. Урок 5
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>				
5..1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/</a> 2 кл. Урок 12
5.2.	Произведения детского фольклора.	Моя любимая сказка		
5.3.	Персонажи детских книг.	Сказка братьев Grimm «Золотой гусь»		
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)		Тема отсутствует	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/</a> 2 кл. Урок 13